

**Формирование  
УУД на уроках  
русского языка  
в начальной  
школе**

**Родной язык  
нам должен быть  
главной основой  
и общей нашей  
образованности  
и образования каждого из  
нас**

*Петр Андреевич Вяземский*

# универсальные учебные действия

- ✓ регулятивные
- ✓ коммуникативные
- ✓ познавательные
- ✓ личностные

# Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном
- оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

## Этап «Рефлексия»

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрел...
- Я научился...
- У меня получилось...
- я смог...
- Я пробую...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...
- Мне захотелось...



# Коммуникативные УУД

- умение понять тему сообщения, логику развития мысли
- умение и убеждать, и уступать
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора
- умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в спорных обстоятельствах
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания

# Работа в парах и группах



# Познавательные УУД

## Общеучебные

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации
- структурирование знаний
- осознанное построение речевого высказывания
- постановка и формирование проблемы

## Логические

- анализ объектов с целью выделения признаков
- синтез - составление целого из частей
- выбор критериев для сравнения, классификации объектов
- подведение под понятия, выведение следствий
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование

## Постановка и решение проблем

- формирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# Личностные УУД

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом «какое значение, смысл имеет для меня учение» и находить на него ответ
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор



*Спасибо*

*за внимание*