Математика – наук

Методика формирования у дошкольников представлений о величине предметов в разных возрастных группах

Грицак Ольга

2015

Математика – наука

Величина - это показатель размера, объема, протяженности предмета.

Размер может быть малым, большим, очень малым и очень большим, средним, огромным. К понятию величины относятся также такие определения, как минимум, максимум, супер, гипер, мега, мини.

Математика – наук

Величина предметов имеет свойства увеличения или уменьшения. Таким образом, главное свойство величины - это её неограниченность в пространстве и непостоянство. Из множества мелких предметов можно собрать очень большие предметы (умножить их). Большие предметы можно разграничить, разделить на множество малых.

Математика – наук

Ознакомление с величиной является одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольников представлений о величине создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием.

Математика – наук

Овладение элементарными способами измерения совершенствует глазомер. Развитый глазомер является основой многих практических навыков и умений и требуется людям разных профессий.

Формирование у детей представлений о величине

- Во второй младшей группе
- В средней группе
- В старшем возрасте

Во второй младшей группе

Знакомство детей второй младшей группы со сравнением предметов по их размерам следует вести постепенно. Обычно дети 3-4 лет воспринимают размер предметов не дифференцированно, то есть по отношению к любым предметам употребляют слова большой-маленький.

Задания для упражнения в сравнении предметов по величине:

- Покажите длинную и короткую полоски.
- Покажите полоску такой длины.
- Игра «Сверни ленту».
- Игра «Построим башню».

Математика – В средней группе

В средней группе детей учат сравнивать 3-5 предметов, менее контрастных по размеру. При этом ребенок должен овладеть сравнительной оценкой величины (длиннее, покороче, еще короче, самая короткая). Каждый предмет нужно сравнивать с соседним.

Математика – Игровые ситуации:

- «Построим лесенку»
- «Разложи по порядку»
- «На какой ступеньке петушок?»

Математика – наука

Игры:

- «Построим дом».
- «Говори наоборот»
- «Покажи одинаковые предметы»

Математика – В старшем возрасте

В старшем возрасте следует перейти к формированию трехмерности предметов. Сравнивая предметы различного объема, дети должны понять, что большими и меньшими их называют в зависимости от трех измерений. Количество предметов, которые сравниваются увеличивается до 10 и разница в размерах между ними уменьшается.

Математика – наук

Игры:

- «Что изменилось?»
- «Угадай, которого не хватает?»
- «Найди свое место»
- «Угадай, кто выше (ниже) ростом?»
- «Кто первый?»

Математика – наук

Ребенок практикуется в измерении предметов постоянно в разнообразных видах деятельности, в лепке, при создании построек, в изготовлении игрушек, но этот опыт изменения размеров не подводит к пониманию данного свойства. Необходима организация упражнений, в процессе которых деятельность, направленная на изменение величины, будет связана с установлением соответсвующих количественных отношений.

Математика – наук

Спасибо за внимание!