

# Игра как средство развития речи детей 5-6 лет



[www.smeshariki.ru](http://www.smeshariki.ru)

Учитель-логопед Пильникова Наталья Александровна

# **Возрастные нормы речевого развития детей**

**В 6 лет нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок. Наиболее яркой характеристикой этого возраста является активное освоение им построения разных типов текстов. Ребенок осваивает форму монолога. Речь становится контекстной, независимой от наглядно представленной ситуации общения. Совершенствование грамматического строя напрямую зависит от развития связной речи.**

***Развитие речи детей 5-6 лет будет более эффективным, если как можно больше читать с ребенком, разговаривать с ним, а также играть в развивающие игры***

# «Исправь предложение»



Ёжик поймал Женю.

Лужок выбежал на детей.

Сапожки починили сапожника.

Под желудями лежали дубы.

Лыжня идёт по лыжнику. Флажок

держит Жанну. Жора ест джем с

пирожком. От одежды промок

дождь. Пятый этаж живёт на

Жене.



# «Подружи слова»

У, ёж, ежата.

Жаба, болото, в, жить. Жеребёнок,

лужайка, по, бежать. Женя,

покупать, одежда. Жук, жужжать,

жасмин, около. Пожарные, пожар,

тушить. Жираф, Африка, в, жить.

Серёжа, увидеть, дорожка, на, уж.



# «Прятки»

Сначала он спрятался (куда?)



, но мама достала его (откуда?) *(из-под стула)*.

Потом бельчонок спрятался (куда?)



. Но и (откуда?) вытащила его белка.

Тогда бельчонок прыгнул (куда?)



. И на этот раз белка достала его (откуда?)

# «Подскажи словечко»

Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... (Ежиную.)

Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор? ... .

Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор? ... .

Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор? ... .

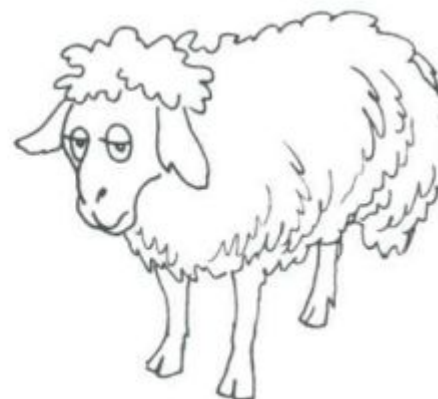
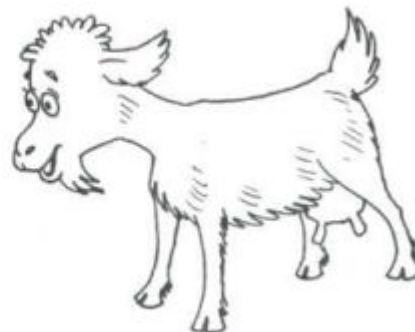
Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор? ... .

Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор? ... .

Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор? ... .

# «Скажи одним словом»

*У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она рогатая.  
У кролика нет ушей. Он ... . Ты дорисовал уши, и теперь он ... .  
У кошки нет хвоста. Она ... . Ты дорисовал хвост, и теперь она ... .*





# «Многозначные слова»



Спинка



Ножка



Хвост



Нос



Крыло

# «Из чего какой»

Ножки табуретки из металла. Они (какие?) ... .

Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?) ... .

Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?) ... .

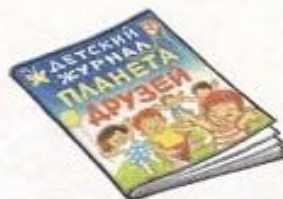
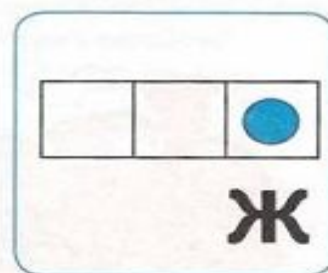
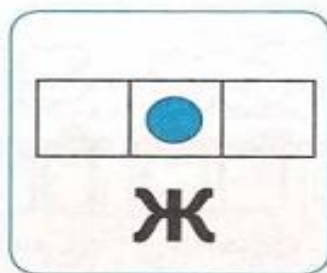
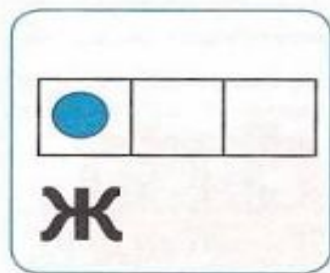
Столешница стола из дерева. Она (какая?) ... .

Обивка на кресле из кожи. Она (какая?) ... .

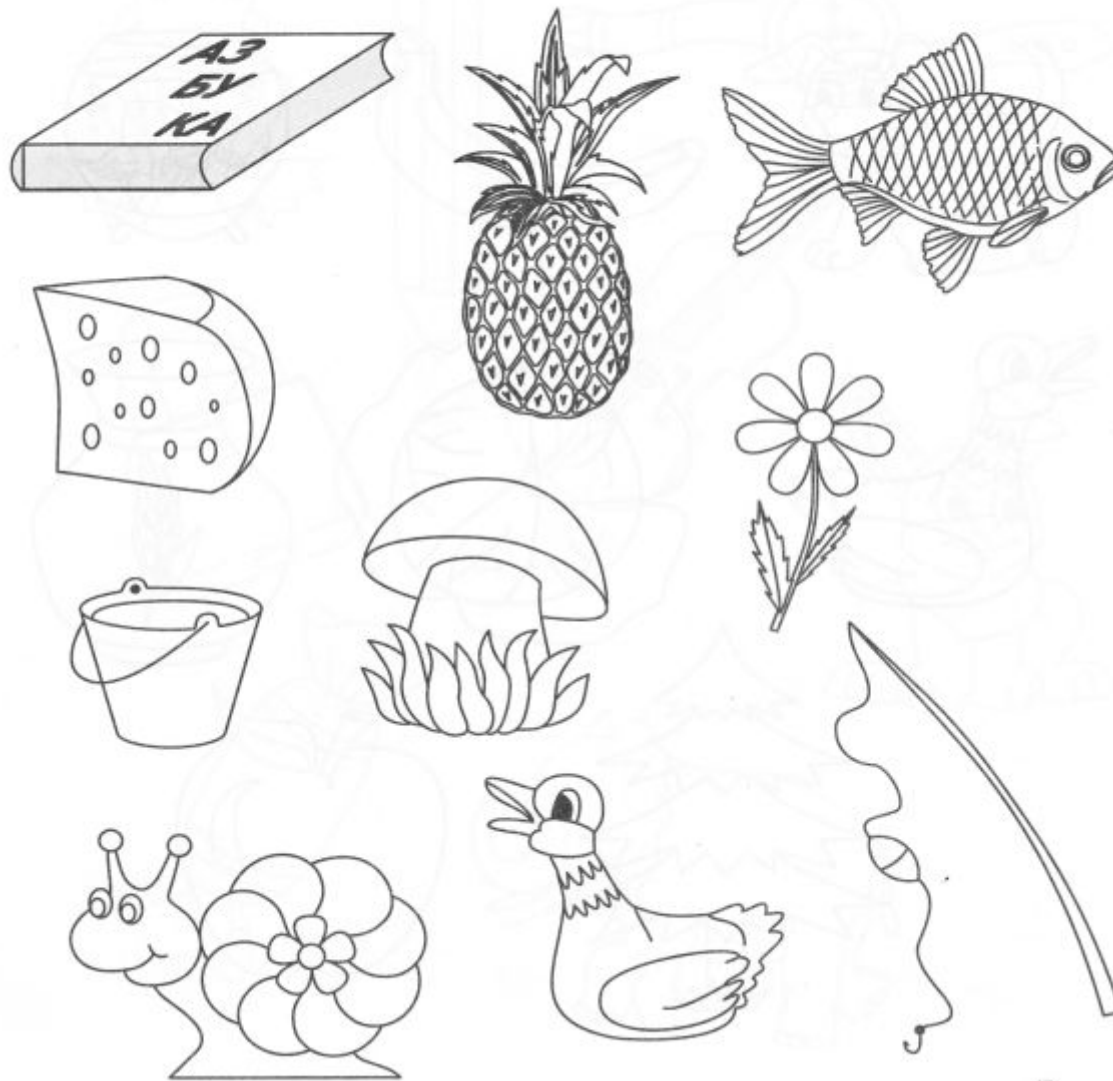


**Основной задачей обучения грамоте является формирование у детей умения проводить звуковой анализ слов. Под звуковым анализом нужно понимать умение устанавливать порядок следования звуков в слове.**

# «Найди слово»



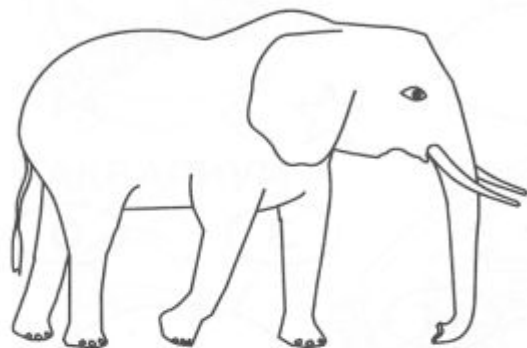
Соедини друг с другом предметы, которые начинаются с гласного звука и соедини между собой предметы, начинающиеся с согласного звука.





Все слова можно разделить на части, которые называются слоги. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

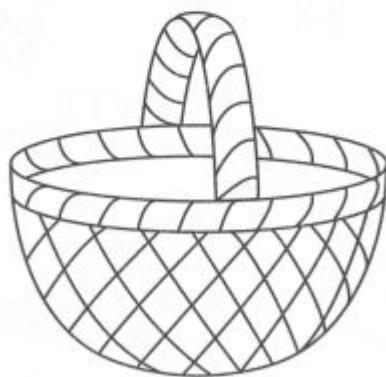
Назови картинки. Сосчитай, сколько слогов в каждом слове: один, два, три или четыре.



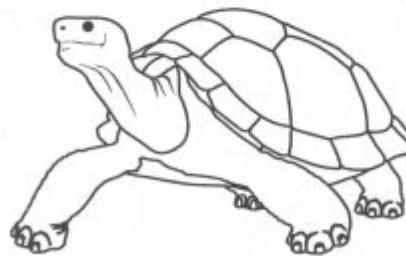
**СЛОН**



**ВЕДРО**



**КОРЗИНА**



**ЧЕРЕПАХА**