

The background is a warm, golden-yellow gradient with a subtle pattern of faint, overlapping leaves and birds. On the right side, there is a detailed illustration of autumn foliage, including several maple leaves in shades of orange, yellow, and red, along with clusters of red berries on dark stems. The overall aesthetic is soft and seasonal.

# ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА У ДОСКИ

# АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

- ДОКАЖИТЕ, ЧТО ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

**На землю упал ранний снег.**

**Все слова связаны по смыслу и грамматически, выражают законченную мысль.**

**Назовите виды предложений по цели высказывания.**

**Повествовательные  
Вопросительные  
Побудительные**



**Назовите виды предложений по  
эмоциональной окраске.**

**Восклицательные  
Невосклицательные**



**Каковы ваши предложения по  
наличию главных членов  
предложения?**

**Односоставные  
Двусоставные**



**Каковы ваши предложения по  
наличию второстепенных  
членов предложения?**

**Распространенные  
Нераспространенные**



# ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**КТО? ЧТО?**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЕ**

---

**ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ?**

**КАКОВ ПРЕДМЕТ?**

**ЧТО ОН ТАКОЕ?**

**КТО ОН ТАКОЙ?**

**СКАЗУЕМОЕ**

---

---

## ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**КОГО? ЧЕГО? КОМУ?  
ЧЕМУ? КОГО? ЧТО?  
КЕМ? ЧЕМ? О КОМ?  
О ЧЕМ?**

**ДОПОЛНЕНИЕ**

— — — — —

**КАКОЙ? КАКАЯ?  
КАКОЕ? КАКИЕ?  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ**



**ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?  
КОГДА? ЗАЧЕМ?  
ПОЧЕМУ?  
ОБСТОЯТЕЛЬСТВО**

— . — . — . — . — . — . — .



# СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ



# ЦЕЛЬ УРОКА:

- систематизировать знания учащихся о строении простого предложения и их видах;
- познакомить со схемой синтаксического разбора простого предложения;
- формировать умение делать синтаксический разбор простого предложения;
- развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические умения.

# РАБОТА С УЧЕБНИКОМ



• **СТР. 132-133**

# ФИЗМИНУТКА



# СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**пр. сущ. глаг прил. сущ.**  
**На землю упал ранний снег.**

**(Пов., невр., двусост., распр).**

# РАБОТА У ДОСКИ

- УПРАЖНЕНИЕ № **170**



# РЕФЛЕКСИЯ

- **КАК МЫ ХАРАКТЕРИЗУЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?**
- **КАКИЕ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?**
- **КАКИЕ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?**
- **ЧТО МЫ УКАЗЫВАЕМ НАД ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?**



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- § 33, СТР.132-133, ВЫУЧИТЬ СХЕМУ РАЗБОРА;
- УПРАЖНЕНИЕ №170 ДОДЕЛАТЬ;
- СТР.134, СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ



**СПАСИБО ЗА РАБОТУ!**