

Формирование УУД на уроках русского языка

УМК «Гармония»

Регулятивные УУД

- – понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- – планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- – действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
- – выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- – выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Формирование умения планировать, регулировать и контролировать свои действия

- используются различные виды памяток
- задания на исправление ошибок
- ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.).

Как правильно действовать? Памятки

Как списывать? Памятка 1



1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить.



2. Отметь опасные места.



3. Прочитай вслух так, как написано.



4. Так же повтори, не глядя на запись.



5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.

6. Проверь:



▶ читай по слогам и слушай себя – все ли звуки верно обозначены;



▶ сверяй опасные места – все ли отмечены, правильны ли буквы.

Как писать без ошибок?

Памятка²

1-2. Находи в слове орфограммы и определяй, знаешь ли буквы.

Знаешь.

Не знаешь.

3. Пиши без «окошек», отмечай орфограммы.

Пиши с «окошками».

Попробуй узнать буквы.

Узнал(а).

Не узнал(а).

Вставь и подчеркни.

Оставь «окошки»; где надо, покажи выбор букв.

4. Проверь (поработай корректором):

- ▶ читай по слогам – нет ли описок;
- ▶ снова находи все орфограммы;
- ▶ где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;
- ▶ есть – исправляй; сомневаешься – над буквой ставь ?.

Формирования самоконтроля

- Письмо с «окошками»
- Памятка «Редактор»

Как обдумывать текст?

Памятка¹ («Текст»)

О п р е д е л и:

- 1) **тему** (о чём будешь писать, говорить);
- 2) **главную мысль** (что главное хочешь сказать),
- 3) **название** (если его нет), передай в нём тему, главную мысль,
- 4) **содержание и порядок предложений** (с чего начнёшь; как продолжишь; что потом скажешь нового; чем закончишь);
- 5) **план** текста (нужно ли несколько частей; о чём будешь говорить в каждой; как назовёшь их).

Как сделать текст лучше?

Памятка² («Редактор»)

П р о в е р ь:

- 1) понятна ли **тема**; ясна ли **главная мысль**; передаёт ли их название текста; выделены ли красной строкой части текста;
- 2) движется ли мысль от предложения к предложению, не нарушен ли их **порядок**;
- 3) удачны ли **начало** и **конец** текста;
- 4) **правильно** ли, **точно** ли выражены мысли.
Если нужно, и с п р а в л я й так:
 - ▶ показывай красную строку: Z;
 - ▶ убирай лишние мысли, слова: / / ;
 - ▶ вставляй те, которых недостаёт: √ ;
 - ▶ меняй порядок предложений, слов: 1, 2, 3... ;
 - ▶ аккуратно зачёркивай слова, которые заменяешь, и надписывай другие.

Формирование самоконтроля

**Знаем – повторим,
не знаем – узнаем**

Поговорим об ушедшем лете...

2. Прочитай начало летних воспоминаний одного мальчика. Найди и исправь ошибки.

летам я жым вдеревне убабушки. !



Проверяй так.

1. Читай запись, находи и отмечай или все опасные места.
2. В каждом опасном месте решай, верно ли написано.
3. Не можешь решить – ставь сверху ?; видишь ошибку – исправляй.

Л и в|деревне
Я я

■ Какие правила письма мальчик за лето забыл?

3. дочитай воспоминания. В первых предложениях исправь две ошибки на одно правило.

С. 131

5

- Поставь **x** над словами, которые управляют именами существительными, и укажи падеж.
- Обобщи: ошибки в каких действиях могут привести к неправильному написанию?

231. Найдешь ошибки – исправь и объясни, из-за чего они возникли. Ниже запиши слова правильно и докажи выбор букв, не теряя предлоги.

!

не боялись чего? (пурги) метели
готовы к чему? (к пурге) к метеле
скажаш о чём? (о пурге) о метеле

234. Проверь⁴ диктант, написанный учеником. Отмечай все орфограммы и на месте каждой объясняй выбор букв. Найдешь ошибки – исправь.

!

Дорога к даче

Наша дача находится в деревне.
Туда надо ехать на поезде, а потом
идти пол. м по тропинке. Справа и слева
от дорожки растёт много цветов.
С тропинки не сворачивайте. Она ведёт
прямо к калитке нашей дачи. А у калитки
всем радуется куст сирени.

58

Самопроверка

Вишечка цунаи по
он увѣдѣл л мамач. ко
нет) возр: ста с в: с:
За мамач. к. л иша
д. с. ти. Умѣе к. смк
на хвостик р. дис
- Мемя з. вут р. дис

Виды заданий

- работа по памятке
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- оцениваю свою работу, работу товарища;
- «ищу ошибки»;
- использование речи для регуляции своих действий.

Познавательные УУД:

- – слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;
- – под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- – находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;
- – находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- – понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

Формирование познавательных учебных действий

- а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;
- б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.;
- в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников

Поиск информации

Словарь трудностей Какого рода и числа слово?

блю́дце	<i>ср.р.</i>	карто́фель	<i>м.р.</i>	пови́дло	<i>ед.ч., ср.р.</i>
болото́	<i>ср.р.</i>	карто́шка	<i>ж.р.</i>	по́лночь	<i>ж.р.</i>
боти́нок	<i>м.р.</i>	колéнка	<i>ж.р.</i>	полотéнце	<i>ср.р.</i>
бровь	<i>ж.р.</i>	колéно	<i>ср.р.</i>	помидóр	<i>м.р.</i>
брошь	<i>ж.р.</i>	колесó	<i>ср.р.</i>	пóмощь	<i>ж.р.</i>
брюшкó	<i>ср.р.</i>	колёсико	<i>ср.р.</i>	прыщ	<i>м.р.</i>
варéнье	<i>ср.р.</i>	листвá	<i>ед.ч., ж.р.</i>	пыль	<i>ед.ч., ж.р.</i>
вермишéль		макарóны	<i>мн.ч.,</i>	ребёнок	<i>м.р.</i>
	<i>ед.ч., ж.р.</i>		<i>ед.ч. нет</i>	рояль	<i>м.р.</i>
вещь	<i>ж.р.</i>	мéлочь	<i>ед.ч., ж.р.</i>	семья́	<i>ед.ч., ж.р.</i>
врач	<i>м.р.</i>	метрó	<i>ср.р.</i>	сушь	<i>ед.ч., ж.р.</i>
глушь	<i>ж.р.</i>		<i>(не изм.)</i>	та́почка	<i>ед.ч., ж.р.</i>
гра́бли	<i>мн.ч.,</i>	молоде́жь		тишь	<i>ед.ч., ж.р.</i>
	<i>ед.ч. нет</i>		<i>ед.ч., ж.р.</i>	ту́фля	<i>ед.ч., ж.р.</i>
детворá		мышь	<i>ж.р.</i>	угощéнье	<i>ср.р.</i>
	<i>ед.ч., ж.р.</i>	насеко́мое	<i>ср.р.</i>	у́хо	<i>ср.р.</i>
дéти	<i>мн.ч.</i>	óбруч	<i>м.р.</i>	фами́лия	<i>ж.р.</i>
джем	<i>м.р.</i>	óвоц	<i>м.р.</i>	челове́к	<i>м.р.</i>
дичь	<i>ж.р.</i>	оде́жда	<i>ед.ч., ж.р.</i>	шаль	<i>ж.р.</i>
ду́плó	<i>ср.р.</i>	óтчество	<i>ср.р.</i>	шokoláд	<i>ед.ч., м.р.</i>
живóтное	<i>ср.р.</i>	пальтó	<i>ср.р.</i>	шokoláдка	<i>ж.р.</i>
зиморóдок	<i>м.р.</i>		<i>(не изм.)</i>	шоссé	<i>ср.р.</i>
ймя	<i>ср.р.</i>	педáль	<i>ж.р.</i>		<i>(не изм.)</i>
какáо	<i>ср.р.</i>	пиани́но	<i>ср.р.</i>		
калáч	<i>м.р.</i>		<i>(не изм.)</i>		

Выполнение действий для приобретения недостающих знаний

Знакомься: другие части слов!

509. Устно закончи мысль.

Первые весенние цветы, которые начинают расти ещё под снегом, так и называют:

■ Сложи это слово из частей, как из деталей конструктора, и запиши.



Помни!
В корнях слов
бывают
чередования:
к–ч, г–ж,
ц–ч, д–ж,
х–ш.

■ Обозначь известные тебе части слов и скажи об их работе.



■ Какие части присоединились к корню перед ним и после него? Есть ли у них своя работа?

510. Узнай о незнакомых частях слова.



Кроме корня и окончания, в словах могут быть и другие части: **приставка** и **суффиксы**. Они служат **для образования слов**.


Приставка – часть слова, которая находится **перед корнем**, а **суффикс** – часть слова **после корня**.

Эти части слов договорились обозначать так: приставку – , а суффикс – .



■ Назови и обозначь оставшиеся части составленного тобой слова. Расскажи об их работе.

511. Попробуй образовать несколько слов. 

512. Закончи слова и подбери к каждому противоположное по значению – антоним. 

513. Подумай над вопросом девочки. 

514. Дополни слова приставками или суффиксами и запиши¹ предложения. Обозначай корень и те части, которые добавляешь. Отмечай орфограммы.



Как работают буквы?



– А как они работают? Одни буквы обозначают согласные звуки, а другие – гласные. Вот и всё.

Прав ли Антон? Так ли всё просто в нашем языке?

Обозначаем мягкость согласных звуков

109. сказал слово [л'уд'и] и написал первую букву. Ещё раз послушал себя и приписал букву у.

Получится ли у мальчика слово, которое он задумал?

■ Правильно ли услышал первый гласный звук? А верно ли выбрал букву? В чём его ошибка?

■ Уточни, чего о работе букв не знал наш иностранный друг.



Буквы согласных сами не показывают твёрдость или мягкость своих звуков. За них это делают буквы гласных звуков. Одни указывают на твёрдость, другие – на мягкость согласного.



110. Расскажи , как ты действуешь при письме.



а
о
у
э
ы



я
ё
ю
е
и

Слышу твёрдый согласный – после него на месте гласного пишу буквы

Слышу мягкий согласный – после него на месте гласного пишу буквы

111. Запиши² то слово, которое не получилось у (109).

■ Подчеркни (=) буквы гласных, которыми ты показал(а) мягкость согласных.

Виды заданий

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- группировка;
- классификация;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия


- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или в письменной форме
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,
- – строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач,
-

Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

152. Первоклассники под диктовку записали три слова. Сразу ли ты их поймёшь?

шкала кинга бква !

Не допускаешь ли ты таких описок?

 – А мне нравится так писать, потому что смешно! Правда, весело писать с описками?

Что скажешь Антону? Как считаешь, он прав?

153. Прочитай наш вопрос. Подумай и ответь на него.

Ты как хочешь писать: так, **чтобы смешить** того, кто читает, или так, **чтобы тебя хорошо понимали**?

■ Обсуди своё решение со взрослыми дома.



171. Вернись к странице 41 учебника. Как ты теперь ответишь на вопрос заголовка?

А какие опасности письма мы назвали главными? Почему?

■ Прочитай и реши: ты так же считаешь?

На родном языке, на языке своей страны **писать с ошибками стыдно!** «Окошко» на месте орфограммы **лучше ошибки!**

Научим друг друга

172. Хочешь узнать рецепт простого блюда? Ты сможешь приготовить его, а потом научить кого-нибудь ещё.

Прочитай, дай название рецепту. Понаблюдай, как он построен. Из каких двух частей состоит?

Необходимы: ломтики хлеба, 1–2 яйца, немного масла, соль.

Кубиками нарезаем хле.. На ск.в.ро.к. кладём немного масла и слегка жарим хле.. Разбиваем в ч..к. 1–2 яйца, солим. Можно добави.ь ло.к. м.л.ка. Лём всё на ск.в.ро.ку. Держ.м на .гне 5–7 минут. .ичница готова. Можно посыпа.ь зелен.ю.


- Запиши^{1,4} свои ответы.

Помни о запятыx!

О₂ поэтому?

1. Почему многие птицы улетают на юг?
2. Почему ночью³⁻⁶ бывает темно?
3. Почему грибы разделили на съедобные и несъедобные?

..., а ...

- Выполни разбор. С. 16, , с. 25
- Если хочешь, придумай и запиши⁴ свой вопрос со словом *почему*.

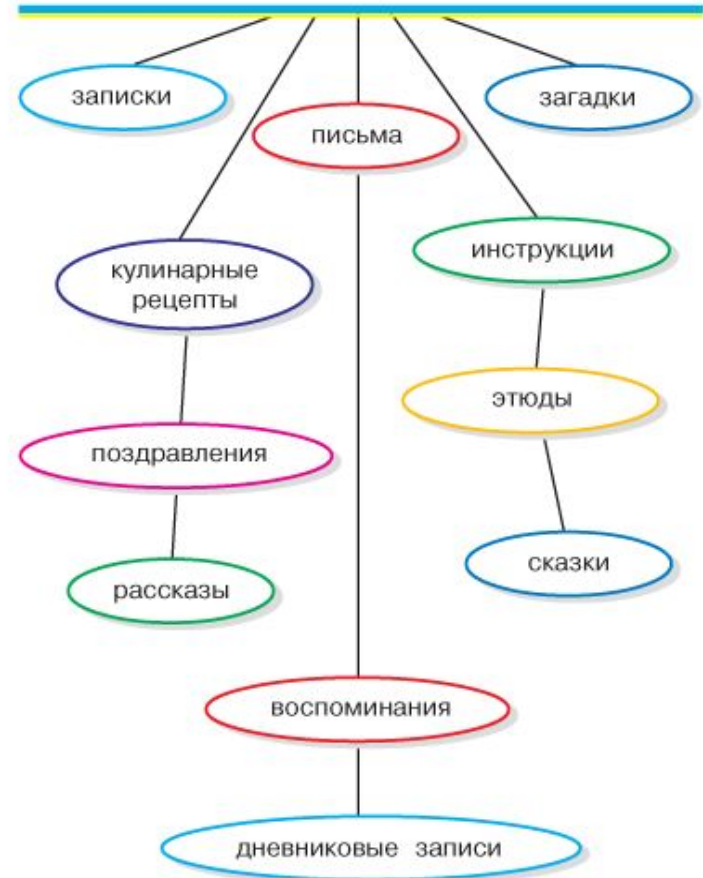
Предлагаем, просим, желаем

224. Прочитай запись телефонного разговора. Вежлив ли мальчик?

- Здравствуйте. Позовите, пожалуйста, Сашу.
- А когда он придёт?
- Передайте ему, пожалуйста, что звонил Игорь.
- Спасибо. До свидания.

- Какие виды предложений по цели и интонации использовал Игорь? С. 95

Собрание твоих сочинений



Показатели успешности УУД

	Пед. язык	Язык ребенка	Педагогический ориентир
Р	самоорганизация	Я могу	Понимаю и действую Контролирую ситуацию Учусь оценивать Думаю, пишу, говорю, показываю и действую
П	Исследовательская культура	Я учусь	Ищу и нахожу. Читаю и понимаю. Изображаю и фиксирую. Мыслю логически Решаю проблему.

Спасибо за внимание!

Успехов,

Удачи,

Добра