

МДОУ - детский сад комбинированного вида №17 «Сказка»

# «Формирование у детей понимания смысловой стороны слова»

*Консультация для педагогов*

*Подготовила: Иванова Виктория Викторовна*

2014 год



**Слово** — одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именованя мнимых и отвлечённых понятий, создаваемых человеческим воображением.



## Задачи:

- Познакомить с понятием «многозначные слова», показать различие между многозначными и однозначными словами.
- Обогащать словарный запас детей, формировать выразительность речи.
- Развивать образное мышление, языковую культуру, умение сравнивать и анализировать.
- Воспитывать интерес и любовь к родному языку.

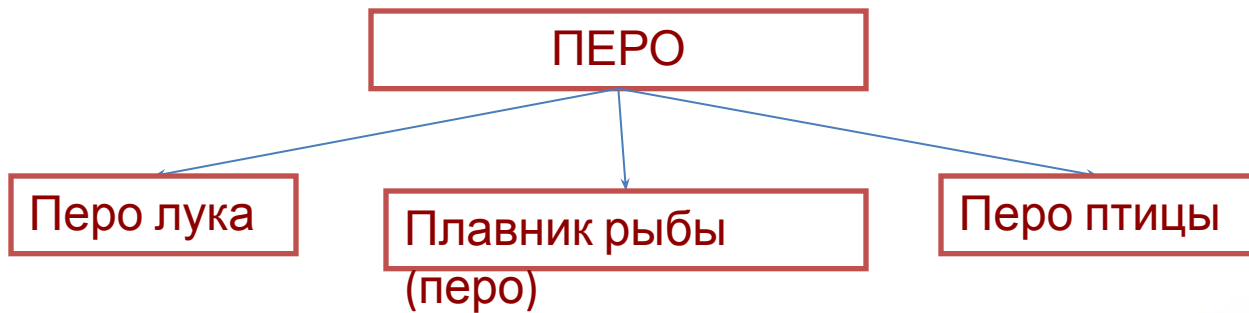
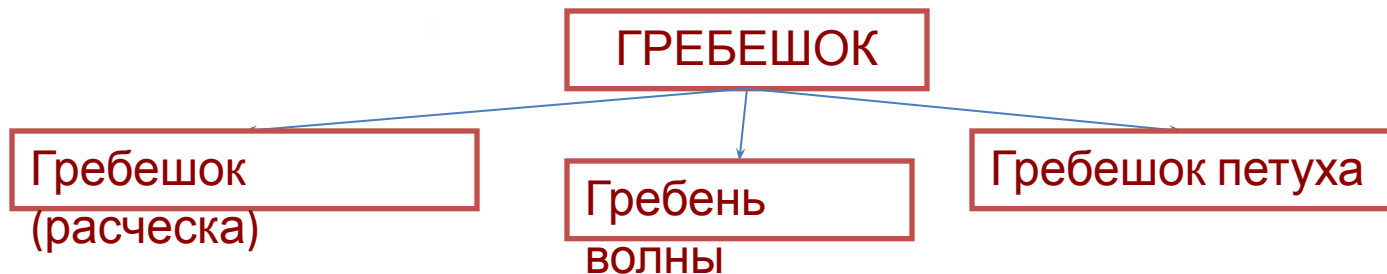


# *Методы и приемы*

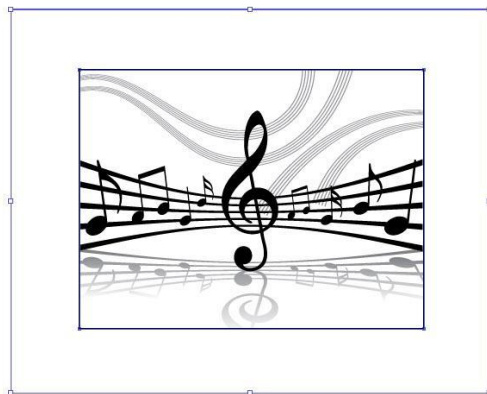


а) Объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте:

Показать картинки, которые звучат одинаково. Объяснить значения похожих слов:



# КЛЮЧ



Угадайте слово :



# Знакомство с многозначными словами.



Нос



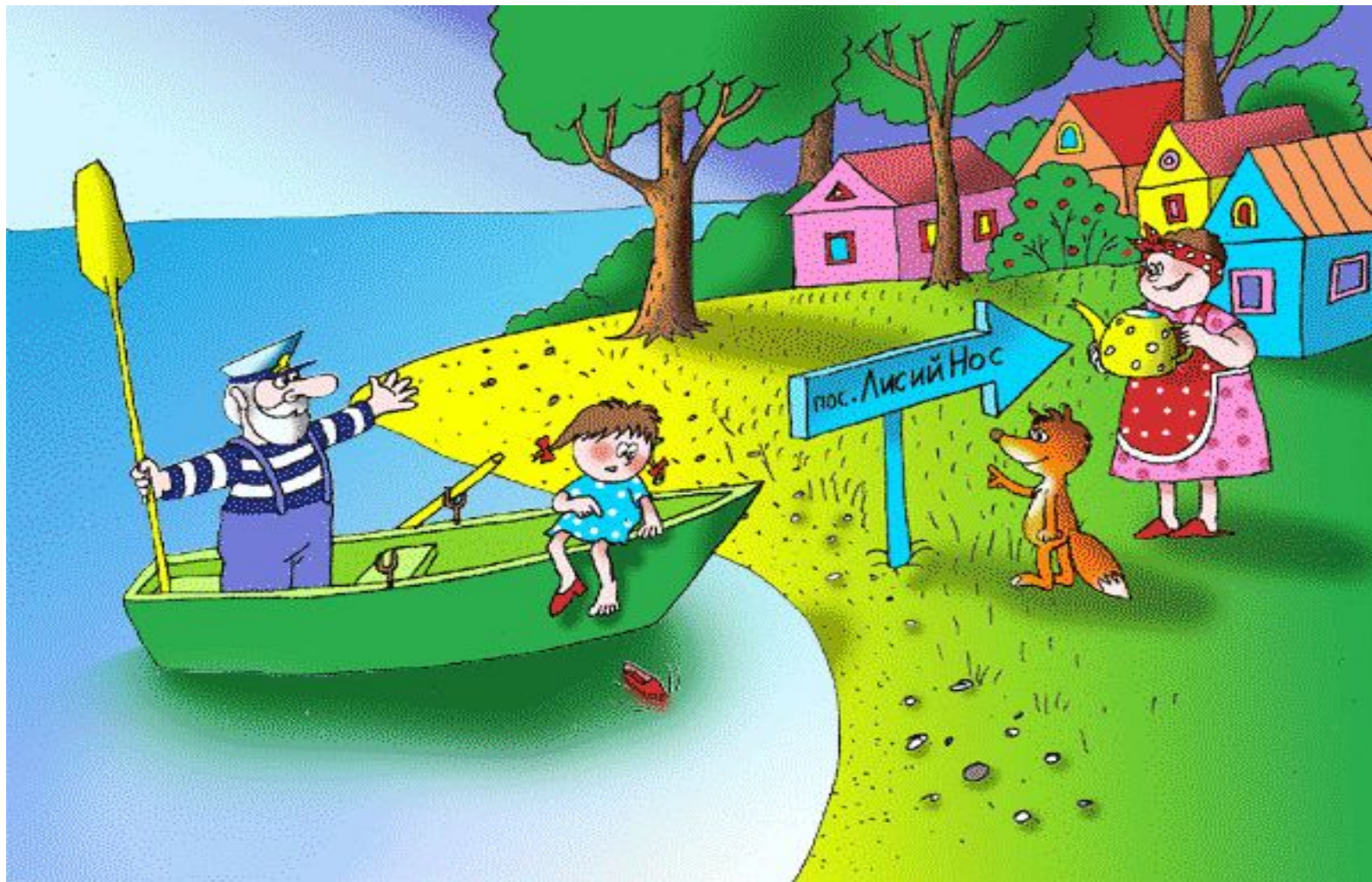
Хвост



Крыло

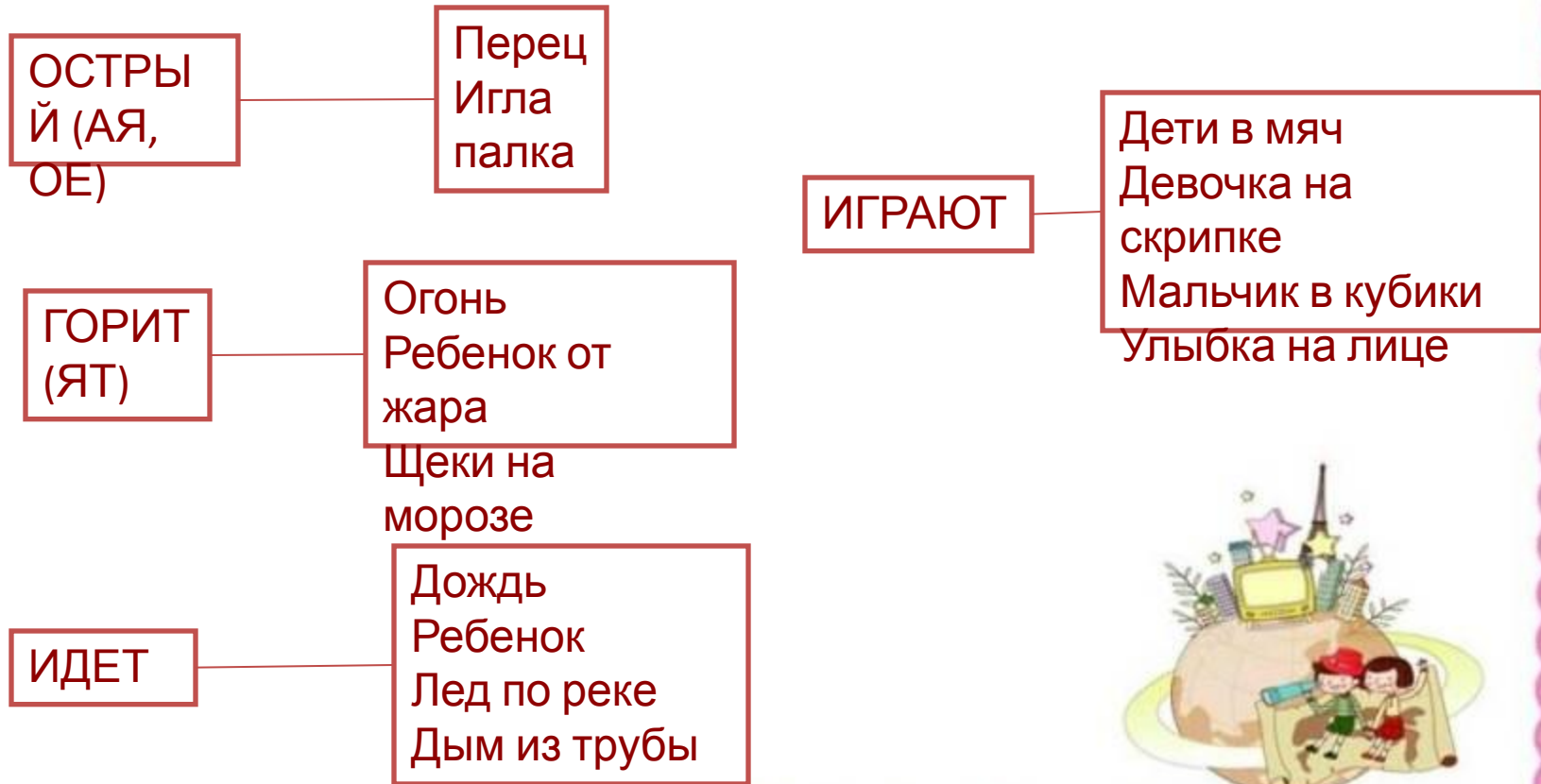


Художник нарисовал 11 носов и носиков. Попробуй их отыскать!



**б) Подбор близких по смыслу слов к каждому значению  
многозначного слова:**

*Выбрать картинки, названия которых звучат одинаково. Объяснить значения  
похожих слов:*



## "Скажи похоже"

*Цель: учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.*

*Ход игры.*

*Воспитатель передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.*

думать - ...

открыть - ...

отыскать - ...

зябнуть - ...

поразить - ...

шалить - ...

забавлять - ...

прощать - ...

звать - ...

реветь - ...

мчаться - ...

вертеться - ...

опасаться - ...

бросать - ...



**в) Подбор антонимов к каждому значению многозначного слова:**

**"Говори наоборот"**

*Цель:* развитие мышления, активизация словарного запаса.

*Ход игры.*

*Педагог кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:*

- |                  |             |             |          |
|------------------|-------------|-------------|----------|
| • веселый -      | грустный    | • твердый - | мягкий   |
| • быстрый -      | медленный   | • светлый - | темный   |
| • красивый -     | безобразный | • длинный - | короткий |
| • пустой -       | полный      | • высокий - | низкий   |
| • худой -        | толстый     | • острый -  | тупой    |
| • умный -        | глупый      | • горячий - | холодный |
| • трудолюбивый - | ленивый     | • больной - | здоровый |
| • тяжелый -      | легкий      | • широкий - | узкий    |
| • трусливый -    | храбрый     |             |          |



## "Найди противоположное слово"

**Цель:** развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

- Сахар сладкий, а лимон .....(*кислый*). Луна видна ночью, а солнце ....(*днем*). Огонь горячий, а лед .....(*холодный*). Тополь высокий, а шиповник ..... (*низкий*). Река широкая, а ручей ....(*узкий*). Камень тяжелый, а пух ..... (*легкий*). Редька горькая, а груша ..... (*сладкая*).
- Если суп не горячий, то, значит, какой? (*Холодный.*) Если в комнате не светло, то в ней ...(*темно*). Если сумка не тяжелая, то она .... (*легкая*). Если нож не тупой, то он ....(*острый*).



## **"Все наоборот"**

*Цель игры:* учить детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок.

*Материал.* Две обезьянки (игрушки).

*Ход игры.*

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... Если принесет... , пришьет...  
вычистит... замолчит...  
повесит... и т.д.



## **"Я начну, а ты закончи"**

**Цель:** учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.

*Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения.*

- Мальчик сначала подошел к дому, а потом...  Утром ребята пришли в детский сад, а вечером...  Мальчик вошел в комнату, вскоре он...  Ребята побежали по правой стороне, а потом...  на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ...



**г) нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках, скороговорках и в литературных произведениях – сказках, стихах, рассказах:**

*«Идёт и идёт»*

Идёт летний дождик,  
Идут и ребята,  
Поезд идёт и гудит без оглядки.  
Часики тикают - тоже идут,  
Ждут, когда их хоть чуть-чуть  
подведут.

В кинотеатрах во всех там и тут  
Мульттики детские часто идут.  
Дорога идёт далеко-далеко,  
Идёт дым из трубы высоко-  
высоко.

Годы идут, не воротишь назад,  
Идёт, словно в бой, танк на  
парад.

Занятие в школе долго идёт,  
Невеста с фатой замуж пойдёт.  
Так всё на свете идёт и идёт,  
И в основном всё вперёд и  
вперёд!

\*\*\*

Бьют часы, который час,  
Бьёт барабанщик дробь для нас,  
Лентяи бьют всегда баклуши,  
Боксёры бьют в перчатках груши,  
Бьёт пешка в шахматах слона,  
Бьёт громко в колокол страна.  
Бьёт дождик по стеклу в ненастье,  
Посуду бьют всегда на счастье!

\*\*\*

Золотое солнышко  
Восходило на небе,  
Золотые лучики  
Подарило Наденьке.  
Маленькая девочка,  
Золотые локоны,  
Песенку запела -  
Радуетя солнышку.  
Золотые рученьки  
У бабушки Надюшеньки,  
Испекла ватрушечки,  
Угощает внученьку.





## Пословицы и поговорки:

**Цель:** Развивать умение находить слова-антонимы в пословицах и поговорках.

*Речевой материал:*

" Ученье - свет, а неучень  ма."

" Меньше говори, а больш  ай."

" Труд кормит, а лен  ит."

" Готовь сани летом, а теле  ой."

" Большая работа лучше больш  лья"

" Лето собирает, а зим  ет".

" Чужбина - калина, родина  на".



## " Родная природа в стихах и загадках"

**Цель:** развивать умение находить антонимы в стихотворениях, подбирать синонимы к определенным словам.

**Ход игры:**

**1. Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о природе и найти в них слова антонимы.**

Круглое и яркое,  
дарит всем тепло.  
Встало **утром** рано,  
По небу пошло.  
Закатилось **вечером**  
За леском.  
Угадайте, дети,  
Говорю о ком? (Солнце)

Вьется, словно лента,  
В дымке голубой,  
Может быть спокойной,  
Может бить волной  
**Темной и глубокой,**  
Что не видно дна.  
**Мелкой и прозрачной**  
Может быть она,  
А в жару купает  
Нас в своей волне.  
Что это такое,  
Подскажите мне. (Река)

**2. Далее предлагает отгадать следующую загадку:**  
Что за птица?

Черная, большая.  
Над землей повисла,  
Солнце закрывая.  
Крупными слезами  
Эта птица плачет,  
От нее подальше  
Мама дочку прячет.  
Как она примчится,  
Все вокруг темнеет,  
Чтобы не промокнуть,  
Убегу скорее. (Туча)

**И подобрать противоположное по смыслу слово (антоним) к словам:**

черная....; большая....; темнеет....; скорее....

**3. Найди слова-синонимы:**

Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мерзнет в жару.  
Дуб дождя и ветра вовсе не боится  
Кто сказал, что дубу страшно простудиться  
Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый  
Значит дуб выносливый, значит закаленный.



## Загадки, посвященные многозначным словам.

Кто с него снимает кожу,  
Будет в три ручья реветь,  
Без него стрела не сможет  
До мишени долететь.

Знает скотовод бывалый,  
И девчонка, и река,  
Что бывает из металла,  
Из волос, и из песка.

Может хоть потоп устроить,  
Хоть в стакан воды налить,  
Стоэтажный дом построить,  
И состав остановить.

(кресло)

Есть она у чемодана  
И у школьницы любой,  
Есть у двери ресторана  
И у чашки голубой.

Может напоить водой,  
Может гайку отвинтить,  
А еще замок откроет,  
Чтоб хозяев в дом  
впустить.



**д) Рисование на тему многозначного слова;**

**е) Составление предложений с многозначными словами:**

Помогите ребёнку объяснить значение словосочетаний, построить предложения, используя эти словосочетания:

- *Мягкие руки, мягкая игрушка, мягкая глина, мягкий голос, мягкий свет; золотое кольцо, золотые руки, золотое сердце, золотой характер;*
- *Ударил гром, ударил выстрел, ударил больно, ударил свет, ударил запах, ударил ливень и др.*

**ж) Придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова;**

**З) Занимательные вопросы.**

Например:

- Каким ключом нельзя отвернуть гайку, открыть дверь?
- Какую ноту кладут в суп?
- Из каких ноготков нельзя собрать букет?
- Какой губкой нельзя мыться?



**Сочетание различных приемов в работе над смысловой стороной слова способствует повышению эффективности словарной работы, совершенствованию связной монологической речи.**



*Спасибо за внимание!*

