



**Уважаемые**

**Вас** гости!

**приветствует**

**3 класс.**

# НОВЫЙ ДЕНЬ

- **НОВЫЕ**

**3**

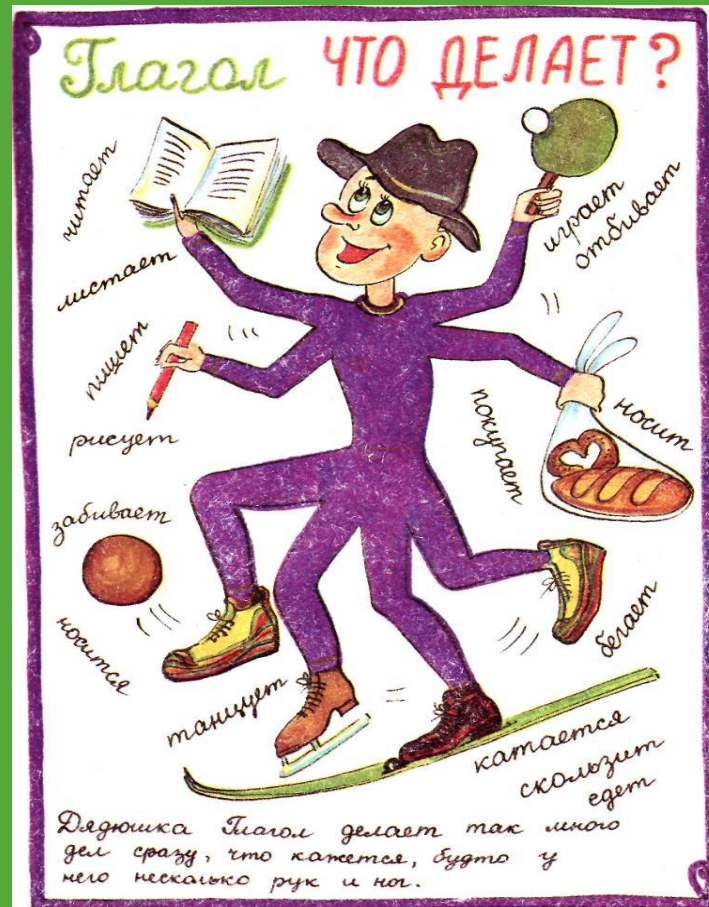


# ВЕСНА!



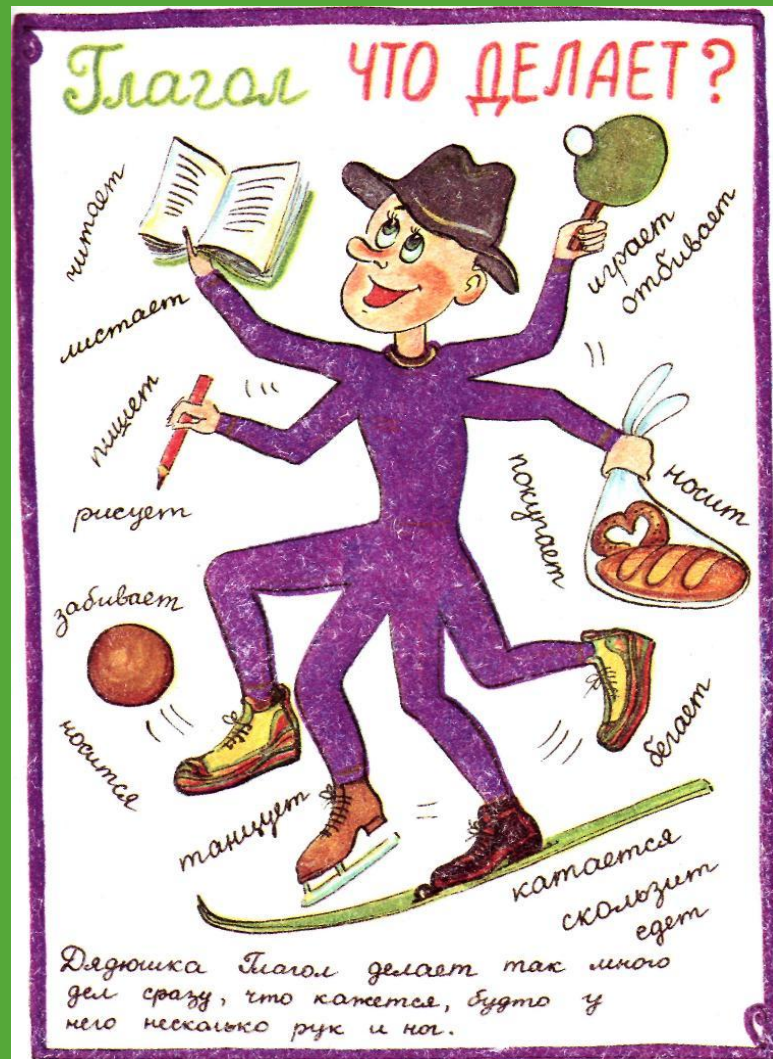
Пробуждается  
природа, всё вокруг  
расцветает и  
оживает. Хочется,  
чтобы с этим  
расцветом природы  
пробудилось и  
ваше воображение.

# ГЛАГОЛ



# Что мы знаем о глаголе?

- Глагол...
- Обозначает...
- Отвечает...
- Изменяется...



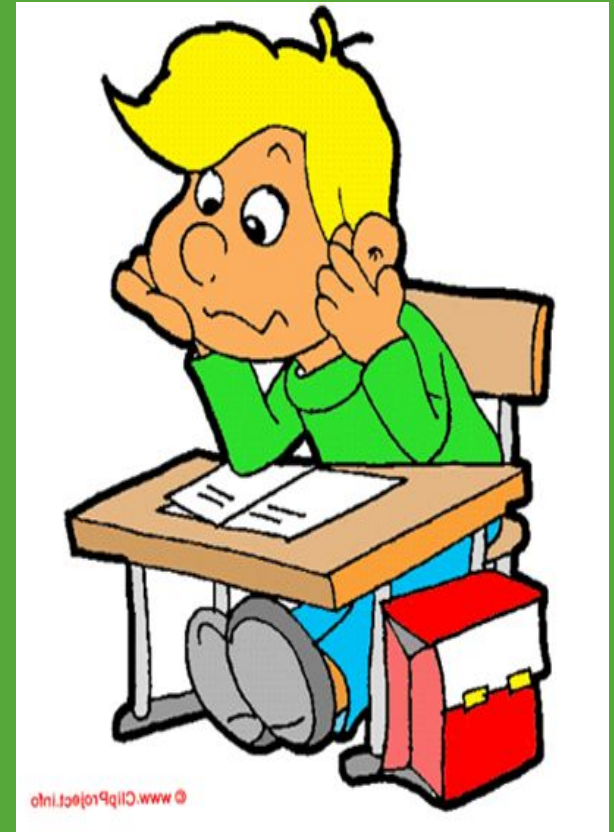
**Отгадайте загадку**

# Весна



# Правила письма

- Я тетрадь свою открою
- И с наклоном положу.
- Я, от вас, друзья не скрою  
ручку я вот так держу.
- Сяду прямо, не согнусь
- За работу я возьмусь.





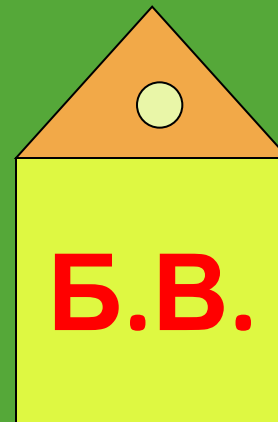
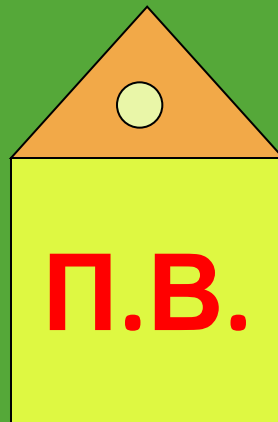
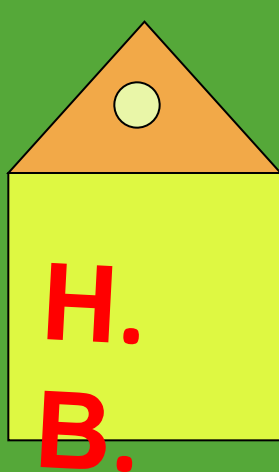
# ВЕСНА!



Пробуждается  
природа, всё вокруг  
расцветает и  
оживает. Хочется,  
чтобы с этим  
расцветом природы  
пробудилось и  
ваше воображение.

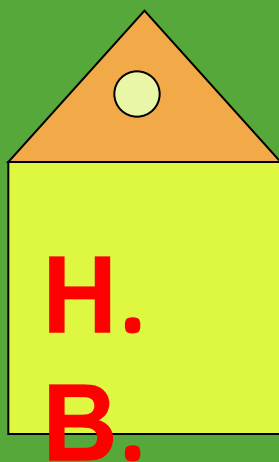
# Отгадайте загадку

- *Апрель, капель,  
оттепель,*
- *сосулька, вьюга, ледоход .*

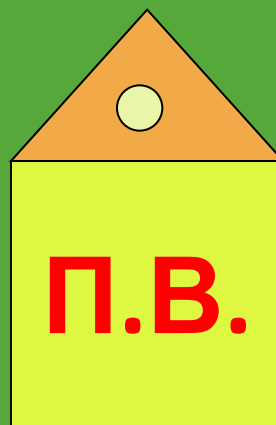


*Встречают, подморозило  
, звенеть, сберечь,  
растаял, зацветут,  
бегут, построят.*

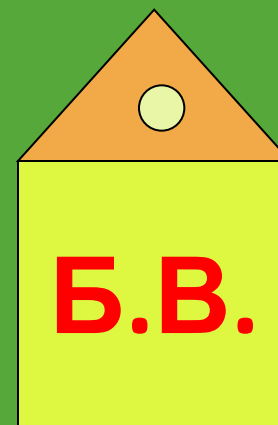
# Проверь себя.



встречаю  
т  
бегут



подморозило  
зацветут растаял  
построят



**Сберечь      звенеть**



# Построения проекта выхода из затруднения.

- - **Какова цель проекта?**
- *Узнать ,что это за форма глагола ,её отличительные черты.*
- -**Что надо сделать?**
- *Вывести правило.*
- -**Как чаще всего мы выводим правило?**
- *Обычно правила выводим на основе сравнения и наблюдения.*

Реализуем проект выхода из затруднения.

**СБЕРЕЧЬ**

**ЗВЕНЕТЬ**

- Сможем ли мы определить время глаголов?
- Число глаголов?
- Подумайте , как может называться форма глагола , у которой нельзя определить время шара?

# *Неопределённая форма глагола.*





# Проведём исследование.

- Задай вопрос и распредели глаголы в 2 столбика.

*Что делать?*

*Что сделать?*

*Звенеть, сбберечь, почернеть,  
нести.*

- Попробуйте разобрать глаголы по составу.

# Выводы исследовательской работы.

Неопределенная форма отвечает на вопросы: что делать?, что сделать?

У глаголов неопределенной формы суффиксы –ть, –ти.

Глаголы в неопределенной форме могут оканчиваться на -чь.

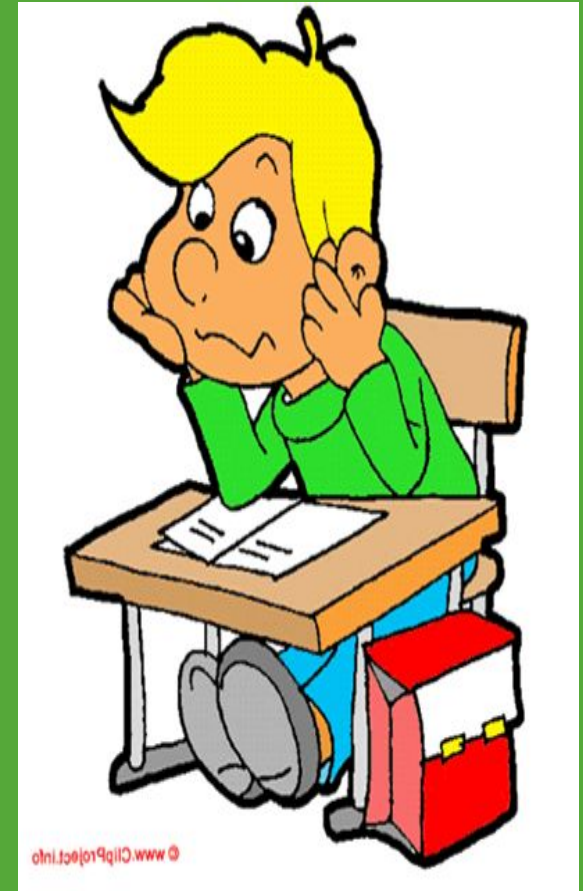
# Работаем с учебником.



*Прочитайт  
е*

*правило*

*на странице 108.*



Молодцы !



***Вы  
справились с  
заданием !***



**Физкультурная**

**минутка.**





**Лучик заглянул в  
окошко!**

**Все устали мы  
немножко.**

**Раз, два, три, четыре,  
пять  
Все давайте  
отдыхать!**

**Надо нам присесть и  
встать**

**На носок, потом на  
пятку,**

**Вот и сделали  
зарядку!**

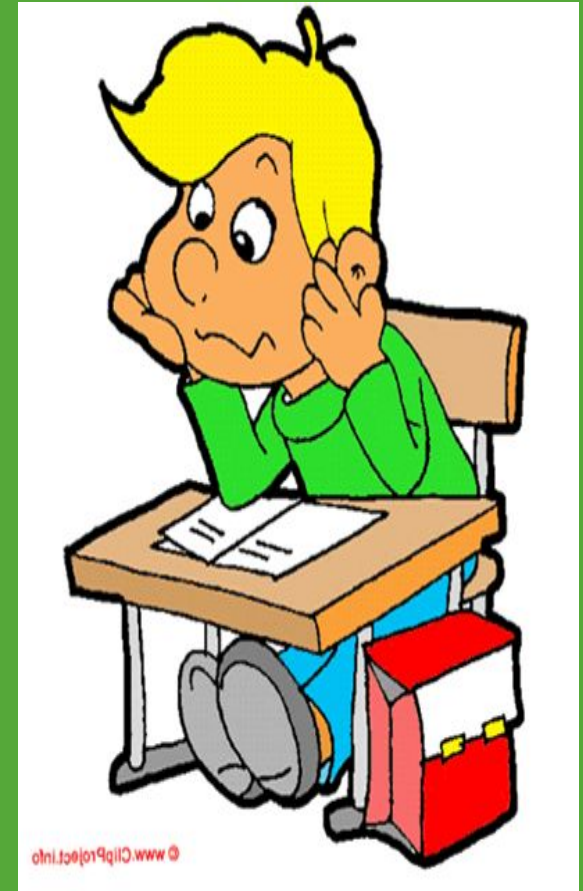


# Актуализация знаний

- Работа с учебником

С.

упр.





## Решаем проблему, открываем новые знания

Продолжите запись: перечислите, что обычно любят делать мальчики и девочки.

*Мальчики обычно любят (что делать?)  
бегать, строить,...*



*Девочки обычно любят (что делать?)  
шить, вязать,...*



# Самостоятельная работа.

**1 в.:** Образуйте глаголы неопределённой формы. Выделить суффиксы.

- *Взмахнул , смотрел , любит, срезают.*

**2 в.:** Образуйте глаголы неопределённой формы. Выделить суффиксы.

- *Дело , рисунок, зелёный , блеск, крик.*

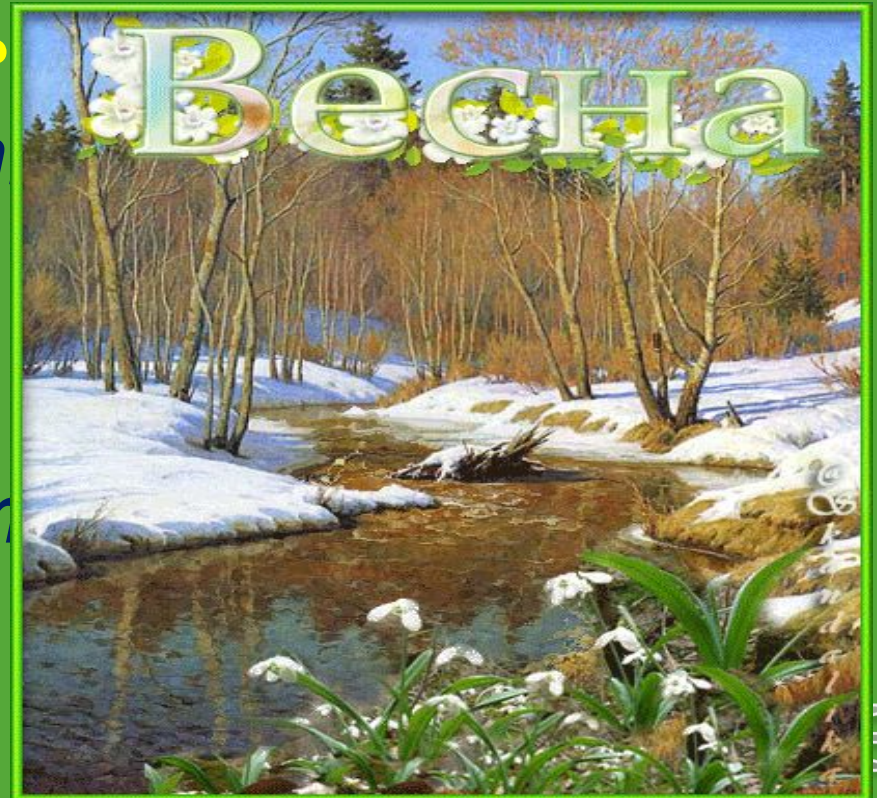


Применяем новые знания. Развиваем  
умения

- Кто справился с заданием?
- У кого возникли трудности?

# Творческая работа.




- Составь небольшой текст-повествование на тему: «Весна». Используй опорные слова:
- Стало пригревать
- Начал таять
- Будет зеленеть
- Начнут прилетать
- Будут радовать



# *Повторим!*

- *С какой новой формой глагола познакомились?*
- *Какие отличительные черты неопределенной формы глагола знаем?*
- *Какова была тема урока?*
- *Какая была цель?*
- *Какие были трудности?*
- *Справились мы с затруднениями?*

# Оцени свою работу на уроке.

- ◎ Если было интересно, легко на уроке , в  
всём разобрались. 
- ◎ Если иногда были трудности , сомнения. 
- ◎ Если не разобрались в теме , ещё нужна  
помощь. 

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

## с.122-правило,



Всё усталишати

**ЗВОНОК!**

**Наш закончился**



**Хорошего, весеннего  
настроения!**  
**Спасибо за внимание!**

