Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

АКТУАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ начальной школы становится *развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации*. В связи с этим возникает ***АКТУАЛЬНОСТЬ*** в разработках игровых технологий для современной школы. Одной из форм обучения, является *дидактическая игра*, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

ЦЕЛЬ – использование игровых технологий как одной из
форм организации познавательной деятельности школьников
при изучении материала на уроке русского языка.

Достижение этой цели требовало решения ***СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ***:

✔Провести теоретический анализ психологической и педагогической литературы с целью выявления сущности игры.

✔ Изучить состояние практики использования игровых технологий при изучении материала на уроках русского языка в современной школе.

✔Выявить педагогические и методические основы конструирования и использования игровых технологий.

✔Разработать игровые технологии, которые могут успешно использоваться при изучении материала на уроках русского языка.

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ✔В качестве самодеятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета;
- ✔В качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- ✔В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- ✔В качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Результативность дидактических игр зависит,

во – первых, от систематического их использования,

во – вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Обязательное соблюдение следующих условий:

1) Соответствие игры учебно – воспитательным целям урока;

2) Доступность для учащихся данного возраста;

3) Умеренность в использовании игр на уроках.

Тема «Предложение»

1. **Упражнение «Сколько предложений в тексте?»**

Цель: Развитие слухового сосредоточения, мышления. Закрепления учебного материала через двигательный анализатор и подражание.

2. **Упражнение «Соединяемся и меняемся»**

Цель: Развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение), закрепление учебного материала невербальными средствами.

3. **Игра «Кто больше придумает»**

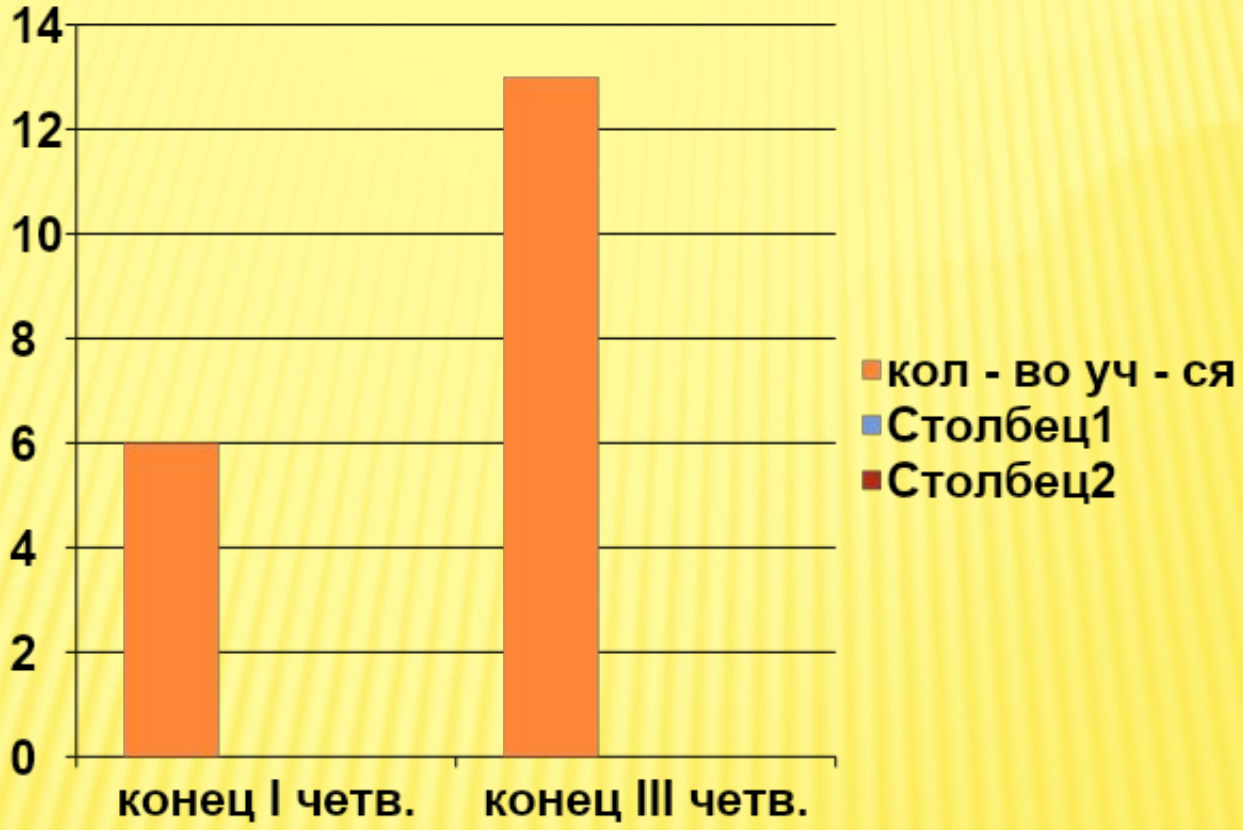
Цель: Развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

4. **Игра «Мячик - согласователь»**

Цель: Развитие внимания, быстроты мыслительных операций, речи.

5. **Игра «Общее сочинение»**

Цель: Развитие воображения, устной речи, памяти


14
12
10
8
6
4
2
0
конец I четв.
конец III четв.
кол - во уч - ся
Столбец1
Столбец2

Тема «Мягкий знак в середине слова»

1. **Упражнение «Мячик - смягчитель»**

Цель: Развитие фонематического слуха.

2. **Упражнение «Найди мягкий звук»**

Цель: Развитие внимания, фонематического слуха.

3. Упражнение «Мячик с прятками»

Цель: Развитие речи, закрепление учебного материала, активизация пассивных учеников.

12
10
8
6
4
2
0
конец I кл.
конец II полуг.
кол - во уч - ся
Столбец1
Столбец2

ВЫВОД: проведенное исследование показало, что дидактические игры активизируют познавательную деятельность на
всех стадиях изучения материала, используя
возможности методических приемов, направленных на изучение русского языка.

Благодарю за внимание!