

*ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ И
КОММУНИКАТИВНЫЕ
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.*

Воспитатель: Николаева Людмила
Николаевна

МБДОУ «Детский сад № 55» г. Чебоксары

АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Проблема общения и взаимодействия личностей очень важна в современном обществе. И развивать эти функции лучше всего с детства. И конечно, проще всего чему-то научить ребёнка в форме игры. Так можно искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка .Игра дает возможность воспроизвести взрослый мир, дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- Коммуникативная игра является для дошкольников школой развития реальных взаимоотношений, формирования навыков общения, коммуникативных умений со сверстниками и взрослыми.

ЦЕЛИ

- Развитие навыков общения
- Формирование доброжелательного отношения между сверстниками

ЗАДАЧИ

- Воспитывать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру
- Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов решения конфликтных ситуаций
- Формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

Наглядные

-Метод
непосредственного
наблюдения и его
разновидности:
наблюдение в природе
экскурсии.
Рассматривание
игрушек, картин
Рассказывание по
игрушкам и картинам

Словесные

-Чтение и
рассказывание
художественных
произведений
-Заучивание наизусть
пересказ
-Обобщающая
беседа
-Рассказывание без
опоры на
наглядный
материал

Практические

-Дидактические игры
-Игры – драматизации
-инсценировки
-Дидактические
упражнения
-Хороводная игра

ПРИЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

- Решение логических задач, отгадывание загадок
- Приучение к размышлению, беседы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Просмотр презентаций, видеофильмов
- Придумывание сказок
- Решение коммуникативных ситуаций
- Показ действий
- Пример взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Приучение положительным формам общественного поведения
- Организация общественно-полезной деятельности
- Обыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание проблемных педагогических ситуаций

ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

- Помогают адаптироваться к условиям ДОУ
- Способствуют эмоциональной разрядке
- Развивают воображение
- Развивают мимику и жесты
- Активизируют внимание
- Учат соблюдать правила
- Знакомят с чувствами и учат их распознавать

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Застенчивым детям обычно не хватает живости и подвижности, участие в таких играх помогают детям активно включиться в детский коллектив, в общую атмосферу жизнерадостности.

Это способствует выплеску детских эмоций, в том числе негативных, раскрепощению и умению выражать свои чувства и переживания.



Игры:

- «Море волнуется раз...»,
- «Гуси и серый волк»
- «Где твой домик?»,
- «Сосны, елочки, пенечки»
- «Веселые старты»,
- «День и ночь»,
- «Веселые кузнечики»,
- «Живые бусы»,
- «Кто вперед»
- «Салочки».

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами. Развивают логическое мышление, навыки работы в команде и уважение к сопернику, умение следовать правилам игры.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

«Шоферы»

Задачи : воспитывать доброжелательность, вежливость, дружеские взаимоотношения в игре. Продолжать учить детей строить диалог в игре.



«Семья. Чаепитие»

Задачи : формировать представление о столовой и др. посуде, какими предметами пользоваться.



РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГР

Развивать у детей
умение вступать в
речевой контакт и
активно в нем
участвовать

Учить детей
сообщать,
передавать
информацию в
процессе
межличностного
общения



Развивать
эмоционально –
ценностное
восприятие
окружающего
мира

Познакомить с
элементарными
общепринятыми
нормами и
правилами
поведения в
социуме

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- не ждите, что ваши дети будут такими, какими вы хотите их видеть. Такого никогда не бывает. Дети всегда идут своим путем. Поэтому меньше думайте о том, какими они должны стать и внимательнее смотрите, какие они есть в реальности. Больше думайте о том, как им помочь, меньше о том, как их исправить. Не забывайте, что раздражение, обида и разочарование, которые всегда являются следствием неоправданных ожиданий, - самый неэффективный и опасный метод воздействия на человека в любом возрасте.



ВЫВОД

- Игра как средство социально-коммуникативного развития детей способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. Игра-основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Дошкольный ребенок-человек играющий, обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!