

**Трипольская Елена  
Вячеславовна.  
учитель русского языка и  
литературы,  
МБОУ Ивановская СОШ №2**

**Тема:**

**«Фразеологизмы»**

**урок русского языка в 6 классе с  
использованием ИКТ**

Работа создана на курсах повышения квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в школе» в рамках проекта ИСО

# **Проблема: организация работы в классе по обогащению словарного запаса учащихся, по формированию образного и логического мышления.**

**Жизнь – это общение.**

**«Хорошо говорить – значит хорошо думать вслух»**

**(Э. Ренан). Что же значит «хорошо говорить»? Через речь происходит общение, поэтому самые первые критерии хорошей и богатой речи – словарный запас, образность, ясность, правильность, точность и выразительность речи. Бедный словарный запас ребенка, косноязычие – это проблема учащегося и учителя.**

**Данный проект предназначен для развития образного и логического мышления, обогащения словарного запаса учащихся, при решении поставленных перед детьми задач. Нацеливает на самостоятельную исследовательскую деятельность с использованием ИКТ**

# Цели проекта:

---

формировать образное и логическое мышление

обогащение словарного запаса учащихся.

# Задачи проекта:

---

- обогащение словарного запаса учащихся;
- создание условий для речевого общения, расширение речевой практики учащихся;
- развитие умения употреблять фразеологические обороты в речи в соответствии с их лексическим значением, пользоваться фразеологическим словарем;
- ознакомление с компьютерными программами для использования в оформлении результатов своей деятельности.

# Основополагающий вопрос:

Фразеологизмы в нашей речи...?

---

## Проблемные вопросы:

Почему иностранцы не всегда понимают значение русских фразеологизмов?

Почему мы употребляем в речи фразеологизмы?

В чем преимущество богатой речи?

Что произойдет с речью, если убрать фразеологизмы?

## Частные вопросы:

Что такое фразеологизм?

Что такое синонимы – фразеологизмы?

Можно ли к фразеологизмам подобрать антоним?

Назовите признаки фразеологизмов.

Какими членами предложения являются фразеологизмы?

Какие стилистические особенности имеют фразеологизмы?

Чем отличаются фразеологизмы от других слов?

Как можно узнать лексическое значение фразеологизма?

# Условия, специфика, в которых будет реализовываться проект

---

Наша школа находится в сельской местности, вдали от крупных городов, что отчасти ущемляет учащихся в возможности общения и расширения кругозора. Поэтому считаю обучение и использование ИКТ в школе обязательным. Изучение темы «Фразеологизмы» возможно в проектной деятельности, что развивает коммуникативные и творческие способности учащихся. А проблемные вопросы развивают интерес к предмету

При реализации проекта есть возможность использовать ПК, проектор, экран, программы: Microsoft Word. Microsoft PowerPoint. Microsoft Excel. Microsoft Publisher. Web – страницы, пользоваться Интернет – ресурсами.

# Ожидаемые результаты

Части урока, где использованы ИКТ	Программный продукт	Для ученика	Для учителя
При подготовке материалов к уроку	Конспект урока, Словари, информационные носители		Возможность оперативного редактирования и компактного хранения подготовленных материалов
Актуализация знаний	Презентация «Фразеологизмы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение интереса</li> <li>- Возможность вспомнить пройденный материал</li> <li>- Возможность коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность провести актуализацию знаний</li> <li>- обеспечить дифференцированный подход</li> </ul>
Обобщение и повторение материала	Презентация «Фразеологизмы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение интереса к изучаемому предмету за счет привлечения ИКТ</li> <li>- Обеспечение наглядности</li> <li>- Обеспечение необходимого эмоционального состояния для восприятия материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимально использовать наглядный материал</li> <li>- Повысить интерес учащихся к изучаемому предмету</li> <li>- Возможность увеличения объема материала урока</li> </ul>

# Ожидаемые результаты

Части урока, где использованы ИКТ	Программный продукт	Для ученика	Для учителя
Контроль знаний	Тест1, тест 2, тест 3, кроссворд	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение самоконтроля,</li><li>- Возможность выбрать дифференцированное задание</li><li>- Повышение объективности оценки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оптимизирует процесс проверки знаний</li><li>- Увеличивает продуктивность использования времени на уроке</li><li>- Позволяет поставить оценку каждому ученику</li></ul>
Домашнее задание Исследовательские работы	Мини - проекты	<ul style="list-style-type: none"><li>- Возможность работать в группах над исследованием темы с привлечением средств Интернета, ЦОР, библиотек, интересная форма контроля</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повысить интерес к домашнему заданию</li><li>- Обеспечение дифференцированного подхода</li><li>- Привлечение ресурсов домашнего компьютера</li></ul>



# В работу входит:

---

- Конспект урока.
- Проект .
- Дидактические материалы к уроку:
  - Презентация для повторения и обобщения темы «Фразеологизмы»;
  - Карточки для самостоятельной работы;
  - Тест1, тест2, тест 3;
  - Кроссворд.

# Ресурсы:

## Литература:

- -Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2 т. \Сост Федорова А. И.- Новосибирск: ВО «Наука», 1995
- Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. \ Сост Елисеев И. А, Полякова Л.Г. – Ростов на Дону: Феникс, 2002
- Русский язык в школе. Методическая газета для учителей – словесников. 2006 № 2,19, 2007 № 4, 18.
- Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5 – 6 классы\ Авт – сост. Н. О. Крамаренко.- Волгоград: Учитель, 2004.
- Лингвистические детективы. Шанский Н. М. –М.: Дрофа 2002

## ЦОР:

-Школьный курс 2005 – Русский язык.

-

## Ресурсы Интернет(ссылки):

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=7.0>

<http://www.edu.ru>.

<http://www.uroki.ru>.

-