

Русский язык

3 класс

Тема: «Глагол как часть речи»

Выполнила учитель начальных классов
МБОУСОШ №25 ст.Куринская
Пушкарёва Майя Викторовна



Цель урока: познакомить с глаголом как частью речи; формировать умение отличать глагол от других частей речи по основному грамматическому признаку, выделять его в речи.

Планируемый результат: научатся определять глаголы; задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль, строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы.



Задачи урока:

- ❖ **развивающие:** развивать зрительную и письменную речь, умение работать в парах ;
- ❖ **воспитательные:** формировать потребность писать грамотно, воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля, учить ставить цель своей деятельности.
- ❖ **образовательные:** повторить знания о правописании изученных орфограмм. Вывести алгоритм нахождения глагола среди других частей речи, учить находить глаголы в тексте и задавать вопросы к ним ;



Тип урока:

- ❖ Урок открытия нового знания



Технологическая карта

- I. Мотивация учебной деятельности**
- II. Актуализация знаний и пробных учебных действий .**
- III. Выявление места и причины затруднения.**
- IV. Построение проекта выхода из затруднения.**
- V. Реализация построенного проекта.**
- VI. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи**
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
- VIII. Включение в систему знаний и повторение.**
- IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**



Этапы урока:



I этап.

Мотивация учебной деятельности

Цели:

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;



Правила совместной работы:

- ❖ Работать дружно
- ❖ Оказывать помощь друг другу
- ❖ Своевременно выполнять задание
- ❖ Качественно выполнять работу



Красная Шапочка

Жила-..... маленькая девочка.
Мать ее без памяти, а бабушка еще
больше. Ко дню рождения внучки
ей бабушка красную шапочку. С тех пор
девочка всюду в ней Красная
Шапочка и к бабушке...



Красная Шапочка

Жила-была маленькая девочка. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше. Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду в ней ходила. Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке...



II этап.

Актуализация знаний и пробное учебное действие.

Цели:

- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;
- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.



Таблица части

речи

Части речи	На какой вопрос отвечает?	Что обозначает?	Пример
Имя существительное	Кто? Что?	Предмет	Дом Кот Ваза
Имя прилагательное	Какой? Какая? Какие? Какое?	Признак предмета	Синий Круглый большой



***III* этап.**

Выявления места и причины затруднения.

Цели:

- организовать постановку цели урока;
- организовать составление совместного плана действий; определить средства.



План урока:

- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечает?
- Зачем глаголы нужны в речи?



IV этапа.

Построение проекта выхода из затруднения.

Цель:

Построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.



V этап.

Реализация построенного проекта.

Цели:

- реализовать построенный проект в соответствии с планом;
- зафиксировать новое знание в речи ;
- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения



Наметим наш план действий:

- ❖ Попробуем выполнить задание: из предложенного текста выпишите глаголы.
- ❖ Проверим сколько слов у вас получилось
- ❖ Сопоставим выписанные слова с выделенными словами на экране.
- ❖ Устраним затруднение.
- ❖ Применим новое знание



Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду – всё в действие
придёт.

Летит ракета, люди строят
здания,

Цветут сады, и хлеб в полях
растёт.



Что без меня предметы?
Лишь названья.

А я **приду** – всё в действие
придёт.

Летит ракета, люди **строят**
здания,

Цветут сады, и хлеб в
полях **растёт**.



VI этап.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель:

- организовать усвоение учениками нового знания с проговариванием во внешней речи.



Работа с иллюстрацией



VII этап.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цели:

- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;
- организовать самопроверку по эталону;
- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.



VIII этап.

Включение в систему знаний и повторение.

Цели:

- организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия;
- организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.



Таблица частей

речи

Части речи	На какой вопрос отвечает?	Что обозначает?	Пример
Имя существительное	Кто? Что?	Предмет	Дом Кот Ваза
Имя прилагательное	Какой? Какая? Какие? Какое?	Признак предмета	Синий Круглый большой
Глагол	Что делать? Что сделать?	Действие предмета	Встретила Несла



IX этап.

Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цели:

- зафиксировать новое содержание урока;
- организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.



Метод рефлексии «Корзина идей»



- Что узнали нового в процессе урока?
- Какая работа на уроке была для вас интересной и познавательной?
- Испытывали вы затруднения во время выполнения какого-либо задания на уроке?



**Спасибо за
внимание!**

