

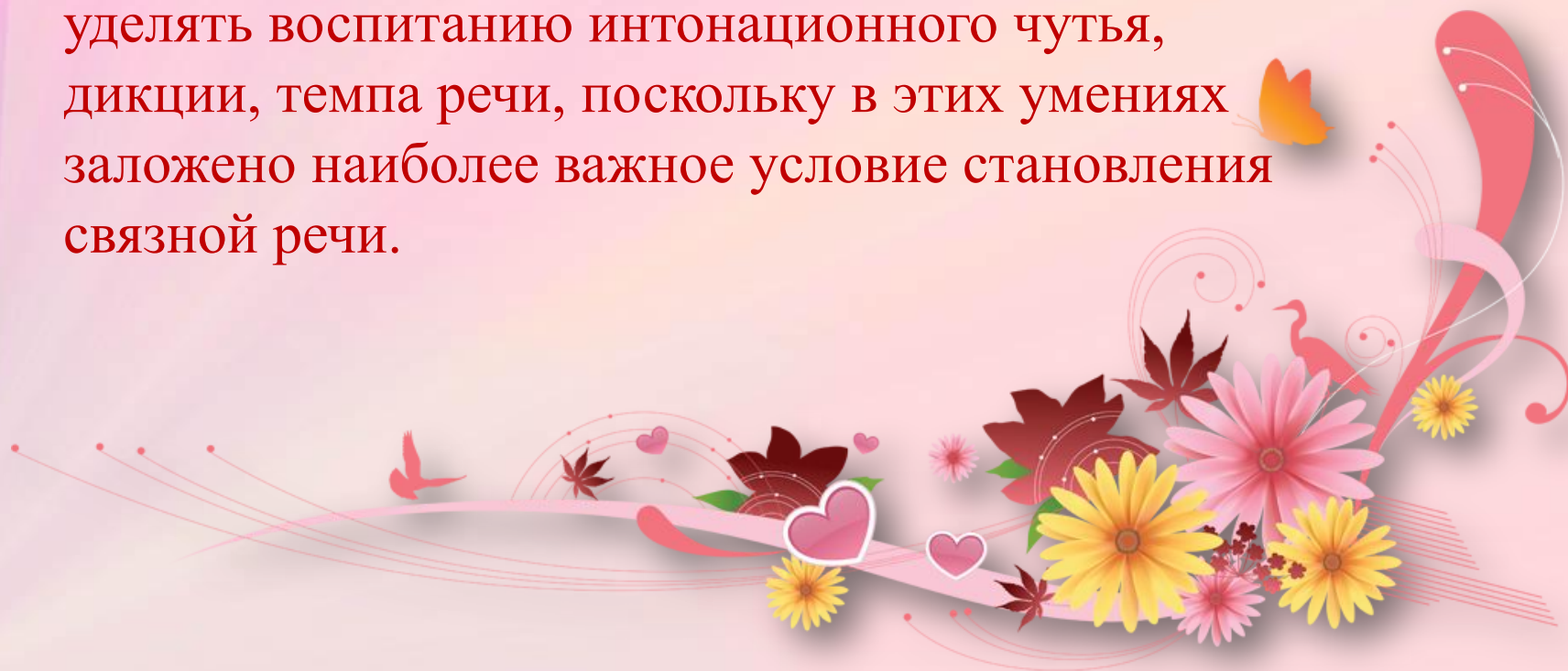
# Формирование связной речи у детей через игровую деятельность.

Подготовила и выступила  
воспитатель группы № 4  
Иосафова Татьяна Николаевна



Развитие речи у детей становится актуальной проблемой в современном обществе.

Важно уделять больше внимания работе по воспитанию правильного звукопроизношения у детей для их умственного и речевого развития. Необходимо более пристальное внимание уделять воспитанию интонационного чувства, дикции, темпа речи, поскольку в этих умениях заложено наиболее важное условие становления связной речи.

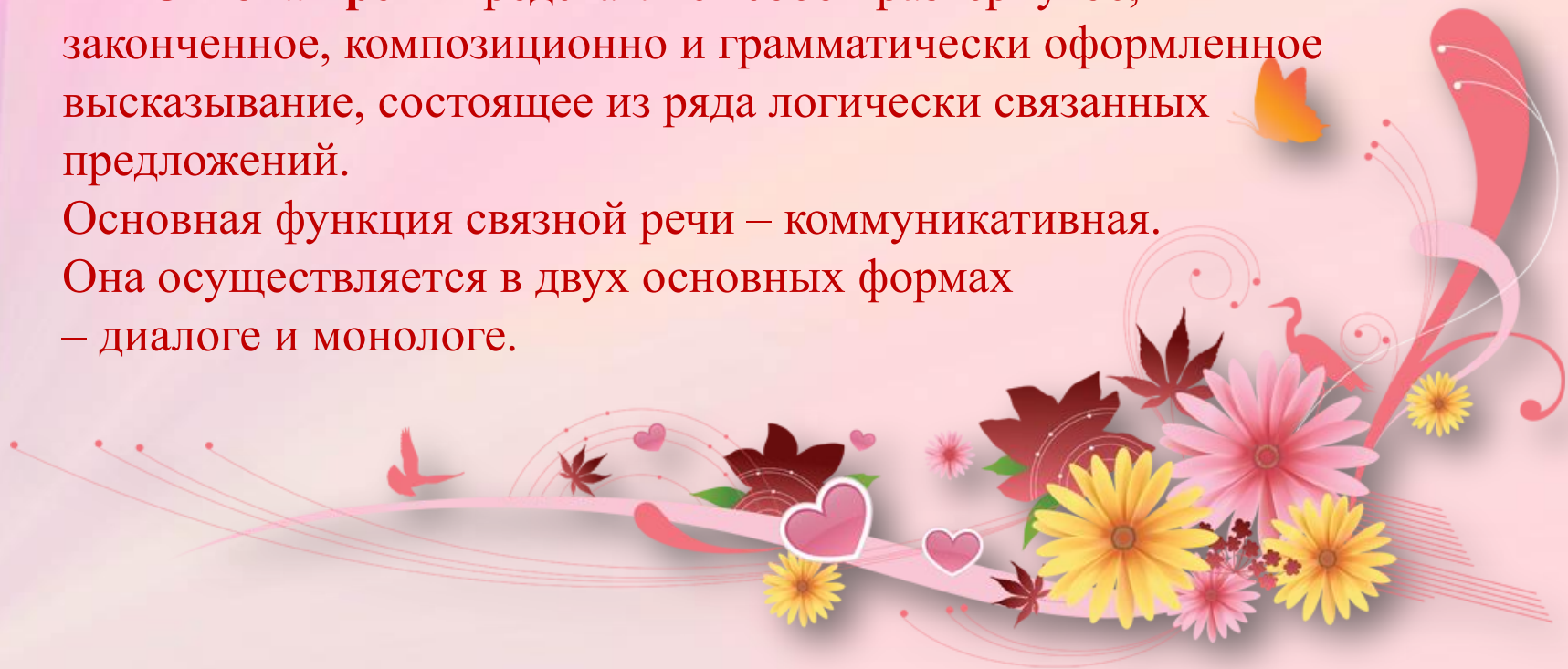


**Связная речь** предполагает овладение словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т. е. овладение грамматическим строем, а также практическое их пояснение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, связно, последовательно и понятно для окружающих передавать содержание готового текста или самостоятельно составлять связный текст.

**Связная речь** представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Основная функция связной речи – коммуникативная.

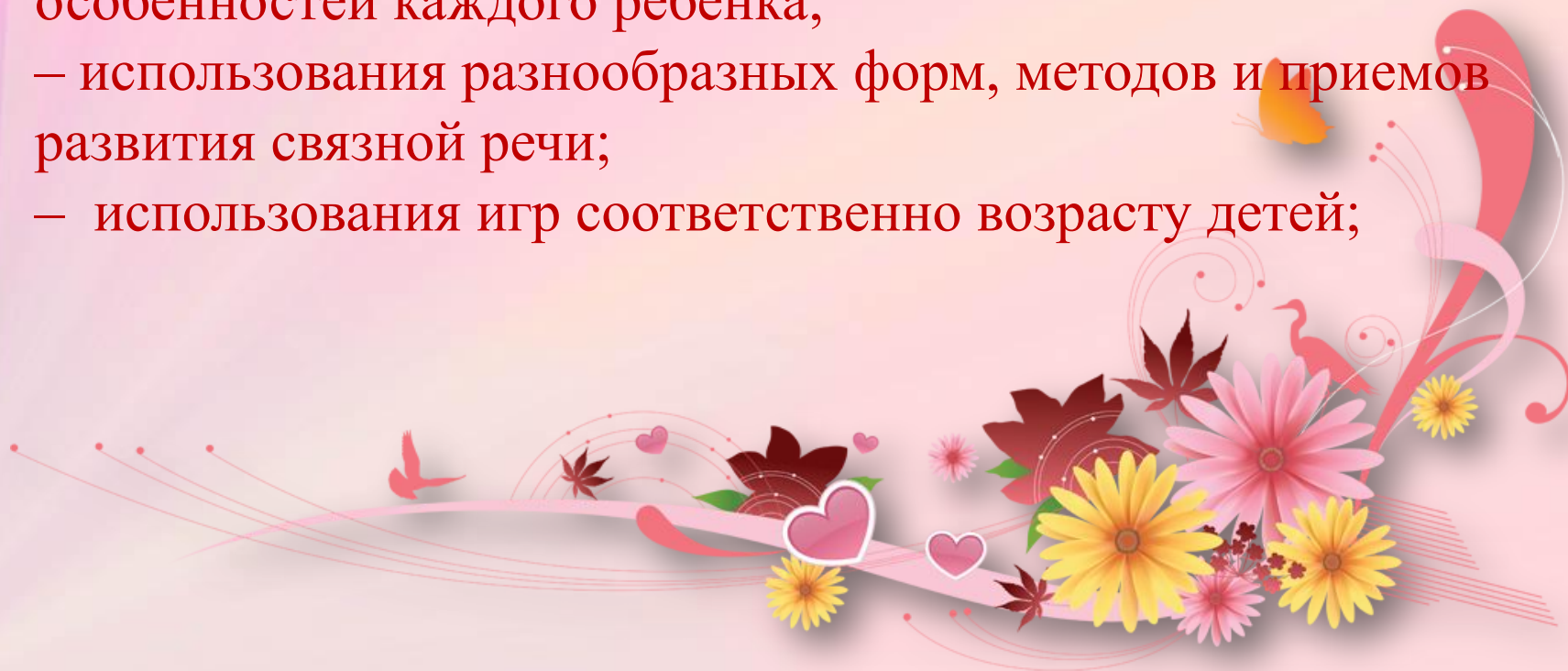
Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе.



*Развитие связной речи является необходимым условием успешности обучения ребенка в школе.*

Процесс развития связной речи дошкольников будет протекать наиболее успешно при соблюдении следующих педагогических условий:

- учета индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка;
- использования разнообразных форм, методов и приемов развития связной речи;
- использования игр соответственно возрасту детей;



# Задачи формирования словаря.

работа над  
смысловой стороной  
слова

**развитие:**

- правильности речи
- точности
- выразительности
- выбора языковых средств,  
сочетающихся по  
смыслу и отражающих  
замысел говорящего

работа над  
грамматической  
формой слова

**формирование**

грамматического  
строя речи,  
согласование  
существительных и  
прилагательных  
в роде, числе и падеже,  
что приведет к правильному  
употреблению форм  
в связном высказывании

работа над  
синтаксисом

**обучать**

правильному  
построению разных  
типов предложений,  
согласованию слов.

**Большое значение в речевом развитии детей придается игре.**

**Игра развивает язык, а язык организует игру.**

**Играя, ребенок учится, а не одно учение немислимо без помощи основного учителя - языка.**

**Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка.**

**Слово в игре помогает ребенку выразить свои мысли и чувства, понять переживания партнера, согласовать с ним свои действия.**

**Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, связаны с развитием речи.**

**Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.**



**Дидактические игры** развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, *"Назови одним словом"* или *"Назови три предмета"*. **Дидактическая игра** как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.





**Словесные игры** построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию такие как «Добавь слово», «А что потом?», «Когда это бывает?», «Что бывает широкое?» (узкое, длинное и т.д.), «Отгадай-ка», «Радио», «Да – нет», «Похож-не похож», «Кто позвал?», «Придумай небылицу» и другие игры по возрасту. Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию – главная задача многих словесных игр.

**Народные игры, правила которых детям известны:**  
«Краски», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Наоборот», «Коза», «Гуси – гуси», «У медведя во бору» и др.  
В каждой такой игре заложен интерес к игровым и словесным действиям.



**В сюжетно-ролевой игре дети выполняют определенные роли, в игре обогащается словарный запас, развивается звуковая и связная диалогическая, монологическая речь. Формируется самостоятельность, целенаправленность своих действий.**



**Игры-инсценировки** помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, литературных произведениях "Путешествие в страну сказок", о нормах поведения "Что такое хорошо и что такое плохо?".



# Методическая литература, позволяющая успешно развивать связную речь у детей.



**Спасибо за внимание!**

