

**Формирование
УУД на уроках
русского языка
в начальной
школе**

**Родной язык
нам должен быть
главной основой
и общей нашей
образованности
и образования каждого из
нас**

Петр Андреевич Вяземский

универсальные учебные действия

- ✓ регулятивные
- ✓ коммуникативные
- ✓ познавательные
- ✓ личностные

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном
- оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Этап «Рефлексия»

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрел...
- Я научился...
- У меня получилось...
- я смог...
- Я пробую...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...
- Мне захотелось...



Коммуникативные УУД

- умение понять тему сообщения, логику развития мысли
- умение и убеждать, и уступать
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора
- умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в спорных обстоятельствах
- умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение
- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания

Работа в парах и группах



Познавательные УУД

Общеучебные

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации
- структурирование знаний
- осознанное построение речевого высказывания
- постановка и формирование проблемы

Логические

- анализ объектов с целью выделения признаков
- синтез - составление целого из частей
- выбор критериев для сравнения, классификации объектов
- подведение под понятия, выведение следствий
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблем

- формирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Личностные УУД

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом «какое значение, смысл имеет для меня учение» и находить на него ответ
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

Наши достижения



СТРЕЛЦО-ВЫСЕЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ
Муниципального образовательного учреждения
«Михайловская средняя общеобразовательная школа №2»
Муниципального образования – Михайловский муниципальный район
Республики Саха (Якутия)
301770 Республика Саха (Якутия) Михайловский район с. Стрельцо-Выселово телефон (0913) 2-25-24

Литературно - исследовательская работа

«Зачем творить добро?»



Спасибо

за внимание