

# «Играйте, вместе с нами»

ающие игры для подготовки детей к

подготовил материал

воспитатель логопедической группы

МКДОУ д/с № 29 Ляпина Светлана

Александровна



# «Два обруча»

**Цель:** продолжать учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости, определить позицию звуков л и ль.

Перед вами лежат на полу 2 обруча (синий – твёрдый звук, зелёный – мягкий звук), а посередине лежат картинки. Звучит музыка, дети двигаются по кругу, когда музыка заканчивается, они берут картинки и кладут в нужный обруч.



# «Найди место звука в слове»

**Цель:** упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце), развивать мелкую моторику пальцев рук.

Перед детьми пособие с крышками, в которых изображены картинки. Дети отворачивают крышку и называют нахождение звука в слове, ход переходит другому. Если ребёнок не может определить место звука, то пропускает ход. Выигрывает тот, у кого больше крышек.



# «ДОМИК»

**Цель:** активизировать знания детей о звуковом строении слова.

Перед детьми стоит домик, на чердаке, которого стоит картинка. Воспитатель спрашивает какой первый звук дети слышат в данном слове и что они знают про этот звук? (например: звук м – согласный, твёрдый, звонкий). Затем составляют предложение с этим словом и выкладывают схему предложения.



# «Поезд»

**Цель:** упражнять в определении количества слогов в словах.

Воспитатель показывает детям паровоз и 9 картинок с изображениями животных, объясняет: «Прибыл поезд для зверей. В нём три вагона. Каждое животное может ехать только в определённом ему вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названиях которых один слог, во втором – два слога, а в третьем вагоне – три слога. Роль кондуктора берёт на себя ребёнок, который проверяет правильно ли заняли животные свои места в поезде.



# «Разложи по стопкам»

**Цель:** закреплять умение определять звук по твёрдости и мягкости, развивать мелкую моторику.

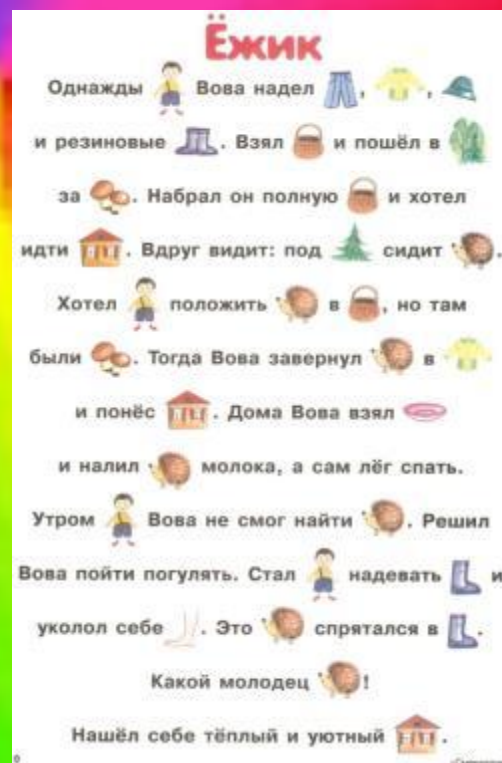
Перед детьми панно, на нём изображены два звука: **м** и **мь**, от которых идут два шнура, ребёнок должен рассмотреть картинки (в них отверстия) и разместить их по стопкам, если звук твёрдый встречается, то надеваем на шнурок со звуком **м**, а если мягкий звук, то надеваем на шнурок со звуком **мь**.



# «Ожившие рисунки»

**Цель:** развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении.

Мы сегодня с вами будем писателями, перед вами картинки. Их нужно внимательно рассмотреть и рассказать историю, которая изображена на картинке. Я буду читать, а вы мне будете помогать.

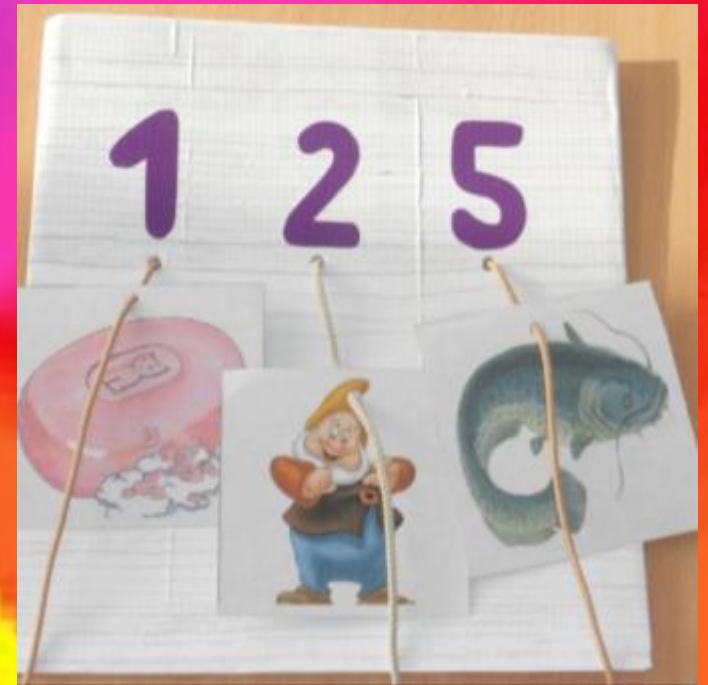


# «Назови, сколько?»

**Цель:** закрепить умение детей согласовывать числительное с существительным.

Перед детьми лежит панно, на котором изображены цифры: 1, 2, 5 - к ним ведут шнурки. Отдельно лежат на столе картинки с отверстиями. Ребёнок одевает на шнурки картинки и произносит сколько и чего изображено.

! Можно использовать разные цифры.





# «Зашифрованное послание»

**Цель:** закрепить умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.

Сначала нужно объяснить схемы предлогов. Затем взять таблицу (предметы и их место обитания).

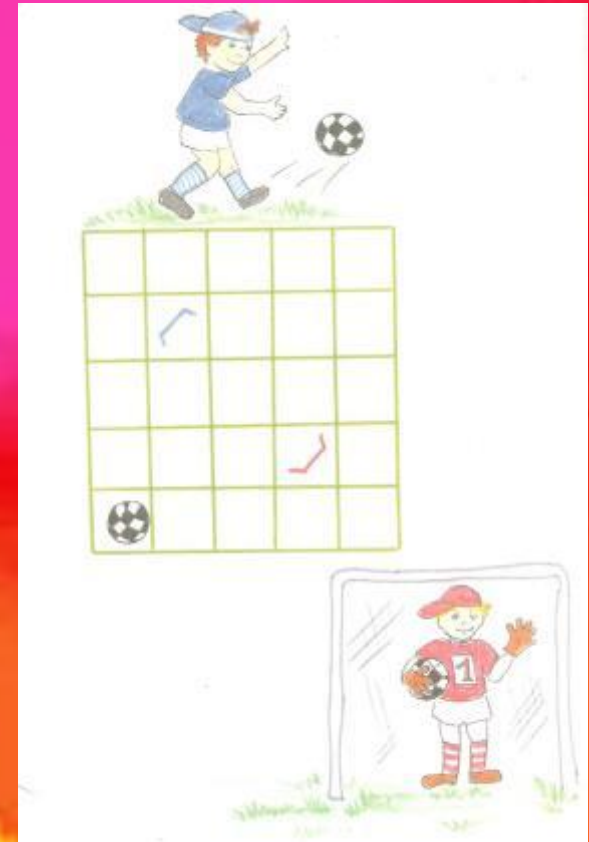
«Сейчас мы будем играть с тобой в шпионов. Будем учиться зашифровывать секретные послания, чтобы никто, кроме нас, не смог их прочитать. Подбери к картинкам правильный предлог – шифр, чтобы получилось предложение».



# «Футбол»

**Цель:** закрепить умение ориентироваться в пространстве листа, закрепить понятия «лево – право», «верх – вниз», разовьёт внимание.

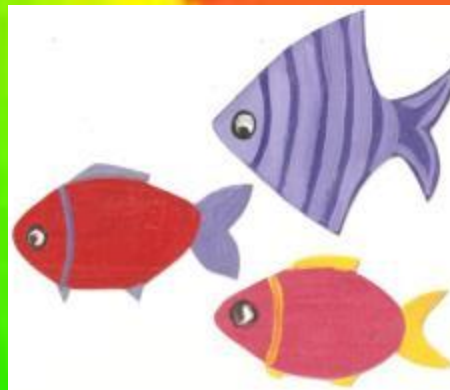
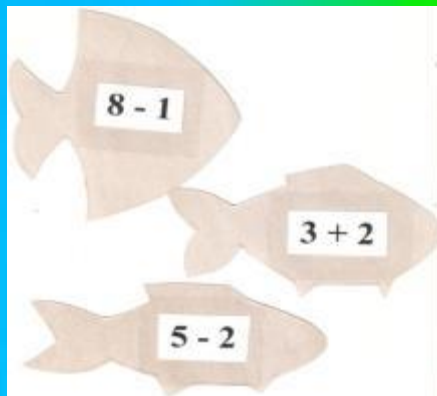
Перед вами футбольное поле 5 на 5 клеточек. В левом нижнем углу лежит мяч. На поле стоят ворота красного и синего цветов. Давай сыграем в футбол. Выбирай какого цвета ворота ты будешь защищать: красные или синие. В левом нижнем углу находится мяч. После команды «старт» я буду говорить тебе, куда полетит мяч. Следи за ним очень внимательно! Как только мяч окажется в твоих воротах, хлопай в ладоши. Если успеешь хлопнуть вовремя, значит, ты поймал мяч и спас свои ворота от гола. Игра до 3 очков. Меняемся ролями.



# «Математическая рыбалка»

**Цель:** закрепить приёмы прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

На магнитной доске размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Дети «ловят рыбку» (снимают рыбку с доски), читают пример на сложение или вычитание. Ответ обозначают цифрой. Кто больше «наловит» рыбок, тот лучший рыболов.



# «Лучший лётчик»

**Цель:** закрепить приём прибавления и вычитания в пределах 10.

«Чтобы лётчиком стать,  
Чтобы в небо взлетать,  
Надо многое знать,  
Надо много уметь.  
И при этом и при том,  
Вы заметьте – ка,  
Лётчикам помогает  
Арифметика».

У каждого ребёнка картонный самолёт, на котором написан пример. В групповой комнате висят карточки, где записаны 3 ответа, один из них правильный, другие неверные. Дети «летают» по группе, решив пример, лётчик делает петлю (карандашом обводит цифру) вокруг правильного ответа, показывает куда должен приземлиться самолёт.

