

# Русский язык

## 3 класс

### Тема: «Глагол как часть речи»

Выполнила учитель начальных классов  
МБОУСОШ №25 ст.Куринская  
Пушкарёва Майя Викторовна



**Цель урока:** познакомить с глаголом как частью речи; формировать умение отличать глагол от других частей речи по основному грамматическому признаку, выделять его в речи.

**Планируемый результат:** научатся определять глаголы; задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль, строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы.



# Задачи урока:

- ❖ **развивающие:** развивать зрительную и письменную речь, умение работать в парах ;
- ❖ **воспитательные:** формировать потребность писать грамотно, воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля, учить ставить цель своей деятельности.
- ❖ **образовательные:** повторить знания о правописании изученных орфограмм. Вывести алгоритм нахождения глагола среди других частей речи, учить находить глаголы в тексте и задавать вопросы к ним ;



# Тип урока:

- ❖ Урок открытия нового знания



# **Технологическая карта**

- I. Мотивация учебной деятельности**
- II. Актуализация знаний и пробных учебных действий .**
- III. Выявление места и причины затруднения.**
- IV. Построение проекта выхода из затруднения.**
- V. Реализация построенного проекта.**
- VI. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи**
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
- VIII. Включение в систему знаний и повторение.**
- IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**



# Этапы урока:



**I этап.**

# **Мотивация учебной деятельности**

***Цели:***

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;



# Правила совместной работы:

- ❖ Работать дружно
- ❖ Оказывать помощь друг другу
- ❖ Своевременно выполнять задание
- ❖ Качественно выполнять работу



# Красная Шапочка

Жила-..... маленькая девочка.  
Мать ..... ее без памяти, а бабушка еще  
больше. Ко дню рождения внучки .....  
ей бабушка красную шапочку. С тех пор  
девочка всюду в ней ..... Красная  
Шапочка и ..... к бабушке...



# Красная Шапочка

Жила-была маленькая девочка. Мать любила ее без памяти, а бабушка еще больше. Ко дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду в ней ходила. Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке...



## **II этап.**

# **Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

### **Цели:**

- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;
- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.



# Таблица части

## речи

Части речи	На какой вопрос отвечает?	Что обозначает?	Пример
<b>Имя существительное</b>	Кто? Что?	Предмет	Дом Кот Ваза
<b>Имя прилагательное</b>	Какой? Какая? Какие? Какое?	Признак предмета	Синий Круглый большой



## *III* этап.

# Выявления места и причины затруднения.

## Цели:

- организовать постановку цели урока;
- организовать составление совместного плана действий; определить средства.



# ***План урока:***

- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечает?
- Зачем глаголы нужны в речи?



## *IV* этапа.

# Построение проекта выхода из затруднения.

### Цель:

Построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.



**V этап.**

# **Реализация построенного проекта.**

**Цели:**

- реализовать построенный проект в соответствии с планом;
- зафиксировать новое знание в речи ;
- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения



# Наметим наш план действий:

- ❖ Попробуем выполнить задание: из предложенного текста выпишите глаголы.
- ❖ Проверим сколько слов у вас получилось
- ❖ Сопоставим выписанные слова с выделенными словами на экране.
- ❖ Устраним затруднение.
- ❖ Применим новое знание



Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду – всё в действие  
придёт.

Летит ракета, люди строят  
здания,

Цветут сады, и хлеб в полях  
растёт.



Что без меня предметы?  
Лишь названья.

А я **приду** – всё в действие  
**придёт**.

**Летит** ракета, люди **строят**  
здания,

**Цветут** сады, и хлеб в  
полях **растёт**.



## *VI* этап.

# Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

### Цель:

- организовать усвоение учениками нового знания с проговариванием во внешней речи.



# Работа с иллюстрацией



## *VII* этап.

# Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

### Цели:

- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;
- организовать самопроверку по эталону;
- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.



# *VIII* этап.

## **Включение в систему знаний и повторение.**

### **Цели:**

- организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия;
- организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.



# Таблица частей

## речи

Части речи	На какой вопрос отвечает?	Что обозначает?	Пример
<b>Имя существительное</b>	Кто? Что?	Предмет	Дом Кот Ваза
<b>Имя прилагательное</b>	Какой? Какая? Какие? Какое?	Признак предмета	Синий Круглый большой
<b>Глагол</b>	Что делать? Что сделать?	Действие предмета	Встретила Несла



## *IX* этап.

# Рефлексия учебной деятельности на уроке

### Цели:

- зафиксировать новое содержание урока;
- организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.



# Метод рефлексии «Корзина идей»



- Что узнали нового в процессе урока?
- Какая работа на уроке была для вас интересной и познавательной?
- Испытывали вы затруднения во время выполнения какого-либо задания на уроке?



**Спасибо за  
внимание!**

