

# Глобальное чтение, как одно из средств развития речи у детей с ОВЗ.

А  
у  
т  
и  
с  
т  
ы  
синдром  
Дауна



МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169»  
учитель-дефектолог Арутюнова Ирина Львовна

# ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ВЕДЁТСЯ ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- аналитико-синтетическое  
(побуквенное) чтение
  - послоговое чтение
  - глобальное чтение

# ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

**ОБУЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬ ИМПРЕССИВНУЮ РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ РЕБЕНКА ДО ОВЛАДЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЕМ. КРОМЕ ТОГО, ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ РАЗВИВАЕТ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ.**

НАБЛЮДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОКАЗАЛИ, ЧТО ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ У «ОСОБЫХ ДЕТЕЙ» ПОЧТИ НИКОГДА НЕ ВЫЗЫВАЕТ НЕГАТИВНЫХ РЕАКЦИЙ. СКОРЕЙ ВСЕГО, ЭТО СВЯЗАНО С ТЕМ, ЧТО ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НЕ СТАВИТ РЕБЁНКА В СИТУАЦИЮ, КОГДА ВЗРОСЛЫЕ ЖДУТ, ЧТОБЫ ОН ЗАГОВОРИЛ.

**СУТЬ ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ УЗНАВАТЬ НАПИСАННЫЕ СЛОВА ЦЕЛИКОМ, НЕ ВЫЧЛЕНЯЯ ОТДЕЛЬНЫХ БУКВ. ДЛЯ ЭТОГО НА КАРТОННЫХ КАРТОЧКАХ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ ПИШУТСЯ СЛОВА. ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАРТОН БЕЛОГО ЦВЕТА, А ШРИФТ ЧЕРНЫЙ. ВЫСОТА БУКВ – ОТ 2 ДО 5 САНТИМЕТРОВ.**

**ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ПОСТЕПЕННОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ. СЛОВА, ЧТЕНИЮ КОТОРЫХ МЫ ХОТИМ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА, ДОЛЖНЫ ОБОЗНАЧАТЬ ИЗВЕСТНЫЕ ЕМУ ПРЕДМЕТЫ, ДЕЙСТВИЯ, ЯВЛЕНИЯ. ВВОДИТЬ ДАННЫЙ ТИП ЧТЕНИЯ МОЖНО НЕ РАНЬШЕ, ЧЕМ УЧЕНИК СМОЖЕТ СООТНОСИТЬ ПРЕДМЕТ И ЕГО ИЗОБРАЖЕНИЕ, ПОДБИРАТЬ ПАРНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ИЛИ КАРТИНКИ.**

**ТАБЛИЧКИ К ФОТОГРАФИЯМ ИЛИ К КАРТИНКАМ МЫ НАЧИНАЕМ ПОДКЛАДЫВАТЬ САМИ, ГОВОРЯ, ЧТО НА НИХ НАПИСАНО. ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЕМ РЕБЕНКУ ПОЛОЖИТЬ ТАБЛИЧКУ К НУЖНОЙ КАРТИНКЕ ИЛИ ИГРУШКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО.**

ПОСЛЕ ЗАПОМИНАНИЯ ДВУХ ТАБЛИЧЕК НАЧИНАЕМ ПОСТЕПЕННО ДОБАВЛЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ.

ПОСТЕПЕННО К ПРИВЫЧНОМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ ДОБАВЛЯЮТСЯ ГЛАГОЛЬНЫЕ СЛОВА «ЛЮБЛЮ» И «ЛЮБИТ», НАПИСАННЫЕ НА ОТДЕЛЬНЫХ ТАБЛИЧКАХ. ЭТИ ГЛАГОЛЫ СТАНОВЯТСЯ СМЫСЛОВЫМИ ЦЕНТРАМИ ФРАЗ, КОТОРЫЕ УЧИЛСЯ СОСТАВЛЯТЬ РЕБЁНОК. МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ЕМУ ВЫЛОЖИТЬ В РЯД ЕГО СОБСТВЕННУЮ ФОТОГРАФИЮ, СЛОВО «ЛЮБЛЮ» И КАРТИНКУ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЛЮБИМОГО ПРОДУКТА.

ПОД ФОТОГРАФИЮ РЕБЁНКА ПОДКЛАДЫВАЛОСЬ, СЛОВО «Я», А ПОД ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРОДУКТА- ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ЕГО СЛОВО, НАПРИМЕР «СОК» РЕБЁНОК С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА ЧИТАЕТ « Я ЛЮБЛЮ СОК» ЗАТЕМ ПРОДУКТЫ МЕНЯЛИСЬ.

«МАМА ЛЮБИТ ЧАЙ», «ПАПА ЛЮБИТ СУП» ...

ДАЛЕЕ ПЕРЕХОДИМ К КОНВЕРТАМ «ЖИВОТНЫЕ» И «ЕДА ЖИВОТНЫХ»

**МНЕНИЕ О ТОМ, ЧТО «ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»  
МОЖЕТ ТОРМОЗИТЬ ОСВОЕНИЕ  
АНАЛИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ, НЕ  
ПОДТВЕРДИЛИСЬ. НАПРОТИВ, ВСЕ ОСОБЫЕ  
ДЕТИ, ПРОХОДИВШИЕ ОБУЧЕНИЕ, ЛЕГКО  
НАЧИНАЮТ ЧИТАТЬ ПО СЛОГАМ ИМЕННО  
ПОСЛЕ ТОГО, КАК НАУЧИЛИСЬ ЧИТАТЬ  
ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ.**