

***МЕТОДЫ ТРИЗ И РТВ  
В ПОВЫШЕНИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЙ  
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

**Составление загадок и метафор**

**Миняева Е.В., воспитатель  
МБДОУ «Ромодановский  
детский сад  
комбинированного вида»**

**Выразительность речи - это не только эмоциональная окрашенность звучания, которая достигается междометиями, силой, тембром голоса, но и образность слова.**

Существительное

Глагол

Наречие

**Речевое творчество – это умение находить в проблеме особое, "схватывать" главное и "достраивать" недостающее.**



- создание условий для  
повышения  
познавательно-речевой  
активности детей

# Задачи:



- ◆ Научить детей мыслить системно, развивать творческое воображение.
- ◆ Поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников, расширять словарный запас, выразительность речи.
- ◆ Формировать самостоятельность детей в познавательной, художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, развивать их творческие способности.

# Пути решения:

- Побуждать детей находить противоречия в том или ином явлении и разрешать их.
- Адаптировать основные модели составления загадок по Нестеренко для детей дошкольного возраста. Разработать алгоритмы составления загадок.

# Этапы работы

**1. Обучение детей созданию сравнений**

**2. Развитие умения детей  
составлять разнообразные загадки**

**3. Составление метафор**



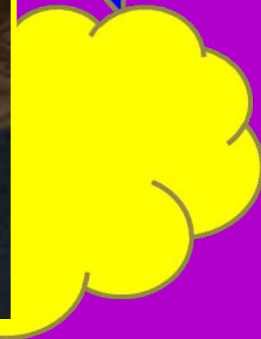
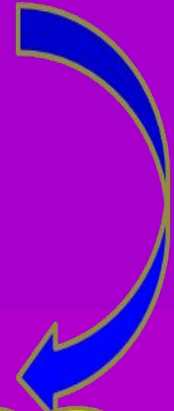
*Технология обучения детей  
составлению сравнений*

$O^1 \rightarrow П \rightarrow З.П$

$П O^1 = П O^2$



re  
a.  
?







# Колобок

Какой?

Что бывает таким же?

Круглый

КАК



Румяный



Катится



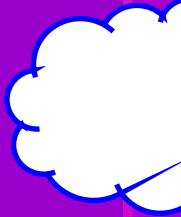
Кругленький как мячик,  
Качусь как колесо.  
У меня румяный бок,  
Я конечно ...



Д.

Плывет как рыба.





# Метафора - это перенесение свойств одного

предмета на другой, не связанного с ним никаким образом.



веселая  
веселая

после дождя

# Дождь



Д



К



Слезы туч







**Желая**