

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№8 «Колокольчик»

Педагогический совет

**«Формирование звуковой  
культуры речи посредством  
дидактической игры»**

*Подготовила:  
Воспитатель 1 категории  
Шкурная И.В.*

**29.11.2013г.**



# Значимость речи в жизни дошкольника

Общение с взрослыми



Получение информации



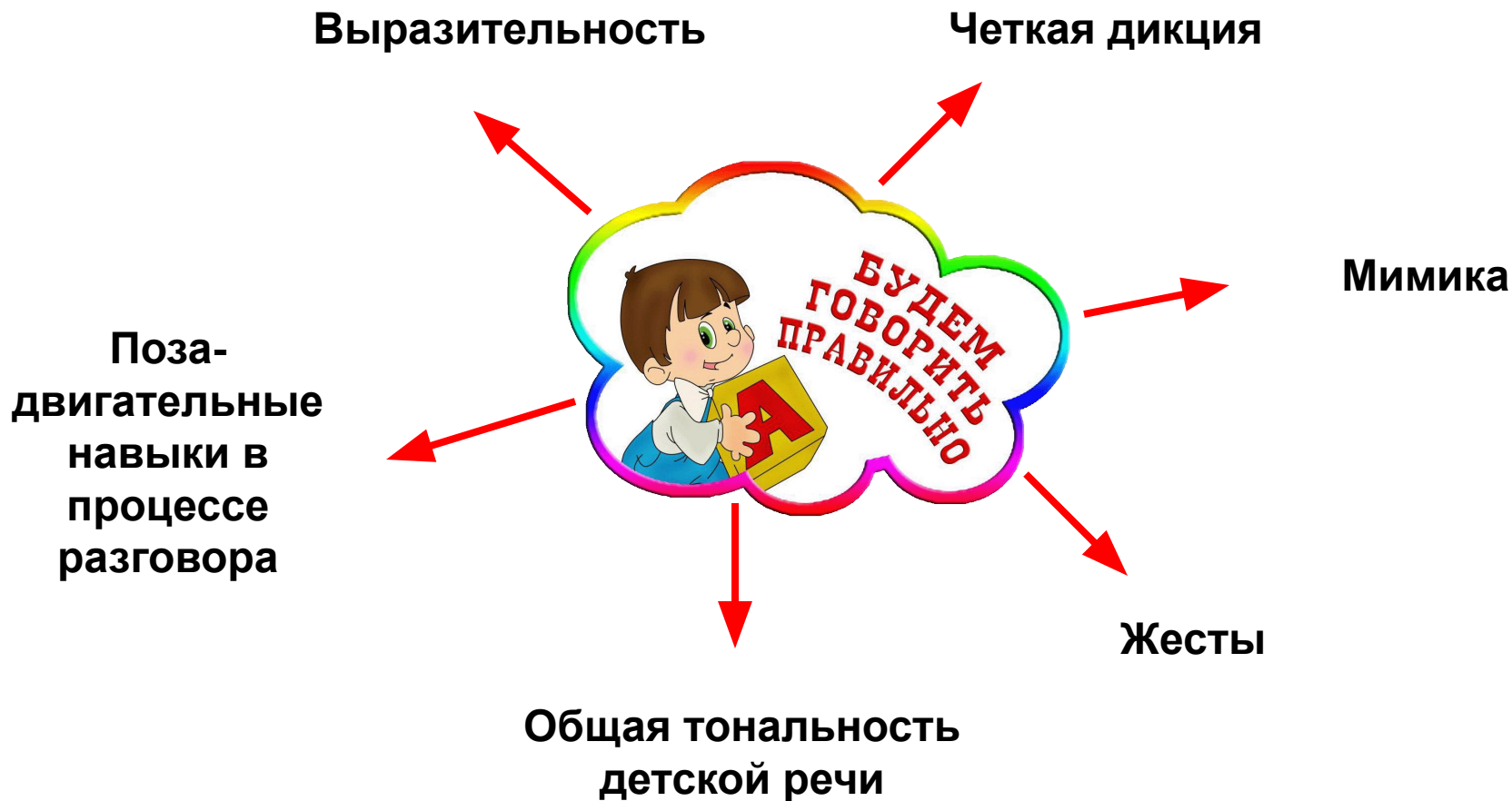
Овладение нормами поведения



Приобщение к деятельности

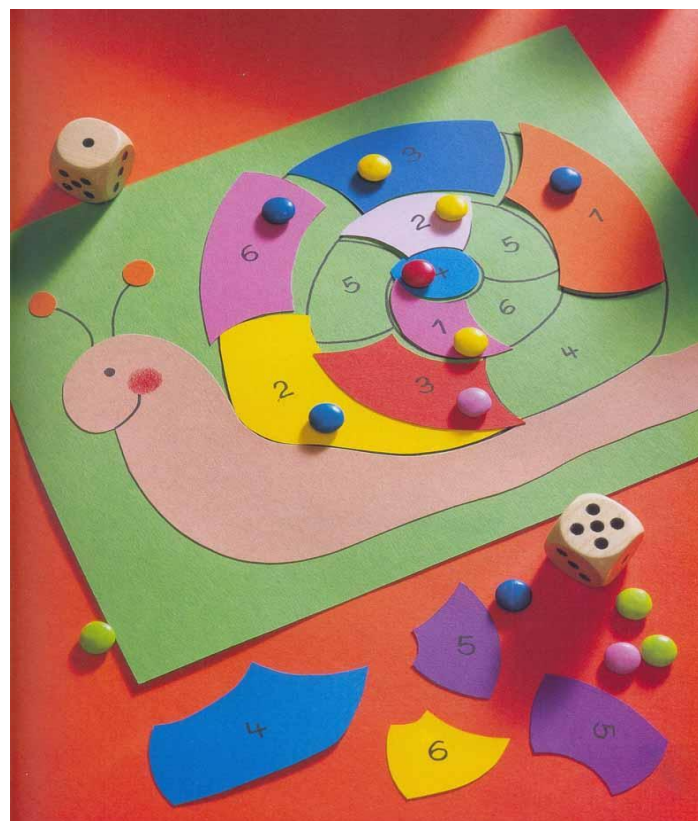


# Звуковая культура речи детей дошкольного возраста – это владение культурой речепроизношения.



# Роль дидактической игры в развитии речи дошкольника

Пополнение и активизация словаря



Формирование правильного звукопроизношения

Развитие связной речи

Умения правильно выразить свои мысли

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

***В организованной и свободной деятельности мы с помощью дидактической игры решаем следующие задачи:***

- Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками;
- Развитие слухового восприятия, речевого слуха;
- Развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений;
- Формирование навыков восприятия и различения звуков речи.



**Использование  
дидактических  
игр в режиме  
дня ДОУ**





**ГОТОВИМСЯ  
РАБОТАТЬ СО  
ЗВУКАМИ**



**Овладение звуковой культурой речи имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно проводить работу по звуковой культуре речи ведь на ее основе будет проходить и обучение звуковому анализу, и овладение чтением слогов и слов, а, следовательно, и обучение грамоте.**



# Конкурс 1

## «Развитие артикуляции и мелкой моторики»



1-е задание:  
«Зарядка для языка»

1-ой команде:

Показать комплекс  
артикуляционных  
упражнений для  
свистящих звуков

2-ой команде:

Показать комплекс  
артикуляционных  
упражнений для  
шипящих звуков

## 2-е задание:

# «Знания органов артикуляции и основных ПОНЯТИЙ»

- Какой главный артикуляционный орган у человека?

*(язык)*

- Какие части языка вы можете назвать?

*(кончик, спинка, корень, боковые края)*

- Какие артикуляционные органы участвуют в образовании звуков?

*(язык, губы, зубы, нижняя челюсть, твердое небо, голосовые связки, носовая полость)*

- Как образуется голос?

*(Воздух проходит через голосовые связки, которые то смыкаются, то размыкаются)*

- Работа органов речи (языка, губ и т.д.) необходимая для образования звуков?

*(артикуляция)*

- Единица речи, представляющая звуковое выражение отдельного предмета мысли?

*(слово)*

- Способность выражать мысли словами, умение говорить. Один из признаков, отличающий человека от животных?

*(речь)*

- Отрезок речи между двумя паузами, объединенный интонацией?

*(фраза)*

- Манера говорить, произносить слова?

*(произношение)*

- Одно из пяти внешних чувств, дающее возможность воспринимать звуки?

*(слух)*

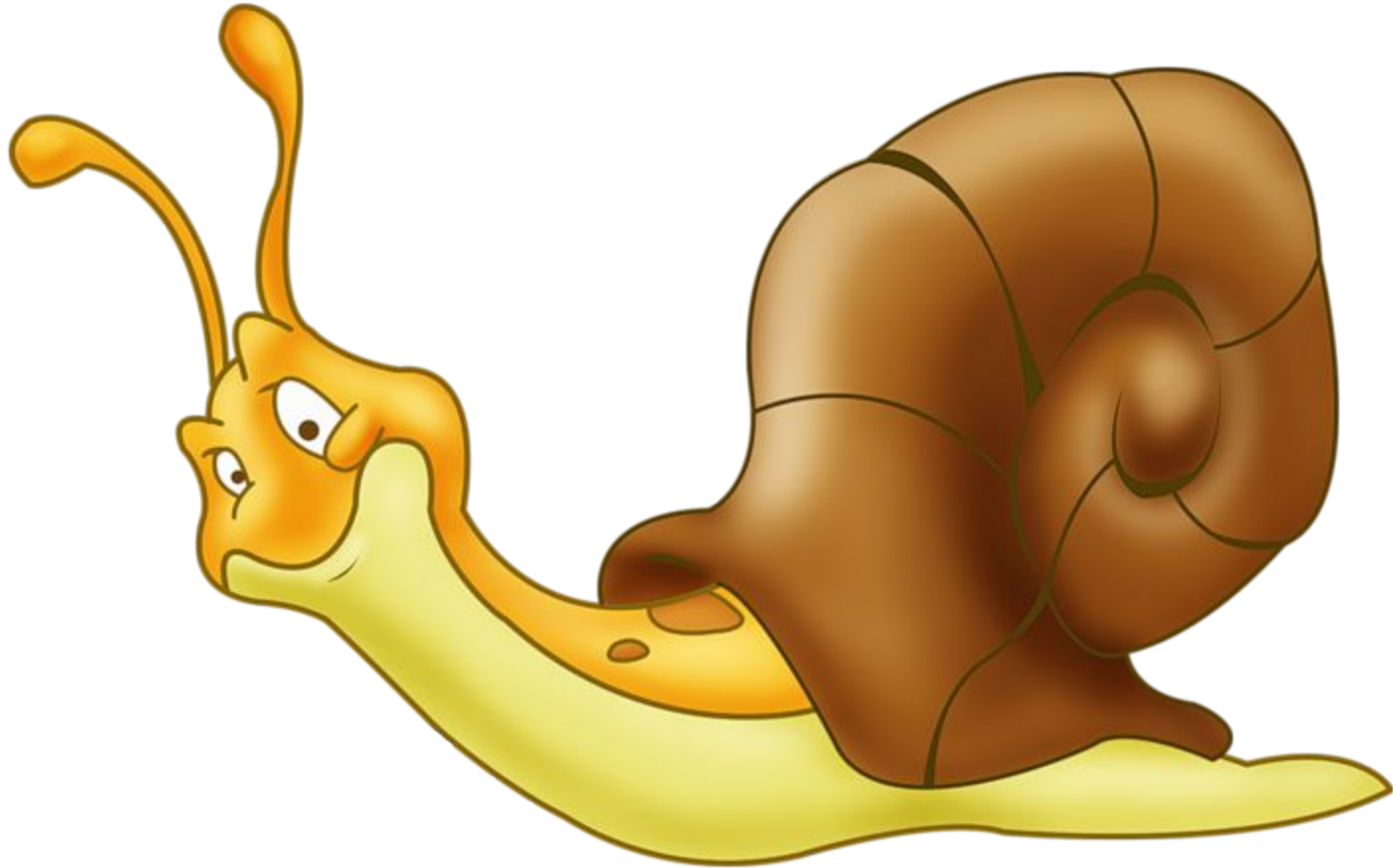
## Конкурс 2

# «Развитие фонематического слуха и восприятия»



**1-е задание:**

**«Придумайте рифму к слову!»**



*Olga Unger*

**Улитка - ...**



**Жучок - ...**



**Кошка - ...**

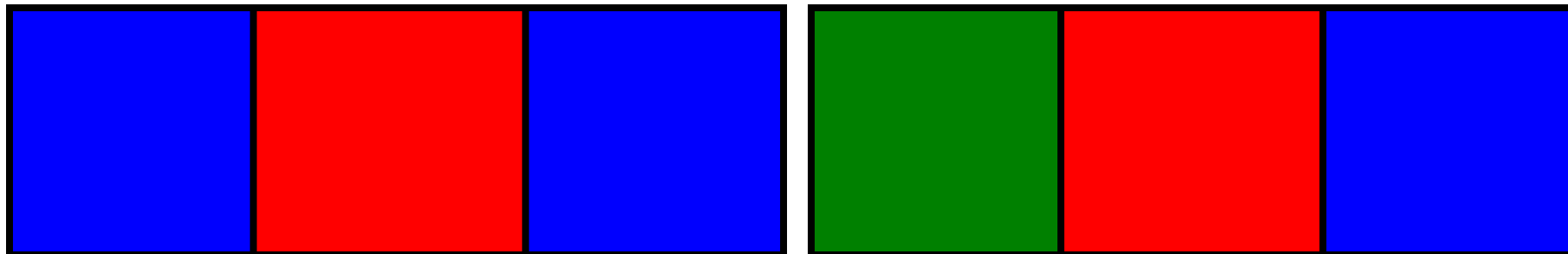


## 2-е задание:

# «Подберите слово к схеме»

1 команда

2 команда



По 6 слов!



**3-е задание:**

**«Напишите самое длинное  
слово!»**

**ВЫСОКОПРЕВОСХОДИТЕЛЬСТВО**



# Конкурс 3

## «Работа над звуком»

### 1-ой команде:

раскрыть этапы  
работы по звуковой  
культуре речи детей.

### 2-ой команде:

раскрыть методы и  
приемы  
формирования  
звуковой культуры  
речи.

Спасибо за внимание!

