

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Летневская средняя школа**

**Формирование
регулятивных
универсальных учебных
действий в начальной
школе**



учитель начальных классов

Нагорнова Н.В.

д.Летнево

2018 год



Актуальность темы

Скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема; усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у обучающихся умения учиться.

Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД).

Условия формирования личного вклада

Научно-исследовательская база:

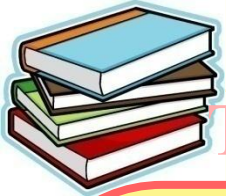
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён МОиН РФ приказом № 373 от 6 октября 2009года)

Методические условия: ОС «Мультиурок», темы самообразования «Формирование регулятивных УУД», «Рефлексия – итоговый этап урока»

<http://multiurok.ru/files/formirovaniie-i-razvitiie-rieghuliativnykh-uud-na-.html>

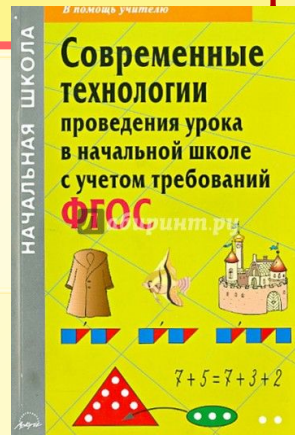
<http://multiurok.ru/files/rieflieksiia-itoghovyi-etap-uroka.html>

Организационно-методические условия: выступления на заседаниях ШМО, открытые уроки в рамках методической мастерской



Теоретическое обоснование личного вклада

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008
2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС под ред. Н.Н. Деменевой. М.: АРКТИ, 2015.
3. Планируемые результаты начального общего образования. Ковалёва Г.С. Логинова О.Б. – М.: Просвещение, 2009



Цель:

- Создание условий для формирования регулятивных универсальных учебных действий

Задачи:

-проанализировать психолого-педагогическую литературу;

-формировать умение самостоятельно находить собственные ошибки, намечать пути их устранения;

-учить формулировать объективную оценку своих результатов, обнаружению проблем;

- доказать сформированность регулятивных ууд

Ведущая педагогическая идея

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими».

Ш. Амонашвили

для успешного существования в современном обществе

человек

должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.

Функция регулятивных УУД - организация учащихся своей

Теоретическое обоснование

Регулятивные УУД - умения организовывать свою (в том числе учебную) деятельность.

Целеполагание

Коррекция

Планирование

Оценка

Прогнозировани
е

Волевая
саморегуляция

Контроль



Приёмы формирования регулятивных УУД

1. опора на личный жизненный опыт обучающихся;
2. использование занимательного игрового материала;
3. создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
4. выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
5. моделирование цели урока, введение понятия «задача»;
6. постановка цели не только на отдельный урок, но и на длительный период времени
- 7.обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- 10.работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- 11.использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- 12.составление своего плана решения учебной задачи.

Деятельностный аспект

Виды заданий для формирования регулятивных УУД

«преднамеренные ошибки» - прием «составление заданий с ловушками»

- поиск информации в предложенных источниках,
- задания на аналогии,
 - прием «разноцветные поправки»
 - диспут;
 - взаимоконтроль;
 - «ищу ошибки», «задания – ловушки»;
 - «сопоставления своих действий и результата с образцом»;
 - «умные вопросы»
 - «составления задачи по чертежу»;
 - «обоснованный отказ от выполнения заданий»

Деятельностный аспект

Чтобы научить выделять учебную задачу необходимо ставить вопросы ученику, касающиеся отдельных заданий, упражнений:

- **Зачем нужно такое упражнение?**
- **Что ты осваиваешь, когда его делаешь?**
- **Какие слова взяты в скобки и почему?**
- **Почему пропущены некоторые слова**
- **и заменены многоточием?**
- **Приведи свои примеры.**

Упражнения для развития навыков самоконтроля у детей:

1. Игра «Лесенка»
2. Игра «Число-контролёр»
3. Упражнение «Исправь ошибки»
4. Проверка – сверка.

1. Ученик умеет составлять план действий.

2. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.

3. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.

4. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

5. Ученик способен к волевому усилию.

6. Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

7. У ученика сформирован внутренний план действий.

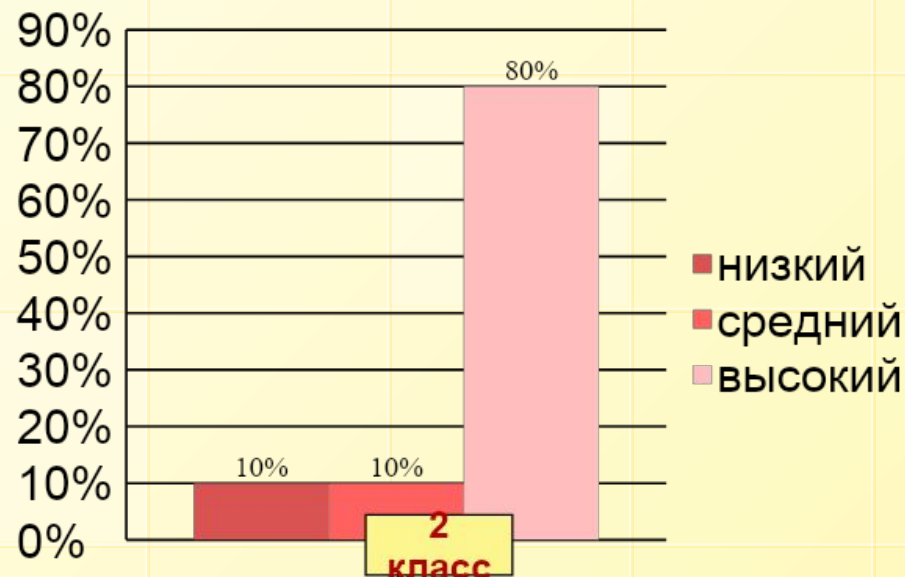
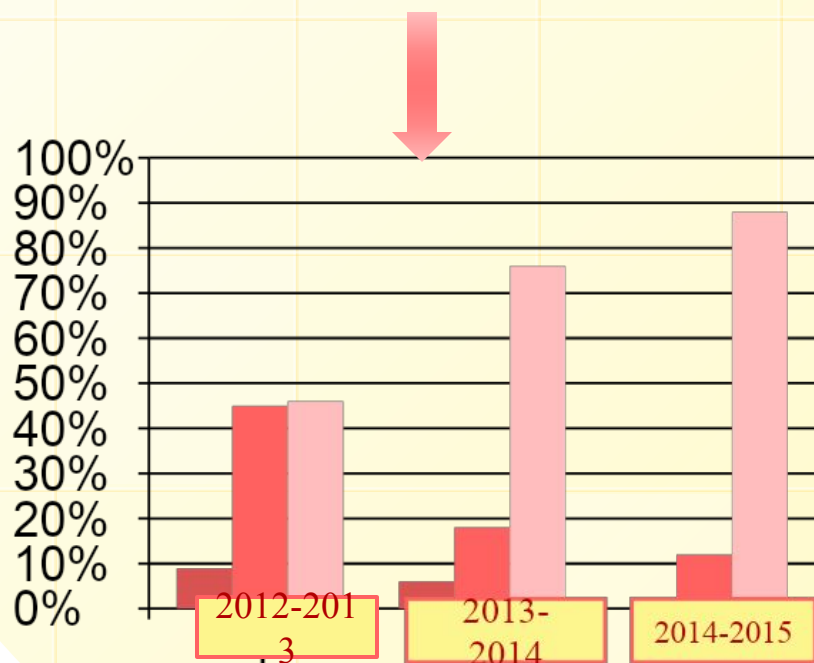
8. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.

9. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

10. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Мотивация к учению по методике Н.Г. Лускановой

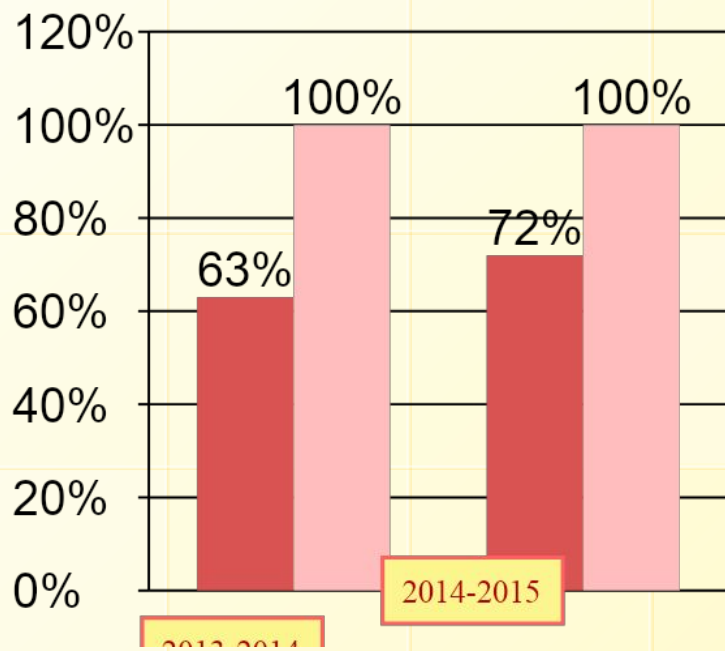


Исследование сформированности регулятивных УУД «Выкладывание узора из кубиков»

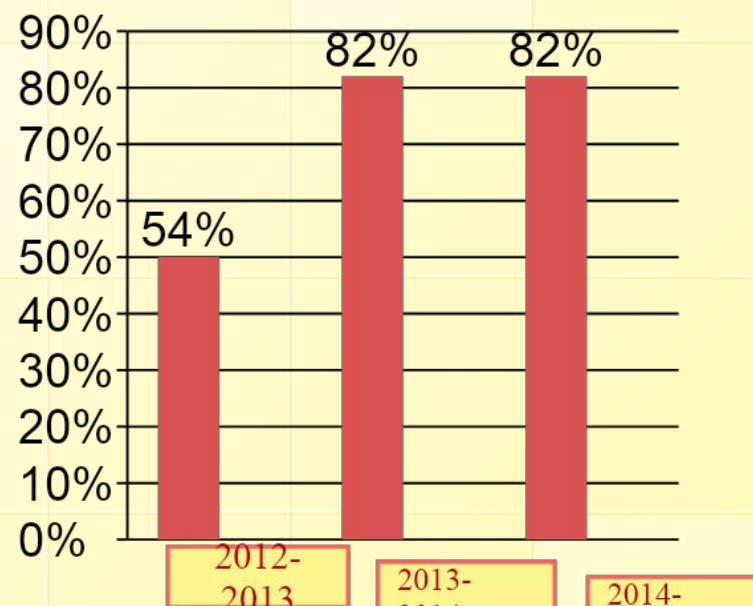
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Мониторинг

метапредметных УУД



**Качество знаний и
успеваемость
по русскому языку**



Вывод

регулятивных УУД будет ориентация школьника

на выполнение действий выраженных в категориях:

- знаю/могу
- хочу
- делаю

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Методическая мастерская урок для педагогов РМО

Участник Всероссийского конкурса «Моё призвание - учитель»

<http://portalpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=217>

II место во Всероссийском конкурсе «Методическая деятельность педагога в условиях ФГОС»

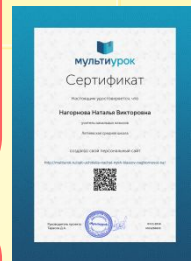
<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=12>

Интернет ресурсы:

<http://multiurok.ru/sait-uchitelia-nachal-nykh-klassov-nagornovoi-na/>

<http://nsportal.ru/nagornova-natalya-viktorovna>

Опыт профессиональной деятельности может быть использован в массовой практике учителей начальных классов



Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт

Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС под ред. Н.Н. Деменевой. М.:АРКТИ, 2015.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008

