

**«Развитие  
образной  
речи  
дошкольников  
».**

***Алексеева Татьяна  
Александровна***  
***воспитатель высшей  
категории***



Язык есть  
удивительное и  
совершенное творение  
народной культуры .

Е.И. Тихеева.

# Задачи

- 1
  - 1.Заложить в детях любовь к художественному слову, уважение к книге.
- 2
  - Развить у детей культурную речь, живую, яркую, выразительную.
- 3
  - Знакомить детей с жанровыми особенностями произведений устного народного творчества: сказки, рассказа и стихотворения ; и малыми фольклорными формами: пословицами , поговорками, фразеологизмами ит.д.

# Методологическая основа



# Развиваем ритм и рифму

-«Подбери слова, одинаковые по звучанию»

Крылечко - колечко, нос -.. банан -.....,

морковь -..,

карандаши -...., речка - .....

-«Доскажи словечко»

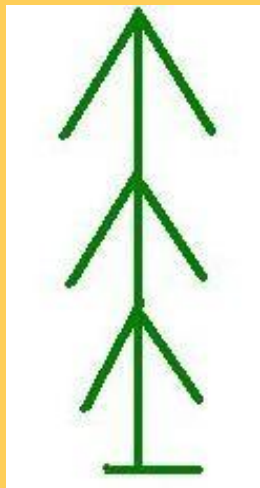
Сели куры на забор и пустились в .....,

Пошла муха на базар и купила .....

«Сочини четырёхстишье по опорным  
словам»

Н-р: ромашка – Наташка, миска – сосиска,

подка – игопка



На горе стояла Ёлка,  
Вся пушистая, в иголках.  
На верхушке шишка  
А под ёлкой Мишка.

## Сочинение стихов с использованием мнемотаблиц

# Этапы обучения детей использованию иносказательных форм народного фольклора

## 1 этап

### Развивать познавательный интерес к различным формам фольклора

- ❖ эмоциональной направленности - частушки, потешки, прибаутки.
- ❖ практической соотнесённости с миром – заклички, считалки, чистоговорки , скороговорки. (Вспомните, пожалуйста!)
- ❖ иносказательной направленности- поговорки, пословицы, фразеологизмы, загадки.

## **2 этап**

**Формировать у детей понимание языковых средств, свойственных пословицам и поговоркам с использованием игр**

- «Что означает это слово»
- «Подбери слово»
- «Подбери словосочетание».

## **3 этап**

**Учить использовать пословицы и поговорки в разных видах совместной деятельности**

**с помощью**

- речевых ассоциаций,
- динамических пауз
- иллюстрирования текста.

**Знакомить детей с прямым и переносным значением слов и словосочетаний.**



## 4 этап

**Учить детей использовать образные выражения правильно, в соответствии с ситуацией в самостоятельной деятельности.**

- «Семеро одного не ждут»
- «Делу время, а потехе час»

# Пословицы, которыми вы чаще всего пользуетесь

- ❖ «Любишь кататься – люби и саночки возить»
- ❖ «Без труда – не выловишь рыбку из пруда»
- ❖ «Сделал дело – гуляй смело»
- ❖ «Дело мастера боится»

## **Назовите пословицу по рифмующимся словам:**

- руки – скуки
- мал- удал
- пострел – поспел
- друзей – рублей.

## Подберите произведение к пословицам .

- ✓ Не солоно хлебавши
- ✓ Без труда не будет и плода
- ✓ Доброе дело правду говорить смело
- ✓ Трусливому зайцу и пенёк волк
- ✓ (Лиса и журавль, Репка, Колосок, Косточка, За обедом. Баруздин, Носов «Огурцы», «Пых», «У страха глаза велики»)

## **Подберите пословицы и поговорки с числами.**

Один волк гоняет овец полк

Один в поле не воин

Один за всех и все за одного

Два и на поле воюют , а один и на печи горюет

Семеро одного не ждут

Один с сошкой. семеро с ложкой

Семеро по лавкам

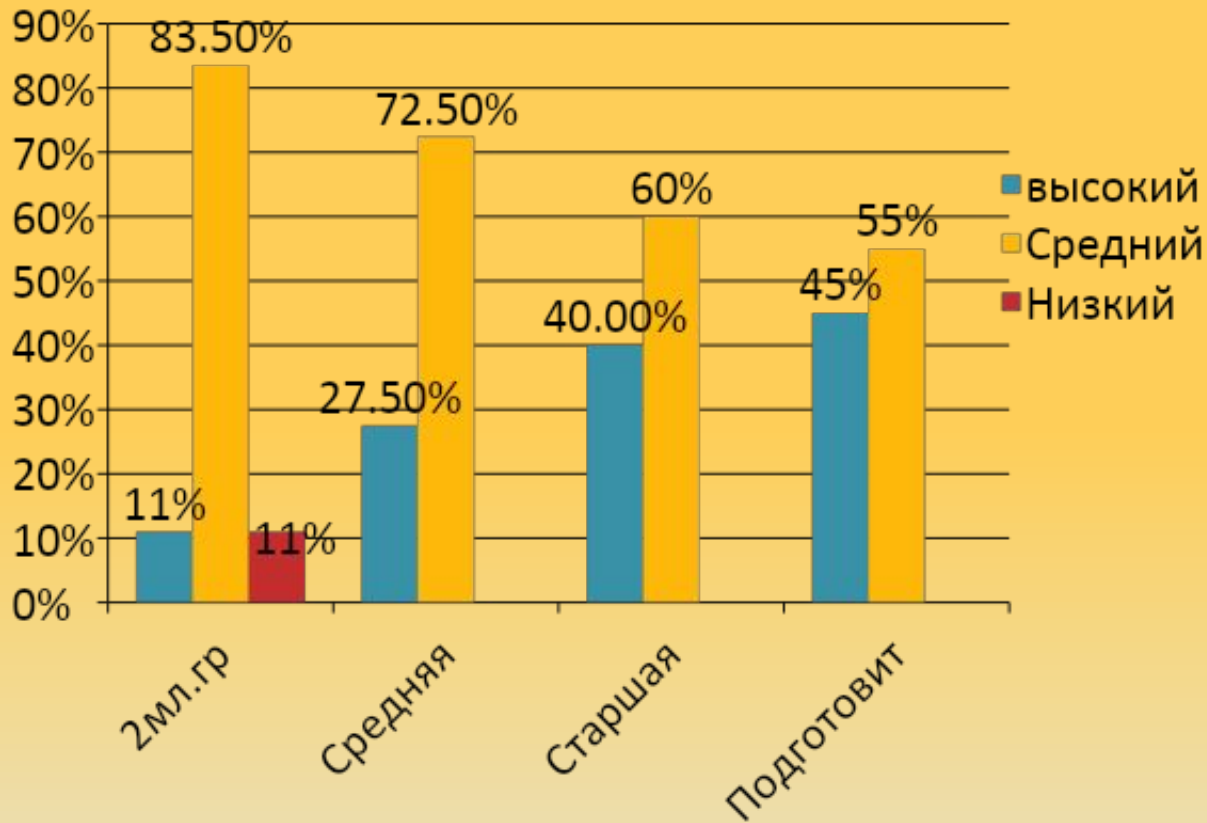
Сто голов- сто умов

Не имей сто рублей. А имей сто друзей.

# Система работы по развитию образной речи в старшей группе

- Занятия по художественной литературе
- Развитие образной речи
- в быту
  - Совместная
  - деятельность
    - Театрализация
- Художественно - речевая
- Самостоятельная
  - Игровая

# Результаты работы







**Благодарю  
за внимание**