A scroll of parchment is the central focus, with the text written on it. Below the scroll, there is a quill pen, an inkwell, and a wax seal. The background is a plain, light color.

**Тема урока:
"Глагол"
6 класс**

Учитель: Склокина Оксана Юрьевна



" Глагол - самая огнепышущая часть речи, самая живая и яркая. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола - выразить само действие!"

писатель Алексей Кузьмич Югов



СВОЯ ИГРА



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12



Как доказать, что слово «пишу» является глаголом?

ОТВЕТ



Почему начальная форма глагола называется неопределённой?

ОТВЕТ



Какие окончания имеет глагол в неопределенной форме?

ОТВЕТ



Какого вида бывают глаголы?

ОТВЕТ



Как определить спряжение глагола по н.ф.?

ОТВЕТ



Как отличить глаголы друг от друга по времени?

ОТВЕТ



Как пишется глагол (не)навидеть?

ОТВЕТ



Как изменяется глагол?

ОТВЕТ



Изменение глагола по лицам и числам – это

...

ОТВЕТ



Какое окончание у глаголов:

завис.т

бре.т

стел.шь

ОТВЕТ



Когда у глаголов пишется мягкий знак?
Приведите примеры.

ОТВЕТ



Продолжете цепочку:

Пер - пир-...

Объясните орфограмму.

ОТВЕТ



1

Глагол

Пишу – глагол, т.к. отвечает на вопрос что делаю?, обозначает действие предмета



Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? и по которым нельзя определить ни время, ни число имеют окончание -ть, – ти, и оканчиваются на – чь



Что за гусь – инфинитив?

Встанет, суффикс распустив:

-ть-ть! –чь-чь! и –ти-ти!

Пропустить! Помочь! Нести!



Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос: что сделать?

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос: что делать?



Алгоритм:

1. Если безуд. окончание, ставим глагол в inf
2. Если оканчивается на –**ить**, то II спр.(кроме , **БРИТЬ**, **СТЕЛИТЬ**)
3. Если оканчивается не на – **ИТЬ**, то вспомним гл.-исключения (смотреть, обидеть, слышать, видеть, ненавидеть, гнать, дышать, держать, вертеть, зависеть, терпеть)

Исключение? Значит, II спр. (И, -АТ, -ЯТ)
Не является исключением? Значит, I спр.
(Е,-УТ,-ЮТ)



Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
что делал? что сделал?	что делаю? что сделаю?	что буду делать? что сделаю?



НЕНАВИДЕТЬ

(Слитно, не употребляется без не-)

Не выучил – не делай,
Не знаешь – не спеши.
С глаголами раздельно
Частицу НЕ пиши.



Глаголы изменяется по лицам, числам, временам, в прошедшем времени - по родам



Спряжение - изменение глагола по лицам и
числам



Завис**ИТ** (зависеть, искл. 2 спр.)

бре**ЕТ** (брить, искл. 1 спр.)

стел**ЕШЬ** (стелить, искл. 1 спр.)



1. В неопределённой форме перед **-ся**:
беречь, исправиться

2. В окончаниях глаголов 2 лица,
единственного числа после ш всегда
пишется мягкий знак:

ты пишешь



Чередование гласных е-и в корнях:

*-пер -пир-, -бер-бир, дер-дир, тер-тир,
мер-мир, стел- стил, блест-блист*

Пишется *и*, если дальше следует суффикс *-а*,
в противном случае пишется *е*.

Исключения: *сочетать, сочетание*





Глагол



Филимон



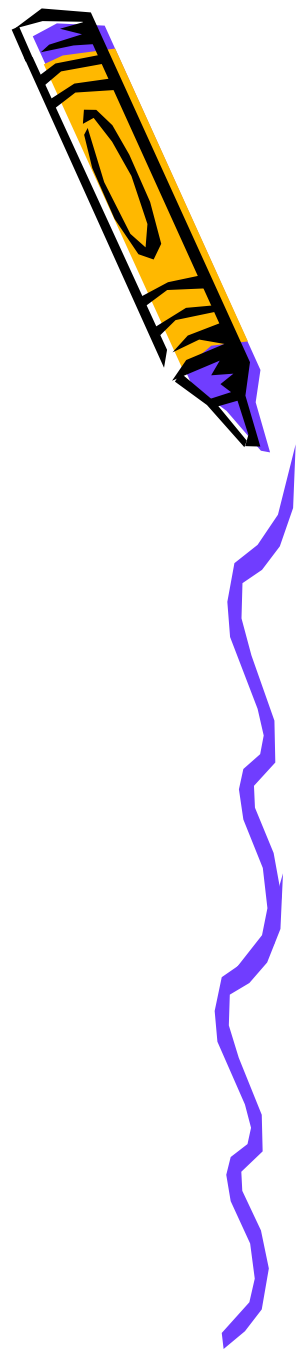
**«Я бы сделал, я бы смог,
Если б кто-нибудь помог !..»**



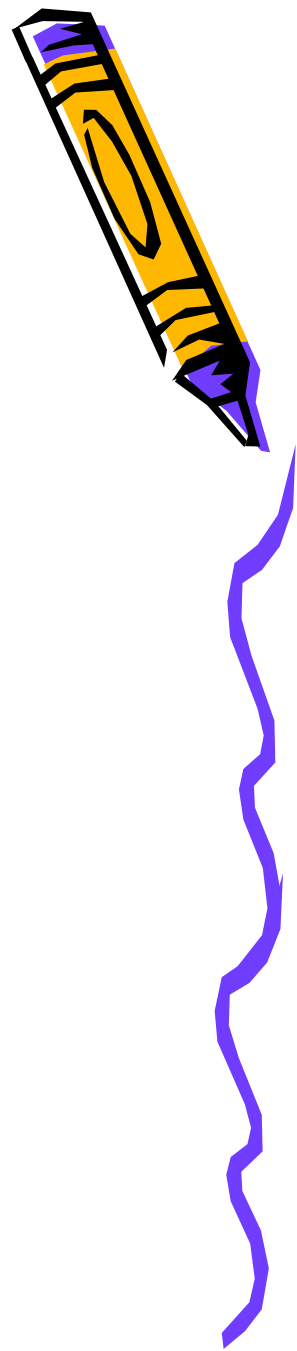
Гаврила



«То возьми! Подай того!»



Иван



«Слов на ветер не бросаю,
Что надумал, выполняю!»





Глагол

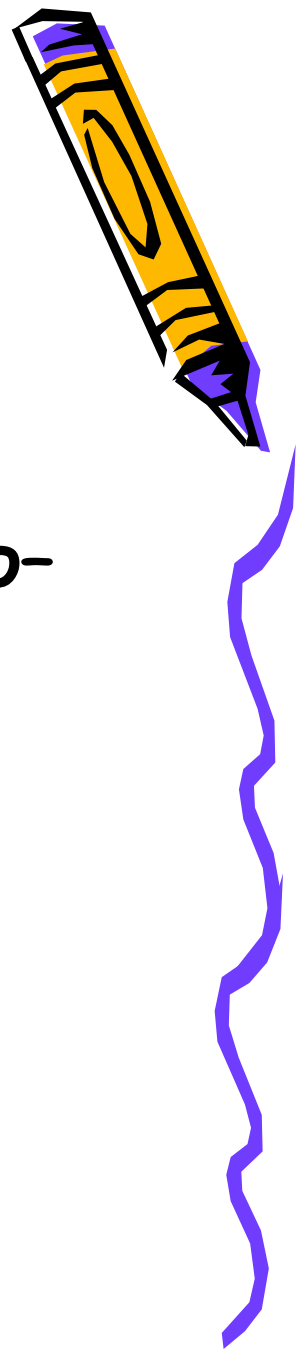
Филимон

«Я пошел бы воевать,
Если б не любил поспать,
Я сразился б со злодеем,
Самозванцем, лиходеем,
Я бы змея победил,
Если б тятка разбудил!...



Гаврила

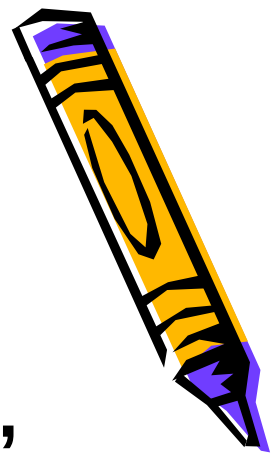
«Эй, Ванюшка, эй, дурак,
Снаряжайся! В царстве враг!
Есть и спать не любишь вволю-
Так ступай во чисто поле,
Заруби дракона злого
Аль доставь сюда живого!»



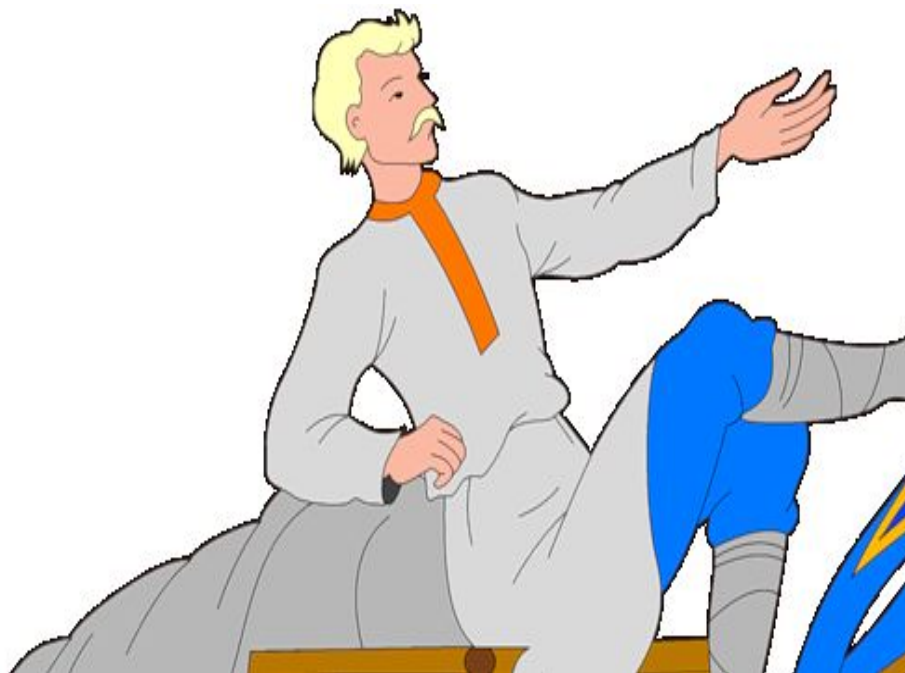
Иван



**«Вижу: час настал мой,
братцы,
В путь –дорогу собираться.
Я за землю, за свою,
Постою в любом бою!
Меч возьму себе в подмогу».**



Гаврила



«Ну, иди, Ванюша с Богом!..»



Задание. Выпишите глаголы, которые будут употреблять братья в своей речи.

1. С людьми советуйся, а ума не теряй.
2. Наградила бы я тебя по-царски, да не послушался ты моего совета.
3. Не спеши языком, торопись делом.
4. Делом к Отчизне любовь докажи, лучше учись, больше трудись.
5. Я бы в летчики пошел, пусть меня научат.
6. Берегите силы, улучшайте жизнь, всегда учитесь и никогда не падайте духом.



**УСЛОВНОЕ
НАКЛОНЕНИЕ**

Наградила
бы

Пошел бы



Филимон



**ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ
НАКЛОНЕНИЕ**

Не послушался



Иван



Гаврила

**ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ
НАКЛОНЕНИЕ**

Советуйся
Не теряй
Не спеши
Торопись
Докажи
Учись
Трудись
Пусть научат



Задание. Помогите Филимону найти
третье лишнее:



❖ **возвратиться** забежать рассеять

❖ скакать **вскопать** поливать

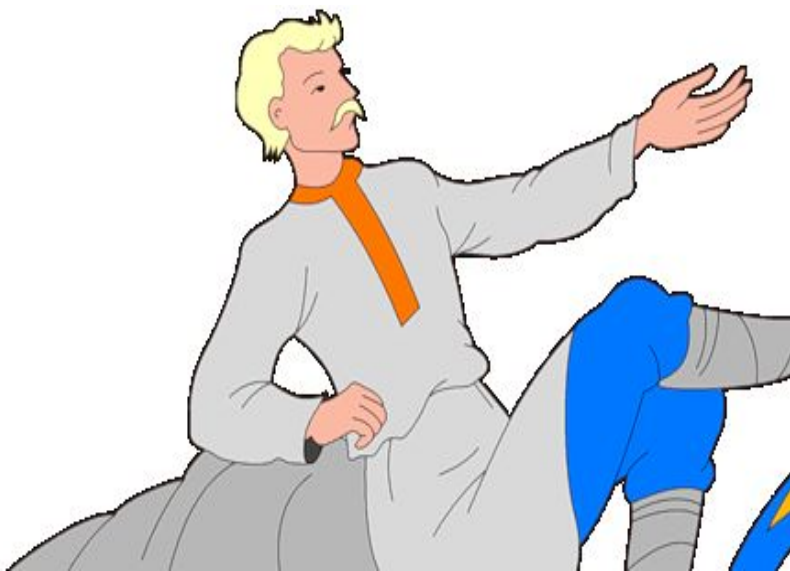
❖ рассеять **пилить** таять





Задание. Помогите Гавриле вставить
нужную гласную, используя алгоритм

Держится , жалит, руб..и, стро..и,
клеит, лечит, ве..ет, се..ет, пиш..ем,
помоешь, вытр..ешь, рису...е



«Осилишь задачу-
найдешь удачу!»



□ Итог урока □

Синквейн (от франц. пятистишие)

- В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).
- Вторая строка - описание темы двумя словами (прилагательные)
- Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы)
- Четвертая строка - фраза, предложение из четырех слов, выражающая отношение к теме
- Пятая строка - одно слово, синоним темы.





**Домашнее задание:
сочините сказку по началу:
"Жил-был Глагол..."**

