



Формирование словаря у детей дошкольного возраста через составление рифмованного текста

*Мансурова Ю.С.
воспитатель
МАДОУ № 1 «Солнышко»*



Проблема:

Рассказы детей были однообразны, бедны, дети не использовали в речи прилагательные и средства языковой выразительности речи.

Цель:

Обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста через составление рифмованных текстов



Задачи:

- ❖ *Учить детей освоению осознанного использования слов, обозначающих видовые, и родовые обобщения;*
- ❖ *Учить детей овладению понятийным содержанием слова;*
- ❖ *Учить детей активно владеть бытовым словарём;*
- ❖ *Продолжать осваивать слова обозначающие более тонкое дифференцирование различных признаков объектов;*
- ❖ *Формировать умение у детей составлять рифмовки, используя модель;*
- ❖ *Развивать умение самостоятельно сочинять стихи про объекты и зарисовывать их в схемы.*



Этапы работы по составлению рифмованных текстов

- I. Знакомство с рифмой.***
- II. Создание коротких стихотворений- лимериков.***
- III. Составление стихов по схеме.***
- IV. Создание пособия стихотворный домик, с использованием таблицы признаков.***
- V. Работа по проекту «Улыбка».***
- VI. Самостоятельное составление стихов и зарисовка их в схемы.***



Пособие

«Стихотворный домик»

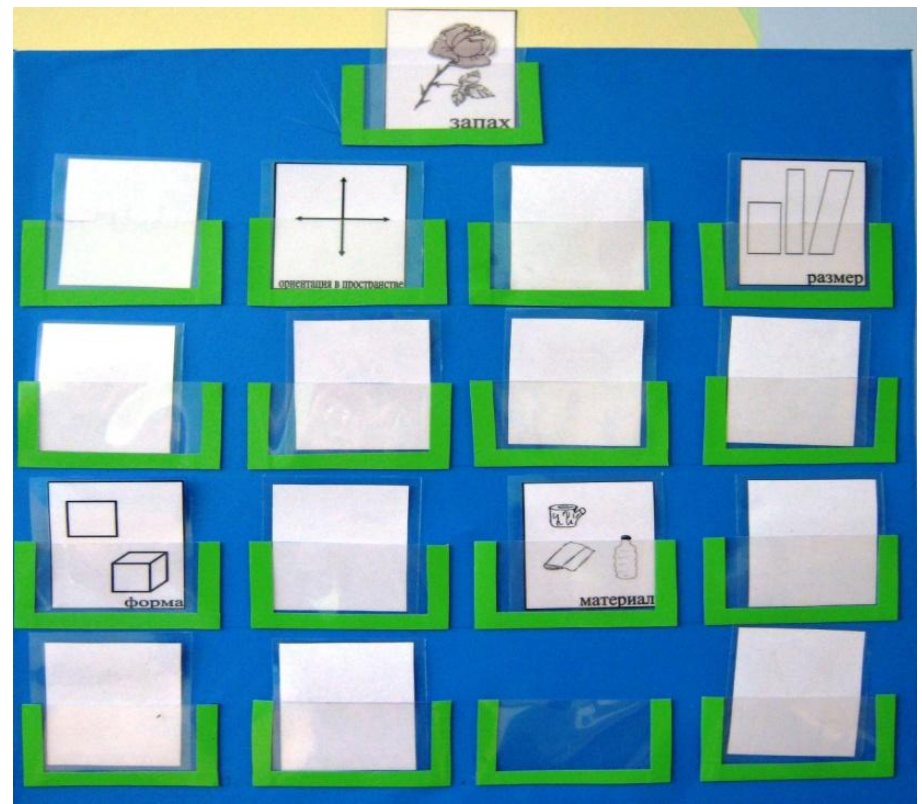


Таблица признаков

Проект «Улыбка»



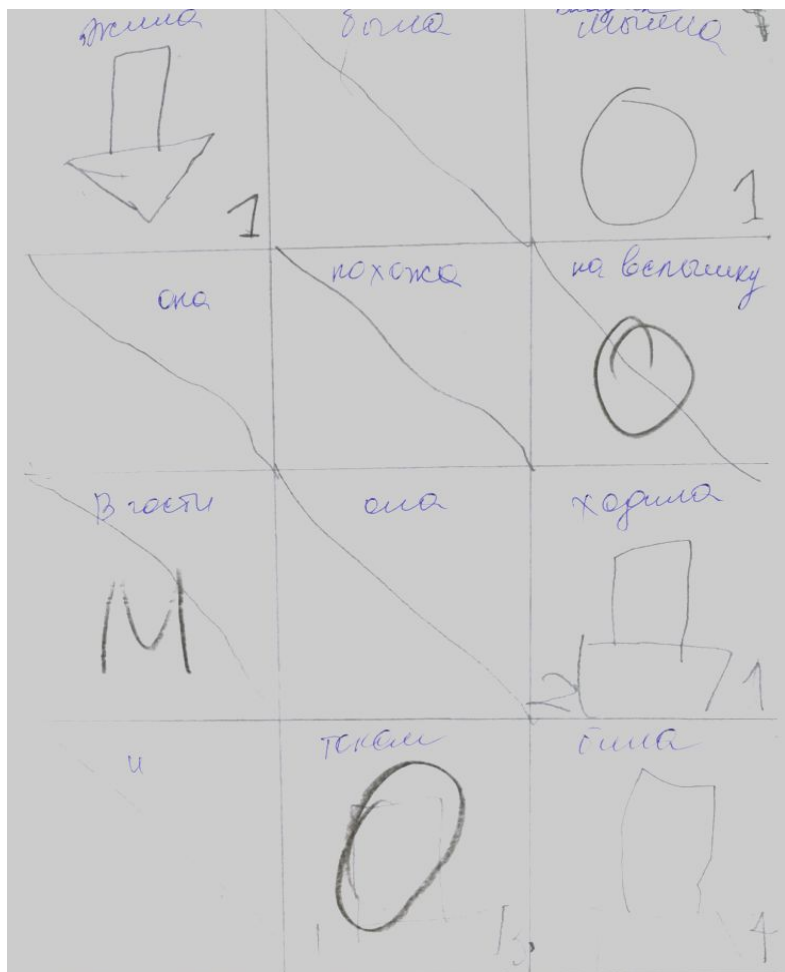
Составление картотеки

Работа со стихотворным домиком



Исследования детей

Самостоятельная работа детей





Стихи которые мы сочинили

*Жила была кошка,
Звали её мошка.
Маленькая она была,
На ладошке у меня спала. (Вова Татаринцев).*

*Жила была птичка,
Совсем как невеличка,
По дому летала,
Зерна клевала
Вот такая птичка. (Снежана Лаптева)*

*Жила была кошка
И у неё была красивая ложка
Ложкой этой она ела,
И песенки пела.
Вот такая певунья кошка. (Лиза Ярашова).*

*Мама замесила тесто,
Поставила на место,
В тепле оно лежало,
И убежало. (Владик Зубарев)*