

Игра – эффективный способ развития речи!



**Летова И.К. - воспитатель ГБДОУ
№75 Московского района**

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблемой творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности.



Общение взрослого с ребёнком должно носить демократический характер - сопровождаться шутками, смехом, чтобы у ребёнка появился **интерес к слову**, желание с ним экспериментировать, получая от этого удовольствие.



Поскольку **игра** – основной, любимый вид деятельности в дошкольном детстве, используя различные виды детской деятельности для развития **речевого творчества** - отдаю предпочтение игре.



Организация игровой среды:

- подобрали привлекательный игровой материал для дидактических игр (настольно – печатных, словесных)
- подобрали все виды игр, игрушек с учетом возраста, интересов детей (животные, птицы, куклы в национальной одежде и др.)
- добавили ролевые атрибуты для привлечения детей к отражению в игре настоящих и вымышленных событий;
- изготовили маски животных, насекомых и др;



- подобрали достаточное количество атрибутов для создания и изменения игровых ситуаций;
- создали уголок ряженья для переодевания детей, для самовыражения и пения, плясок, театрализованных игр;
- изготовили атрибуты к творческим литературным играм:
«Придумай загадку», «Оживи картинку»,
«Как звучит сказка»;
- пополнили природным материалом (шишками, желудями, др.);
- изготовили маски животных, насекомых и др;
- расположили материалы и оборудование в доступном для детей месте.



Организация пространственной среды:

- изготовили картотеки различных видов игр, пословиц, поговорок, чистоговорок, старых слов;
- подобрали материалы для родителей;
- изготовили и приобрели всевозможные дидактические игры и пособия.



Для обогащения детского опыта проводилось множество мероприятий:

- беседы;
- организованная образовательная деятельность(художественное творчество);
- чтение книг;
- рассматривание иллюстративного материала;
- целевые прогулки, экскурсии;
- наблюдения за трудом взрослых;
- игры – инсценировки по сказкам «Волк и семеро козлят» и др.
- интерактивные игры в библиотеках, участие в проекте «Пушкин-холл»;
- изготовление совместно с родителями фотогазет с детскими мини-рассказами, подбор стихов и загадок к картинкам;



Для младшего возраста (с 3-5 лет) проводились игровые занятия, игры – инсценировки, игры - драматизация, играли в настольный театр или игры с ряжением., дидактическая игры, сказки - рассказы, сюжетно – ролевые с небольшими рассказами из личного опыта, подвижные с подражанием, использованием новых слов; множество словесных игр и игровых упражнений с продолжением и придумыванием предложений, загадок.



Для Старшего возраста (с 5-7 лет) игры усложняются и направлены на развитие импровизации, артистизма, развитие выразительности речи, развитие диалогической речи, эмоциональную активность, самостоятельность. Играем в дидактические игры с рифмой. В «Библиотеку» играем с придуманными книжками – малышками. В «Почту» играем с сочинением «писем».



В игре у ребенка просыпается интерес к **речевому творчеству**, пробуждается творческая активность, стимулируется воображение, развиваются его речевые способности, он учится чувствовать красоту родного языка, богатство, многообразие. Он получает удовольствие от родного языка.



**Спасибо за
внимание!**