




ГИА-2012



# Изменения в КИМах 2012 года

# Изменено количество заданий

## 2011 ГОД

- Часть А (с выбором ответа) – 3
- Часть В (с кратким ответом) – 14

## 2012 ГОД

- Часть А (с выбором ответа) – 7
- Часть В (с кратким ответом) – 9

## А4. Фонетика

Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове СБЕЖАТЬ первый звук – [з].
- 2) В слове ВХОДЯ первый звук – [ф].
- 3) В слове ДОСТАНЬТЕ мягкость согласного [н'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).
- 4) В слове СЕРЬЁЗНОГО звуков больше, чем букв.

## А4. Фонетика

Фонетический анализ слова, в том числе:

- соотношение звуков и букв;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- оглушение и озвончение согласных;
- обозначение звука [й] на письме ;
- наличие непроизносимых согласных.

# Рассмотрим примеры

В слове СБОЙ первый согласный глухой.

В слове ЕГО один согласный звук.

В слове ЛЮБОВЬ последний звук – [в’].

В слове ПРАЗДНИК – 6 согласных звуков.

В слове РОЖЬ мягкий знак обозначает мягкость последнего согласного звука.

В слове ОБЪЯСНИЛ звуков больше, чем букв.

В слове УЛЫБАТЬСЯ два мягких согласных звука.

# Изменён формат заданий по орфографии (А5-А7)

А5. Укажите слово с чередующейся гласной в  
корне.

- 1) подивилась
- 2) вклинилась
- 3) касаются
- 4) написал

## Изменён формат заданий по орфографии (А5-А7)

А6. В каком слове правописание приставки определяется её значением - «приблизжение»?

- 1) пришли
- 2) привычный
- 3) прикрыла
- 4) прислушалась



## Изменён формат заданий по орфографии (А5-А7)


А7. В каком слове правописание суффикса является исключением из правила?

- 1) бесценные
- 2) сосредоточена
- 3) напряжённо
- 4) деревянная


# Изменён формат задания В7

Новое задание объединяет два задания спецификации 2011 г.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** [сочинительной] связью.



Исключено задание В13  
спецификации 2011 г.-  
сложные бессоюзные  
предложения.



# Изменено количество микротем исходного текста для написания сжатого изложения

**2011 ГОД**

4 микротемы

(и соответственно 4 абзаца)

**2012 ГОД**

3 микротемы

(и соответственно 3 абзаца)

Примерное количество  
слов в тексте для  
изложения – 140-150  
слов

# Изменен объем изложения и сочинения

## 2011 год

- Объем изложения – не менее **90** слов
- Объем сочинения – не менее **50** слов


## 2012 год

- Объем изложения – не менее **70** слов
- Объем сочинения – не менее **70** слов


## S2.1. Сочинение-рассуждение

Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».

Аргументируя свой ответ, приведите по одному примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего два примера).



В 2012 году  
на государственном экзамене  
в 9-ом классе во всех школах РФ  
будет именно эта формулировка  
задания С2.1.



Изменены системы  
оценивания С1, С2.1 и  
С2.2



# C1.

## ИК2 Сжатие исходного текста

Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	3
Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 2 микротем текста	2
Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста	1
Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0

## C2.1

# C<sub>1</sub>K1 Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне.  
Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет

2

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне.  
Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса,  
**или**

1

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне,  
**но**

Рассуждение построил на анализе или только лексических, или только грамматических явлений. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса (его части), нет

Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне.  
Допущено 2 и более фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса,  
**или**  
тезис не доказан,  
**или**  
дано рассуждение вне контекста задания,  
**или**  
Тезис доказан на бытовом уровне

0


# C<sub>1</sub>K<sub>2</sub> Наличие примеров-аргументов

Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, иллюстрирующих одно лексическое и одно грамматическое явление	2
Экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент из текста, иллюстрирующий или лексическое, или грамматическое явление	1
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> Экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0

## C2.2

# C<sub>2</sub>K4 Композиционная стройность

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	3
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>НО</b> допущена 1 ошибка в построении текста	2
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>НО</b> допущено 2 ошибки в построении текста	1
Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0

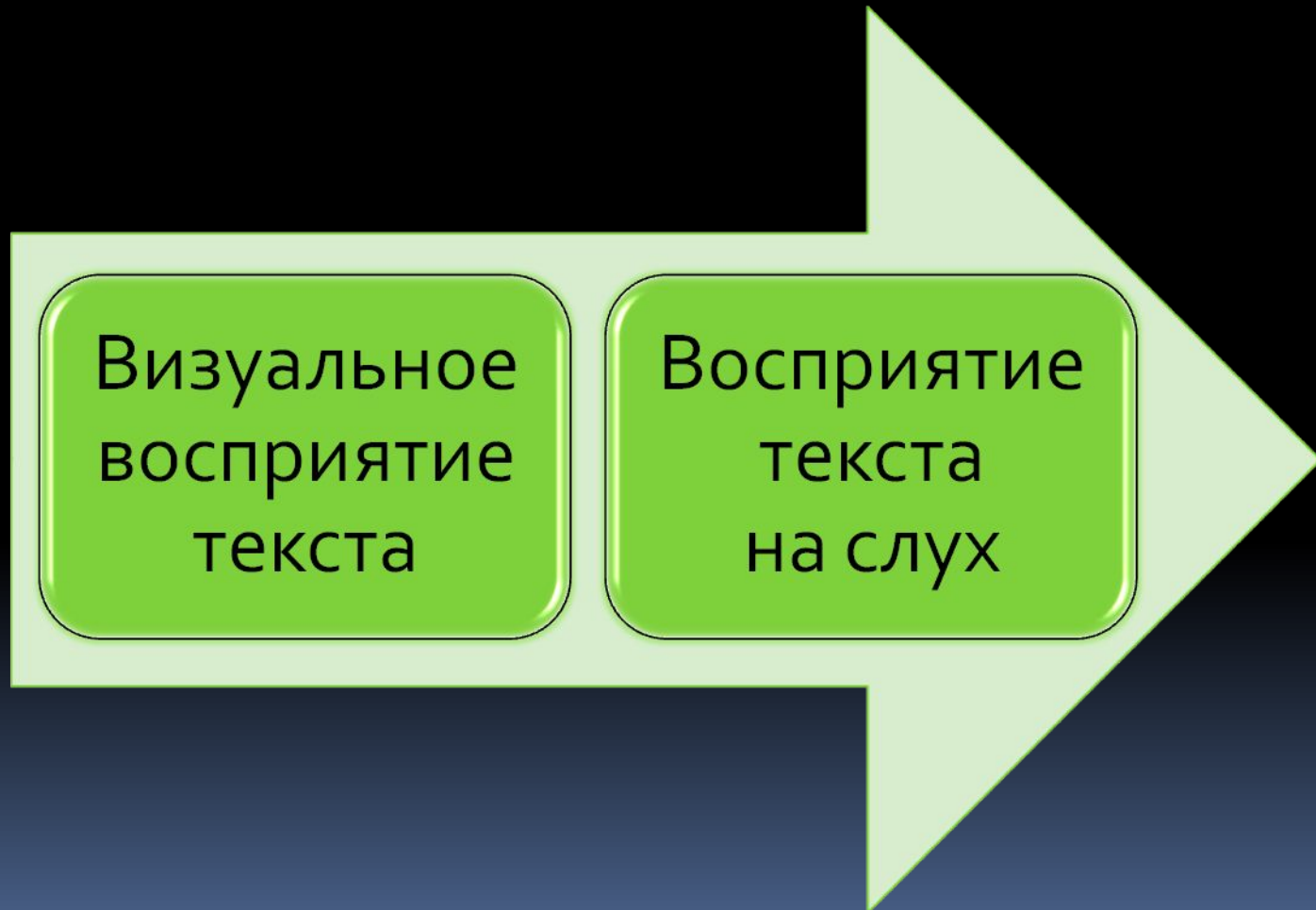


Методика работы над  
сжатием текста  
изложения  
(задание С1)

# Модель проведения сжатого ИЗЛОЖЕНИЯ

№	Работа организатора	Действия экзаменуемых	Примерное время
1	Поставить аудиозапись первый раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста делают записи.	2,5 – 3 мин.
2	Дать время на осмысление текста	Работают с черновиками.	3 -4 мин.
3	Поставить аудиозапись второй раз	Прослушивают исходный текст.	2,5 – 3 мин.
4	Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и о возможности пользоваться словарем		
5		Пишут сжатое изложение.	

# Последовательность приёмов работы над сжатым изложением





# Последовательность работы при визуальном восприятии текста

1. Прочитайте исходный текст.
2. Сформулируйте основную тему и идею текста (о чём текст? что хотел сказать автор? ).
3. Подчеркните ключевые слова и предложения.
4. Выделите в тексте микротемы или сформулируйте их самостоятельно.
5. Выделите в тексте компоненты (слова, словосочетания, предложения), которые можно подвергнуть компрессии.

## Последовательность работы при визуальном восприятии текста

6. Используя различные способы сжатия, сократите текст.
7. Проверьте наличие в тексте изложения всех микротем, их последовательность и точность передачи информации каждой из них.
8. Проверьте связь между частями изложения, а также наличие авторского замысла.
9. Напишите сжатое изложение.

## Последовательность работы при восприятии текста на слух

1. Прослушайте исходный текст.
2. Сформулируйте основную тему и идею текста (о чём текст? что хотел сказать автор?).
3. Зафиксируйте последовательность событий, рассуждений.
4. Составьте подробный план текста, выделяя микротемы каждой части текста.

## Последовательность работы при восприятии текста на слух

5. Выберите способы компрессии для каждой части текста.
6. Используя эти способы, сократите текст, сохраняя главную информацию и все микротемы.
7. Проверьте связь между частями изложения, а также наличие авторского замысла.
8. Напишите сжатое изложение.

# Основные принципы сжатия текста

- Выпускник должен продемонстрировать не репродуктивные, а продуктивные коммуникативные умения.
- Сокращения в тексте не должны носить случайный, субъективный характер.
- В результате сжатия должен получиться связный, логичный сокращённый текст, а не его план или подробный пересказ.
- Желательно сохранить в новом тексте все микротемы и не упустить идею (основную мысль) исходного текста.

# Основные приёмы компрессии текста

**Исключение** – отдельных членов предложения,

- однородных членов,
- повторов;
- одного или нескольких синонимов;
- фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение и др.

**Замена** – однородных членов обобщающим словом,

- фрагмента предложения синтаксическим синонимом,
- прямой речи косвенной,
- предложения или его части указательным местоимением, сложного предложения простым и др.

**Слияние** – двух простых предложений. Как правило, сопровождается заменой или исключением.

# Исключение

## Исходный текст

«Сколько же в нашей жизни  
всего пушкинского?» -  
задавался я вопросом.

Вот **центральные** улицы  
и площади **городов**,  
названные в честь поэта и  
даже город **его имени**.

## Сжатый текст

Сколько же в нашей жизни  
всего пушкинского?

Вот улицы, площади  
и даже город, названные  
в честь поэта.

# Обобщение с заменой

## Исходный текст

А сколько разных  
драматических  
спектаклей, опер  
и балетов? Не счесть.

Есть ведь ещё мелочь  
разная – брелоки, значки,  
календари, блокноты,  
шкатулки с  
изображением поэта...

## Сжатый текст

Не счесть театральных  
постановок.

Есть ещё сувениры разные  
с изображением поэта...



# Обобщение и исключение

## Исходный текст


Александр Сергеевич Пушкин – первый из всех, так близко подступивший к русской душе.

Он и до сих пор путешествует неотрывно с нею.

Так вцепился, так схватился, что, скорее всего, уже никогда эту душу от себя не отпустит.

## Сжатый текст

Александр Сергеевич Пушкин – первый из всех, кто так близко подступил к русской душе и сросся с нею.



# Методика работы над сочинением (задание С2.1)

## С2.1 Сочинение - рассуждение

**Задание.** Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».

Аргументируя свой ответ, приведите по одному примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего два примера).

# Структура сочинения- рассуждения


ТЕЗИС




```
graph TD; A[ТЕЗИС] --> B[АРГУМЕНТЫ]; B --> C[ВЫВОД]
```

АРГУМЕНТЫ

ВЫВОД



Учащиеся должны подобрать примеры из текста, аргументирующие обе части высказывания Г.Степанова, – о словаре и грамматике.



Примеры-аргументы, взятые из прочитанного текста, должны прокомментировать слова Г.Степанова. Продемонстрируем это на примере текста С.Соловейчика (Текст взят из книги ГИА-2012, с.102).

# Тезис

Тезисом в сочинении С2.1 являются слова Г.Степанова «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают».

Начать сочинение можно словами Г. Степанова.



# Аргументы

Способы оформления

Указать номера предложений

ИЛИ

использовать цитирование.




# Лексические явления для аргументации

- лексика с точки зрения стилистической окраски;
- лексика с точки зрения активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы и др.);
- лексика с точки зрения происхождения;
- лексика с точки зрения сферы употребления (профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы);
- синонимы, антонимы;
- фразеологизмы и др.



# Грамматические явления для аргументации

- однородные члены предложения;
- обособленные члены предложения;
- вводные слова и предложения;
- обращения;
- разные типы сложных предложений  
(сложносочинённые, сложноподчинённые  
и бессоюзные)



(21) Но мужественность свойственна не только отдельным людям; целые народы могут быть мужественными, а могут потерять свой дух, впасть в уныние. (22) Сейчас наша страна переживает трудное время, и мы видим много людей, которые только и знают что хныкать, ныть и причитать, вспоминая прежние, лучшие времена, которые, кстати сказать, вовсе не были лучшими. (23) Тому, кто бьёт на жалость, всегда кажется, что прежде было лучше, а теперь настала ужасная жизнь.

# Примеры-аргументы (иллюстрация лексического явления)

Словарь любого языка – это его лексика. Человек использует в своей речи слова и фразеологические обороты различной стилистической окраски. Лексика всегда выражает мысли, чувства и настроения говорящего (автора).

С.Соловейчик использует разговорные слова «хныкать, ныть и причитать» (предложение 22), которые снижают пафосный настрой всего текста и дают яркую словесную характеристику тем людям, которые от трудностей впадают в уныние.

## Примеры - аргументы (иллюстрация грамматического явления)

Грамматика позволяет увидеть логику рассуждения говорящего или пишущего, ход его мыслей.

Так, однородные члены могут выражать различные отношения между предметами, явлениями или событиями: отношения соединения их, противопоставления или исключения.

# Примеры-аргументы (иллюстрация грамматического явления)

- Например, ряды однородных членов в предложении 21 позволяют автору путём перечисления выразить мысль о том, что мужественность может быть свойственна не только людям, но и целым народам, и противопоставить мужественность потере духа и унынию.



Спасибо за внимание!