

МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского

Готовим ребёнка к обучению грамоте



Яковлева И.Н.
воспитатель первой квалификационной
категории

Готовим ребёнка к обучению грамоте

Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик.



Звук или буква

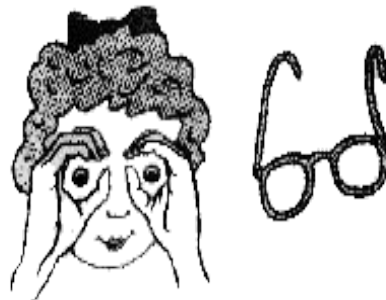
Звук – это минимальная, нечленимая единица звучащей речи.

Буква – графический знак для обозначения звука на письме.

Звуки произносятся и слышатся



Буквы пишутся и воспринимаются зрением



В русском алфавите 33 буквы:

- ▶ 10 букв предназначены для обозначения гласных звуков и условно называются гласными (*а, у, о, ы, э, я, ю, ё, и, е*);
- ▶ 21 буква предназначена для обозначения согласных звуков и условно называются согласными (*б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*);
- ▶ Звуки [Ш, Ж, Ц] - всегда твердые, у них нет «мягкой» пары.
- ▶ Звуки [Ч, Щ, Ы] - всегда мягкие, у них нет «твердой» пары.
- ▶ ь и Ь не относят ни к гласным, ни к согласным и называют графическими знаками.

Для чего ребенку необходима подготовка к обучению грамоте?

- ▶ Для того чтобы ребенок не пропускал буквы, когда будет писать диктанты в школе;
- ▶ умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- ▶ для развития познавательного отношения к речи, уточнения и расширения словарного запаса.

Работа по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте должна начинаться уже с **маленькими детьми с развития у них слухового внимания** и заканчиваться формированием у детей **старшего дошкольного возраста первоначальных навыков звукобуквенного анализа**, то есть начальному обучению чтению и письму печатными буквами.

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 2-3 лет

Помогаем ребёнку развивать свои способности различать окружающие звуки, которые не связаны с речью: звон, стуки, шорохи и шелест, шуршание и звуки природы.

Основная цель - развитие слухового внимания (концентрации, устойчивости, переключения).

Различение и узнавание неречевых звуков. Предложите малышу послушать звуки за окном: Что шумит? Что гудит? Кто кричит? Кто разговаривает? Кто смеется?

Игры: «Отгадай, что звучит», «Солнце или дождик», «Где позвонили?» «Иди - беги» «Ритмическое эхо» «Кто внимательный?» «Угадай, кто кричит?» «Угадай, кто идёт?»

Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру: «Три Медведя» «Большой или маленький»

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 3-4 лет

Знакомим детей со звуками окружающего мира, звуком, как **единицей речи**.

- ▶ Продолжаем учить вычленять звук из общего потока, распознавать, кто или что издает их.
- ▶ Учим выделять гласный звук голосом вслед за взрослым, что подготавливает детей к интонационному выделению любого звука в слове: «Эхо», «Какой звук начинает слово?», «Что за звук спрятался в середине слова?», «Какой звук заканчивает слово?».
- ▶ Развиваем правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата.

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 4-5 лет?

Помогаем ребёнку овладеть начальными навыками звукового анализа слова:

- ▶ самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;
- ▶ узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению);
- ▶ различать на слух гласные и согласные звуки;
- ▶ развивать навыки деления слов на слоги на основе выделения гласных звуков.

Первый звук слова

[а]	аист, а ^н анас
[б]	ба ^к , ба ^л
[б']	бе ^р ёза, бе ^л ка
[г]	гриб, га ^л ка
[г']	ги ^т ара, ге ^р б



Большой и маленький «братец»
[с-сь]



сло^н, ли^са






си^ница, ло^сь

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 5-6 лет

Продолжаем учить интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове.

Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме.


- ▶ Вводим термин «гласный звук» 
- ▶ Термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук»  и «согласный мягкий звук» 
- ▶ Термин «слог» и учим делать графическую запись слогового деления

Основная работа по подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет

Основная задача – звукобуквенный анализ и синтез слов, связь между звуком и буквой.

- Учим детей делать звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов;
- интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова;
- выделять ударный гласный звук в слове, слогообразующая роль гласного и значение ударения.

Сколько звуков в слове?

 мак
[] [] [] 3 звука

 лиса
[] [] [] [] 4 звука

Твёрдые и мягкие согласные звуки

 луна
[] [] [] []

 лиса
[] [] [] []

Ударение в слове. Слоги

за-мо́к 
[] [] [] [] []

за́-мок 
[] [] [] [] []