



# Средства связи предложений в тексте

Прочитайте выразительно текст  
М.Пришвина, раскрывающий его  
понимание смысла русской пословицы.

Назовите эту пословицу.

Укажите основные признаки, по  
которым вы определили, что это текст.

# Золото молчания

(1) Вернуться к молчанию в том смысле, что говорить для себя, а молчать от внимания к другому. (2) Просить молчания, значит, просить внимания к человеку.

(3) Разговор выявляет свое первенство, а внимание рождает друзей (4). Вот почему разговор – серебро, а молчание — золото.

(М.Пришвин)

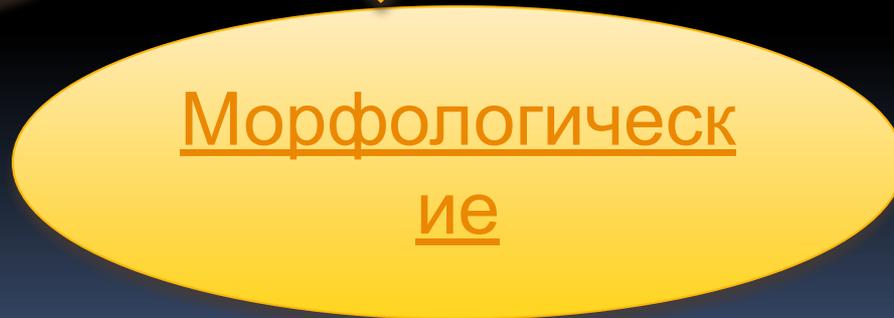
Средства  
связи

```
graph TD; A[Средства связи] --> B[Теория]; A --> C[Практика];
```

Теория

Практика

# Теория



Слова одной тематической группы

Синонимы

Лексические повторы

Антонимы

Слова и словосочетания

Родовидовые слова

# *Слова одной тематической группы.*

*Зима* в этих краях бывает суровой и  
долгой. *Морозы* достигают 60 градусов.  
*Снег* лежит до июня. И еще в апреле  
случаются *метели*.

# *Синонимы*

Особое значение для развития русского литературного языка имело творчество **А. С. Пушкина**. **Великому русскому поэту** удалось в своих произведениях органично соединить высокие старославянизмы, иноязычные заимствования и элементы живой разговорной речи.

# *Лексические*

## *повторы*

*Мы долго обсуждали прочитанную книгу. В этой **книге** было то, чего мы ждали. И наши **ожидания** оказались не напрасными.*

# *Антонимы*

(в том числе контекстуальные)

1. Один был *высокого* роста, другой роста *низкого*.
2. Тот же самый *орёл* как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, *куропаткой* такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет.

# *Слова и словосочетания*

со значением логических связей предложений и резюмирующие слова типа

**вот почему, поэтому, из этого следует, кроме того, подведем итог, в заключение и другие.**

Морская вода содержит много соли.

**Вот почему** она не пригодна для приготовления пищи.

# *Родовидовые слова*

*В этом лесу много милых сердцу русских **деревьев**. Но прежде всего замечаешь стволы любимых **берез**.*



Единство видовременных форм

Местоимения

Союзы, частицы, вводные слова

Наречия со значением времени и пространства

Степени сравнения прилагательных и наречий

# *Единство видовременных форм*

1. Ночь *наступила*. *Стало* темно.

На небе *загорелись* звезды.

2. Тяжелораненый Сергей Муравьев-Апостол, собравшись с силами, *стоит* прямо. Он *подходит* к печке и *дотрагивается* до неё *закоченевшими* руками.

# *Местоимения*

1. **Язык** не передается человеку по наследству. **Он** развивается лишь в процессе общения.
2. А годы шли да шли; быстро и неслышно, как подснежные воды, протекала молодость **Елены**, в бездействии внешнем, во внутренней борьбе и тревоге. Подруг **у нее** не было: изо всех девиц, посещавших дом Страховых, **она** не сошлась ни с одной.

# *Союзы, частицы, вводные слова*

1. Он сказал, что после признаний на суде он так поступить не может. *Ведь* обращение о помиловании требует признания вины. *А* он за собой вины не признает и покаянных слов писать не может.
2. За окном шумит дождь. *Зато* в доме тепло и уютно.

# *Наречия со значением времени и пространства*

1. **Слева** виднелись горы. Узкой полосой блестела река. Зеленели небольшие рощи. **Везде здесь** было тихо и спокойно.
2. **Сегодня** кольцо во многих местах разорвано. До сорок первого года оно было сплошным, с тремя воротами.

# *Степени сравнения прилагательных и наречий*

1. Место было прекрасное. **Лучше**  
и придумать было нельзя.

2. Мы оказались над облаками. **Выше**  
уже ничего не было.



Синтаксический параллелизм

Парцелляция

Предложения- скрепы



# *Синтаксический параллелизм*

Надо **быть** современным. Надо **быть**  
безжалостным к прошлому.



# Парцелляция

1. Он нервничал и ждал. Её и Фомина.
2. В его сердце опять толкнулась непрошенная боль. Жалость. Любовь, слегка забытая.
3. Катенька часто заходила к Григорию в госпиталь. И потому что это было по пути в гимназию. И потому что её тянуло туда...

# *Предложения-скрепы*

1. Перейдём к следующей части высказывания.

2. Об этом говорилось выше.

3. Как уже было отмечено...



# Практика

Средства  
связи

```
graph TD; A[Средства связи] --> B[Алгоритм анализа текста]; A --> C[Разбор примеров];
```

Алгоритм  
анализа текста

Разбор  
примеров



# *Алгоритм анализа текста*

Помни **об условии** задания:



1. В задании речь идет о связи двух **соседних** предложений, а **не частей** сложного.

2. Важно, чтобы во **втором** предложении было слово (группа слов), которое(ые) связывало(и) бы оба предложения.

3. Обратите внимание на слово "предыдущий":

нам **надо искать** предложение, смысл которого связан с предыдущим (*а не расположено где-то еще в тексте*).

4. Не следует искать полное грамматическое соответствие форм слов, **связанных** в двух предложениях. Например, **личное местоимение** из второго предложения может стоять не в том падеже, в котором стоит **соотнесенное** с ним существительное.

Однако иногда связь по некоторым признакам должна прослеживаться (*число местоимения, вид и время глагола*).



# *Разбор примеров*

(задание В-7)

1. Среди предложений 15–19 найдите такое, которое связано с **предыдущим** с помощью личного местоимения.  
Напишите номер этого предложения.

(15) Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, Варя перевернула страничку.

(16) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (17) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (18) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (19) Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке .

# Ответ:

1. Пары предложений 15-16; 16-17; 17-18 между собой грамматически не связаны.

2. Остается только пара 18-19. Здесь лексическая связь: личное местоимение "она" из предложения (19) соотнесено с словосочетанием из предложения (18): "девочка лет девяти" (или просто "девочка").

Записываем в бланк ответа число "19".

# *Разбор примеров*

(задание А -8)

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) прежде всего
- 2) однако
- 3) кроме того
- 4) иными словами



(5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц

(т.е. двоичная система).

(6) ...компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.



**Обрати внимание!** Предложение в тексте может не только вводить новую информацию, которой не было в предыдущем предложении, но и противопоставлять ее уже известной информации, дополнять уже известное, либо повторять его.

**Внимательно прочитайте эти предложения.**  
Посмотрим как соотносятся предложения (5) и (6). Мы видим, что речь в них, по сути, идет об одном и том же. для связи этих предложений подходит вводное сочетание слов *иными словами*, означающее « то же самое сказанное по-другому».

