

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска**

«Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка»

**«Художественное слово как
фактор речевого развития в
режимных моментах у детей
младшего дошкольного
возраста»**

Подготовила:

Андреева Вероника Анатольевна

Воспитатель гр. « Незабудка»

**«Художественное слово, как фактор
речевого развития в режимных
моментах у детей младшего
дошкольного возраста»**

Вид проекта: речевой

**Участники проекта: дети 4-5 лет,
воспитатели, родители**

Время реализации: октябрь-декабрь

Актуальность

Развитие речи важно для развития мыслительной способности ребёнка,

*а долг воспитателя - научить его логически мыслить
и связно выражать свои мысли»*

К.Д. Ушинский

Речь, во всем ее многообразии, является необходимым компонентом общения. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении для полноценного развития речи наших воспитанников, мы должны постоянно с ними говорить. Одним из приемов являются речевые игры с использованием художественного слова в режимных моментах. Когда все, что происходит вокруг, воспитатель, а затем постепенно запоминая, и дети проговаривают вслух. Давно доказано, что поэтический язык детским мозгом воспринимается намного эффективнее, чем прозаический.

Цель: создание условий для обогащения и совершенствования речи у детей.

Задачи:

- побудить детей реагировать на обращенную к ним речь;
- выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- вызывать речевое подражание(связанное с практической деятельностью детей, наглядной ситуацией при обязательном контакте);
- развивать память у детей;
- накопить и расширить словарный запас у детей;
- создавать хорошее настроение и положительное отношение ко всему происходящему.

Ожидаемые результаты

- 1. Дети реагируют на обращённую к ним речь.**
- 2. Дети выполняют простые поручения по словесной инструкции.**
- 3. Развивается память.**
- 4. Расширен словарный запас.**
- 5. У детей положительный эмоциональный настрой.**

Подготовительный этап

<u>Работа с детьми:</u> НОД, Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Выбор темы проекта; выбор места для размещения речевого уголка; определить содержание речевого уголка.	Создание картотек «Художественное слово в режимных моментах»	Воспитатели и дети группы
<u>Работа с родителями:</u>	Консультация для родителей	«Художественное слово в режимных моментах»	Воспитатели и родители группы

Основной этап

<u>Работа с детьми:</u> Самостоятельная и совместная деятельность	Речевая деятельность	Беседы, д/и игры, чтение художественной литературы, заучивание. рассматривание иллюстраций, презентаций.	Воспитатель и дети группы
<u>Работа с родителями:</u>	Подбор литературы , речевых игр, картотек		Воспитатели, родители группы

Заключительный этап

Презентация проекта	Воспитатели, дети, родители группы	
--------------------------------	---	--

Уголок «Речевичок»



Книжный уголок



Дидактические и наглядные пособия



Дидактические и наглядные пособия



Утреннее приветствие



**Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг,
Здравствуй друг,
Здравствуй, здравствуй
дружный круг. Мы
стоим рука в руке,
вместе мы большая
лента. Можем
маленькими быть.
Можем большими быть,
но один никто не будет.**

Гигиена



**Руки мой перед едой
Грязные руки грозят
бедой.**

Тёплой водою

Руки чисто мою.

Кусочек мыла я возьму

И ладошки им потру.

За столом



**А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот- тарелка, вот еда.
Не осталось и следа.**

В течение дня



**Раз- подняться,
потянуться,
Два- нагнуться,
разогнуться,
Три- в ладоши три
хлопка
Головою три кивка.
На четыре- руки шире,
Пять- спокойно встать.**

В течение дня



**Мы проверили осанку
И свели лопатки,
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Мы идём как все ребята
И как мишка косолапый.**

В течение дня



ВОДОНОСКА

**За студеною водицей
Водоноска-молодица,
Как лебедушка, плывет,
Ведра красные несет
На коромысле не спеша.
Посмотри, как хороша
Эта девица-краса:
Тугая черная коса,
Щечки алые горят.
Удивительный наряд:
Сидит кокошник
горделиво,
Водоноска так красива,
Как лебедушка, плывет,
Песню тихую поет.**

Сбор на прогулку



**Маша варежку надела,
Ой, куда я пальчик
дела?
Нету. пальчика, пропал,
В свой домишка не
попал,
Маша варежку сняла
Поглядите-ка, нашла.
Ищешь, ищешь и
найдешь!
Здравствуй, пальчик!
Как живёшь?**

Прогулка



Прогулка



«Заря-зареница»

**Заря-зареница, красная девица.
По полю ходила, ключи
обронила.**

**Ключи золотые, ленты голубые.
Раз, два – не воронь, а беги как
огонь.**

**Дети держат «карусель» за ленты,
идут по кругу и поют.**

**Водящий ходит вне круга, с
последними словами задевает**

**Одного из игроков. Они
разбегаются в разные стороны,
кто**

Первый возьмётся за ленту.

Неудачник становится водящим.

Прогулка



**Уж ты,
Зимушка-зима,
Ты с морозами пришла.
Ветер воеет, вьюга воеет.
Вдоль по улице метёт.
Белым снегом замело.
Все дороги и село
Все дороги, все пути-
Ни проехать, ни
пройти.**

Дневной сон



**Реснички опускаются,
Глазки закрываются.
Мы спокойно
отдыхаем,
Сном волшебным
засыпаем.**

Мастерим пособия своими руками



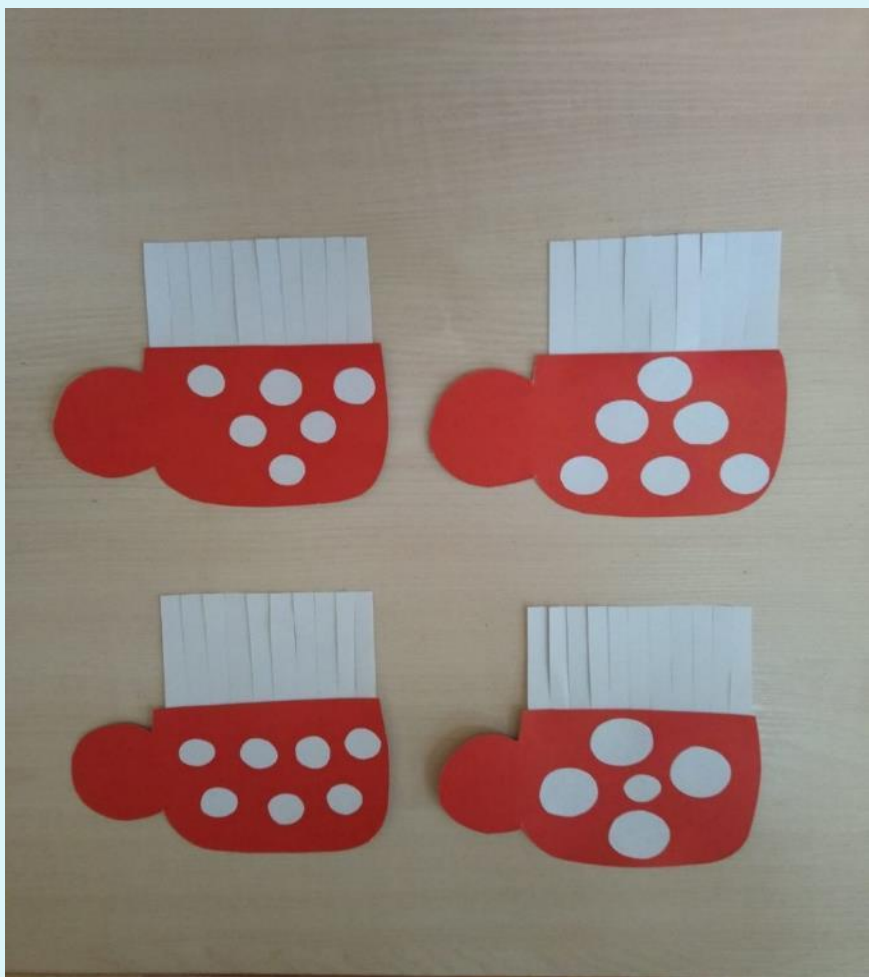
Мастерим пособия своими руками



Мастерим пособия своими руками



Мастерим пособия своими руками



Родительское собрание « Роль художественного слова в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»



Мастерим вместе с родителями



**Играйте с детьми,
разговаривайте с ними,
поощряйте самостоятельные
игры дошкольников со словами,-
и результат не заставит себя
долго ждать, хотя и сразу не
придет.**