

**Игровые
технологии
на уроках
русского языка
в
начальной школе.**

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

АКТУАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ начальной школы становится *развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации*. В связи с этим возникает **АКТУАЛЬНОСТЬ** в разработках игровых технологий для современной школы. Одной из форм обучения, является *дидактическая игра*, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

ЦЕЛЬ – использование игровых технологий как одной из форм организации познавательной деятельности школьников

Достижение этой цели требует решения **СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:**

- ✓ Провести теоретический анализ психологической и педагогической литературы с целью выявления сущности игры.
- ✓ Изучить состояние практики использования игровых технологий при изучении материала на уроках русского языка в современной школе.
- ✓ Выявить педагогические и методические основы конструирования и использования игровых технологий.
- ✓ Разработать игровые технологии, которые могут успешно использоваться при изучении материала на уроках русского языка.

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ В качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета;
- ✓ В качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- ✓ В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- ✓ В качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Результативность дидактических игр зависит,

во – первых, от систематического их использования,

во – вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

***Обязательное соблюдение
следующих условий:***

- 1)** Соответствие игры учебно – воспитательным целям урока;
- 2)** Доступность для учащихся данного возраста;
- 3)** Умеренность в использовании игр на уроках.

Тема «Предложение»

1. Упражнение «Сколько предложений в тексте?»

Цель: Развитие слухового сосредоточения, мышления. Закрепления учебного

материала через двигательный анализатор и подражание.

2. Упражнение «Соединяемся и меняемся»

Цель: Развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение), закрепление учебного материала невербальными средствами.

3. Игра «Кто больше придумает»

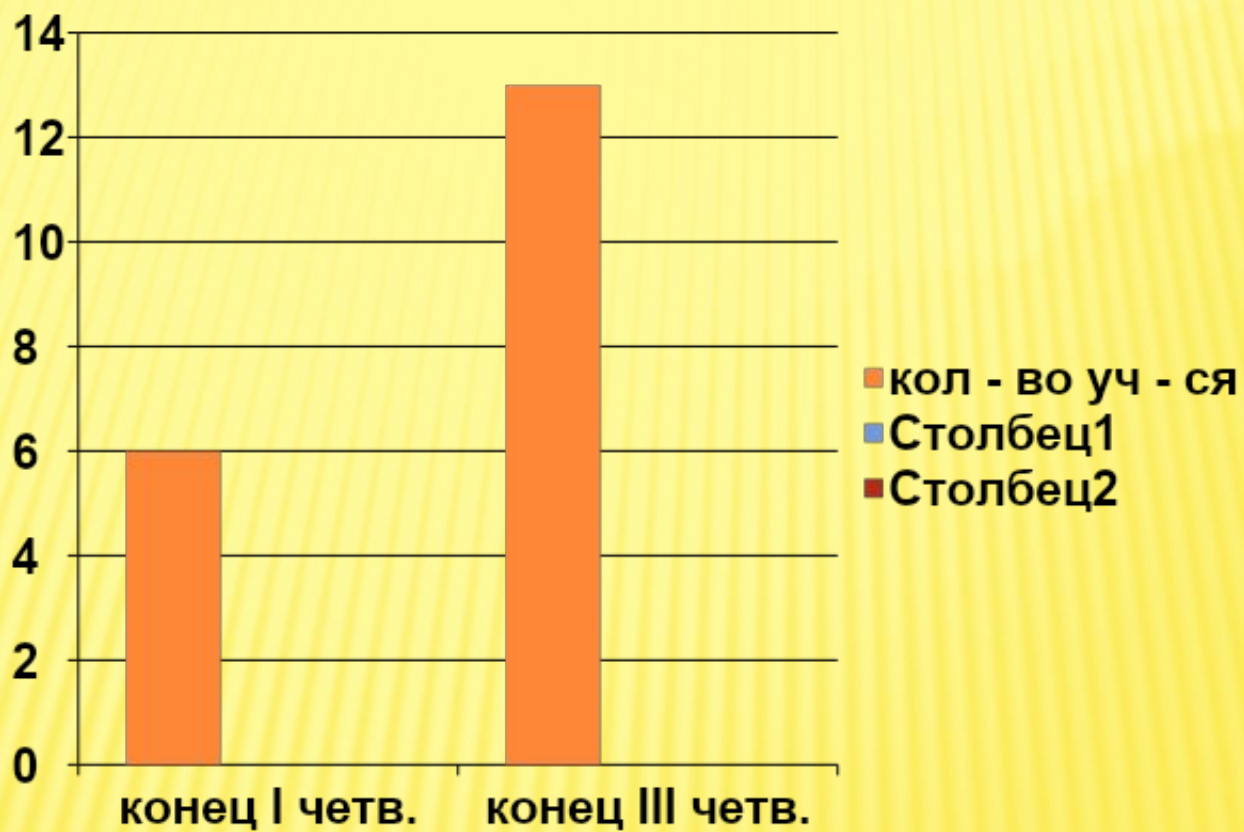
Цель: Развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

4. Игра «Мячик - согласователь»

Цель: Развитие внимания, быстроты мыслительных операций, речи.

5. Игра «Общее сочинение»

Цель: Развитие воображения, устной речи, памяти



Тема «Мягкий знак в середине слова»

1. Упражнение «Мячик - смягчитель»

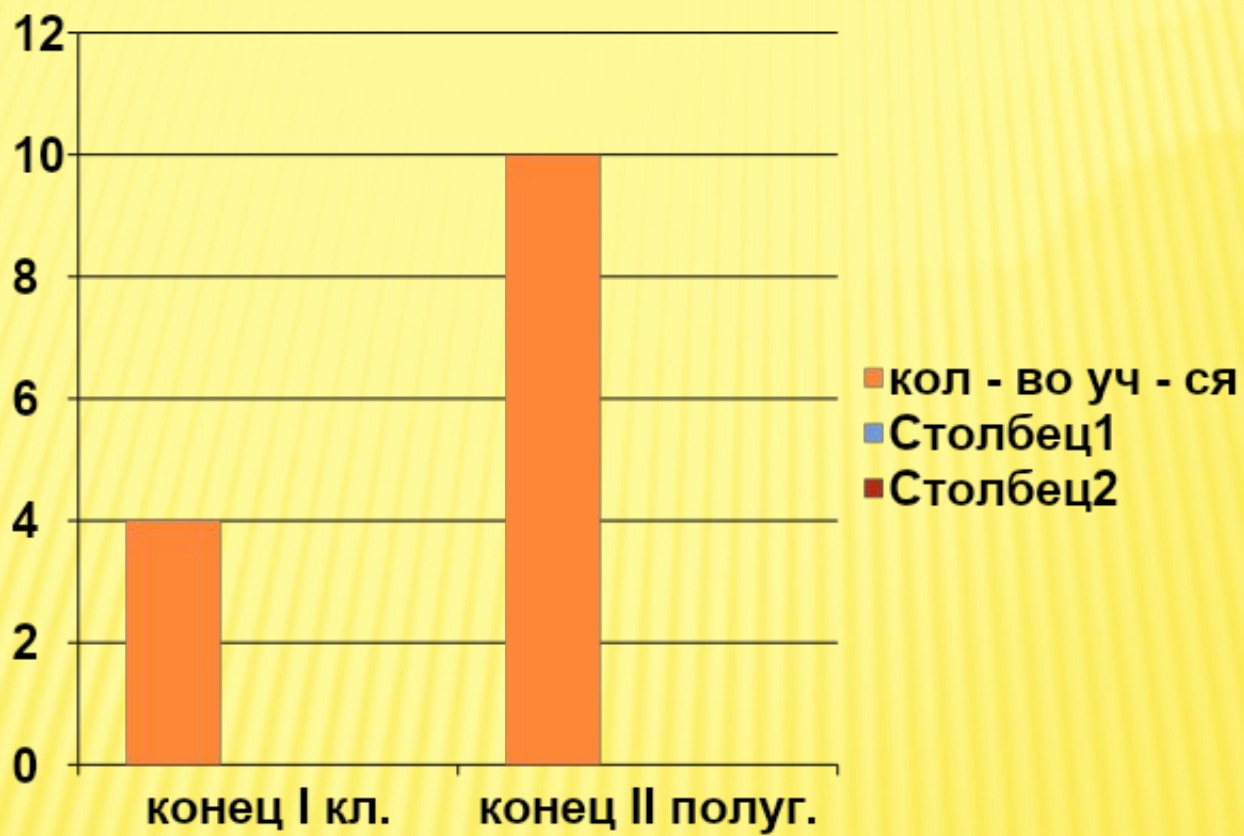
Цель: Развитие фонематического слуха.

2. Упражнение «Найди мягкий звук»

Цель: Развитие внимания, фонематического слуха.

3. Упражнение «Мячик с прятками»

Цель: Развитие речи, закрепление учебного материала,
активизация
пассивных учеников.



ВЫВОД: проведенное исследование показало, что дидактические игры активизируют познавательную деятельность на всех стадиях изучения материала, используя возможности методических приемов, направленных на изучение русского языка.

***Благодарю
за
внимание!***