Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Летневская средняя школа

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе



учитель начальных классов Нагорнова Н.В.

д.Летнево 2018 год



Актуальность темы

Скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема; усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у обучающихся умения учиться.

Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД).

Условия формирования личного вклада

Научно-исследовательская база:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён МОиН РФ приказом № 373 от 6 октября 2009года)

Методические условия: ОС «Мультиурок», темы самообразования «Формирование регулятивных УУД», «Рефлексия — итоговый этап урока» http://multiurok.ru/files/formirovaniie-i-razvitiie-rieghuliativnykh-uud-na-.html

http://multiurok.ru/files/rieflieksiia-itoghovyi-etap-uroka.html

Организационно-методические условия: выступления на заседаниях ШМО, открытые уроки в рамках методической мастерской

Теоретическое обоснование личного вклада

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008 2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС под ред. Н.Н. Деменевой. М.:

АРКТИ, 2015.

3. Планируемые результаты начального общего образования. Ковалёва Г.С. Логинова О.Б. – М.:Просвещение, 2009







Цель:

- Создание условий для формирования регулятивных универсальных учебных действий

Задачи:

-проанализировать психолого-педагогическую литературу;

-формировать умение самостоятельно находить собственные ошибки, намечать пути их устранения;

-учить формулировать объективную оценку своих результатов, обнаружению проблем;

- доказать сформированность регулятивных ууд

Ведущая педагогическая идея

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того,

кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими».

Ш. Амонашвили успешного существования в современном обществе

человек

должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.

Функция регулятивных УУД - организация учащимися своей



Теоретическое обоснование

Регулятивные УУД - умения организовывать свою (в том числе учебную) деятельность.

Целеполагание

Планирование

Прогнозировани

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая саморегуляция



Приёмы формирования регулятивных УУД

- 1. опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- 2. использование занимательного игрового материала;
- 3. создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- 4. выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- 5. моделирование цели урока, введение понятия «задача»;
- 6. постановка цели не только на отдельный урок, но и на длительный период времени
- 7. обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- 10.работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- 11.использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- 12.составление своего плана решения учебной задачи.

Виды заданий для формирования регулятивных УУД «преднамеренные ошибки» - прием «составление

- заданий
- с ловушками»
- -поиск информации в предложенных источниках,
- -задания на аналогии,
 - прием «разноцветные поправки»
 - диспут;
 - взаимоконтроль;
- «ищу ошибки», «задания ловушки»;
- «сопоставления своих действий и результата с образцом»;
- «умные вопросы»
- «составления задачи по чертежу»;
- «обоснованный отказ от выполнения заданий»

Чтобы научить выделять <u>учебную задачу</u> необходимо ставить вопросы ученику, касающиеся отдельных заданий, упражнений:

- Зачем нужно такое упражнение?
- Что ты осваиваешь, когда его делаешь?
- Какие слова взяты в скобки и почему?
- Почему пропущены некоторые слова
- и заменены многоточием?
- Приведи свои примеры.

Упражнения для развития навыков самоконтроля у детей:

- 1. Игра «Лесенка»
- 2. Игра «Число-контролёр»
- 3. Упражнение «Исправь ошибки»
- 4. Проверка сверка.

- 1. Ученик умеет составлять план действий.
- 2. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.
- 3. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также

качество и уровень усвоения.

4. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже

известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

- 5. Ученик способен к волевому усилию.
- 6. Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.
- 7. У ученика сформирован внутренний план действий.
- 8. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.
- 9. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой

ситуации.

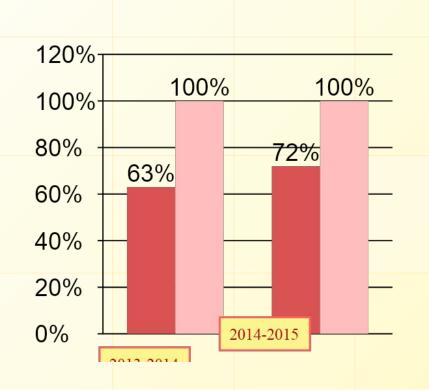
10.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять

степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

0%



Качество знаний и успеваемость по русскому языку



2013-

2014-

2012-

Вывод

регулятивных УУД будет ориентация школьника на выполнение действий выраженных в категориях:

- □ знаю/могу
- □ хочу
- □ делаю

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными,

так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно

учиться и многократно переучиваться в течение

Транслируемость практических **достижений профессиональной деятельности**

Методическая мастерская урок для педагогов РМО

Участник Всероссийского конкурса «Моё призвание - учитель»

http://portalpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=217



http://vestnikpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=12

Интернет ресурсы:

http://multiurok.ru/sait-uchitielia-nachal-nykh-klassov-naghornovoi-na/

http://nsportal.ru/nagornova-natalya-viktorovna

Опыт профессиональной деятельности может быть использован в массовой практике учителей начальных классов

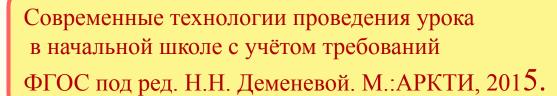






Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт



Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008





