



Тема урока: **«ЭТОТ удивительный глагол!»**



МКОУ «Биазинская общеобразовательная школа-интернат»  
Северного района Новосибирской области



## **Эпиграф:**

**Глагол – самая огнепышущая часть речи, самая живая и яркая. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выразить само действие!**

**А. Югов**

**Знаете ли вы, что...**

**На 9 тысяч слов приходится  
2,5 тысячи глаголов.**



# Теоретическая разминка

## «Кто знает о глаголе больше всех?»

- Что обозначает глагол, на какой вопрос отвечает?
- Виды глагола.
- Как изменяется глагол?
- Назовите наклонения глаголов.
- Каким членом предложения может быть глагол?



# Игра «Корректор»

Задание: Исправьте ошибки в предложениях.

- Наголом сучьке клёна сидит призабавный малинький савёнок.
- Белая бирёза подмаим акном пренакрылась снегом, точно сирибром.



# Самопроверка

На голом сучке сидит презабавный  
маленький совёнок.

Белая берёза под моим окном  
принакрылась снегом, точно  
серебром.

# Чередование Е – И в корне

-бир- – -бер-

-дир- – -дер-

-мир- – -мер-

-пир- – -пер-

-блист- – -блест-

-жиг- – -жег-

-тир- – -тер-

-стил- – -стел-



# Игра «Помоги Псу и Коту»

Задание: Исправьте речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением вида глагола.

Однажды Кот и Пёс решали пойти на прогулку в лес. Долго собрались и наконец отправлялись. Пошли они, пошли, как вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. «Надо садиться, съесть бутерброды, а там видно будет», — сказывал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро находили дорогу домой.

*Они нашли бы её ещё быстрее, если бы так не запутались в видах глаголов. Помогите им!*



# Спряжение глагола

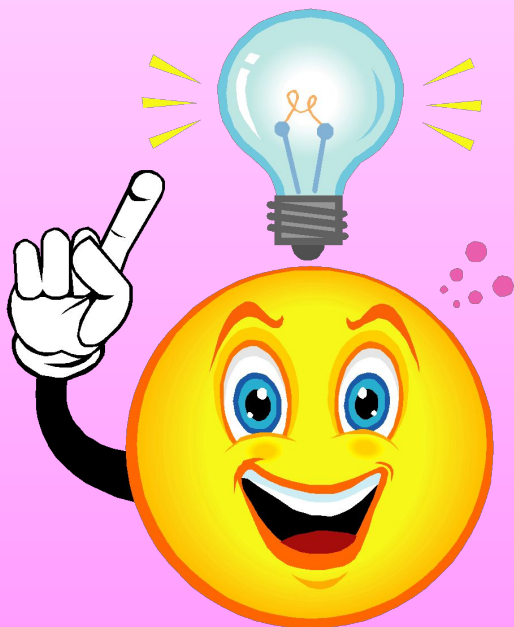
1. Если безуд. окончание, ставим глагол в inf.
2. Если оканчивается на **-ИТЬ**, то II спр. (кроме , БРИТЬ, СТЕЛИТЬ)
3. Если оканчивается **не на – ИТЬ**, то вспомним гл.-исключения  
(смотреть, обидеть, слышать, видеть,  
ненавидеть, гнать, дышать, держат, вертеть,  
зависеть, терпеть)



# Игра «Скрытые советы»

**Быть внимательным, слушать с интересом – это значит думать о том, что рассказывают, а думать – значит задавать вопросы и отвечать на них.**

***С. Соловейчик***

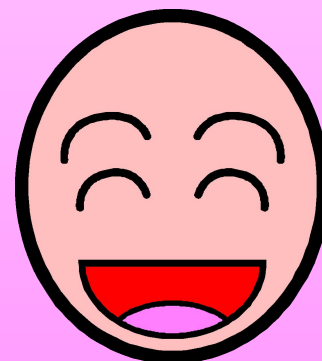


# Игра «Найди ошибку»

**Задание:** Найди ошибку в морфологическом разборе выделенных слов.

Дождь *прошёл* коротко.

**Прошёл** – гл., н.ф. – пройти, невозврат., сов.в., неперех., I спр., в услов. накл., ед.ч., прош.вр., м.р.

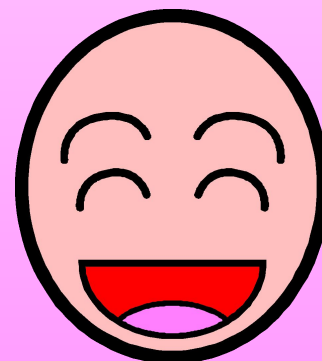


# Игра «Найди ошибку»

**Задание:** Найди ошибку в морфологическом разборе выделенных слов.

**Береги** честь смолоду.

**Береги** – гл., н.ф. – беречь, невозврат., сов.в., перех., I спр., в повел. накл., ед. ч., 2-го л.

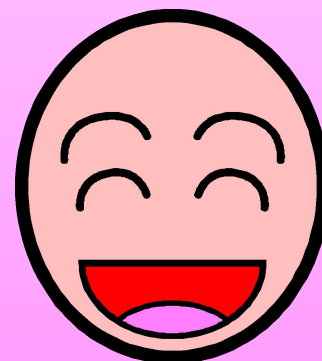


# Игра «Найди ошибку»

**Задание:** Найди ошибку в морфологическом разборе выделенных слов.

Как **были бы** мы счастливы.

**Были (бы)**– гл., н.ф. – быть, возврат., несов.в., неперех., I спр., в услов.накл., МН.Ч.

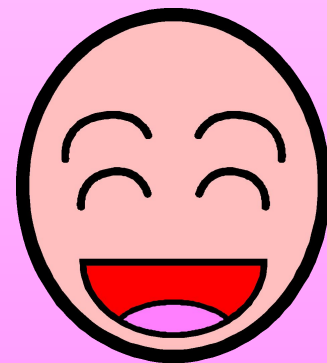


# Игра «Найди ошибку»

**Задание:** Найди ошибку в морфологическом разборе выделенных слов.

Вдруг резко **потеплело**.

**Потеплело** – гл., н.ф. – потеплеть, невозврат., безл., сов.в., II спр., в изъяв. накл., ед.ч., прош.вр., ср.р.





# Игра «Как член предложения»

**Задание:** Определите, какими членами предложения являются глаголы.  
Будьте внимательны.

1. Петя любит читать.
2. Курить – здоровью вредить.
3. Ребята уехали отдыхать.
4. Бесконечна возможность познавать себя.



# Игра «Поставь ударение»

Брал, брала,  
брало, брали

Взял, взяла,  
взяло, взяли



# Игра «Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах»

## Инфинитив (*-ться*)

- лениться
- добиться
- превратиться
- смеяться
- повеселиться
- обижаться

## 3-е лицо (*-тся*)

- трудится
- сбудется
- нравится
- полагается
- распоряжается
- подчиняется



# **Победю, побежу или побежду?**

**Однажды встретились два друга – спортсмена, и один, рассказывая о своих спортивных победах, сказал: «В этом году на соревнованиях в области я обязательно победу, нет, побежу...».**

**- Эх ты, не знаешь, как правильно сказать, надо говорить побежду!**

# Рефлексия

- Чем занимались на уроке?
- Всем было легко работать на уроке? Почему?
- Как сделать, чтобы работать на уроке было всегда легко и приятно?



# Домашнее задание:

## СХЕМА СИНКВЕЙНА

- 1 строка – существительное (тема)
- 2 строка – 2 прилагательных
- 3 строка – 3 глагола
- 4 строка – предложение (отношение автора)

