

Игры на формирование лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

(Игровые технологии)

Авторские игры



Автор Т.П. Челуснова

ГБОУ начальная школа - детский сад №696

Введение

Опыт моей работы показал, что большую часть знаний дети получают во время непосредственно организованной деятельности с логопедом и воспитателями. Успешное закрепление всех знаний происходит в игровой форме, поэтому я разработала игры по формированию лексико-грамматического строя речи детей, которые успешно применяю в своей работе.



Содержание

Авторские игры: «Эрудит»

«Деревце расти»

«Ромашка»

«Вперед по стрелкам к победе»

«Беги по дорожке»

«Куда спрятались козлята?»

«Улитка»

Задачи:

- закреплять знания детей, полученные ранее;
- развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи детей, память, внимание, логическое мышление;
- совершенствовать умение давать четкий ответ на конкретно поставленный вопрос;
- развивать умение грамотно выражать свои мысли;
- внимательно выслушивать собеседника, дополнять ответ, не перебивать, сдерживаться, не выкрикивать и обдумывать ответ;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- развивать интерес к игровой деятельности.

Игра «Эрудит»

Цель: Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Задачи:

Образовательные: Закреплять знания детей, полученные ранее о временах годах и явлениях природы в разное время года, о диких животных и птицах наших лесов, деревьях и кустарниках, о Севере и т.д.




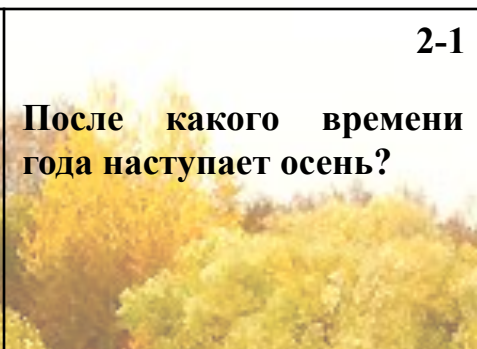
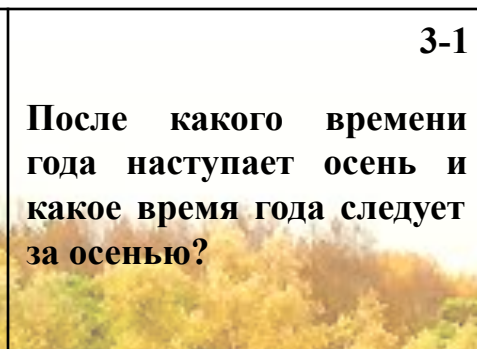
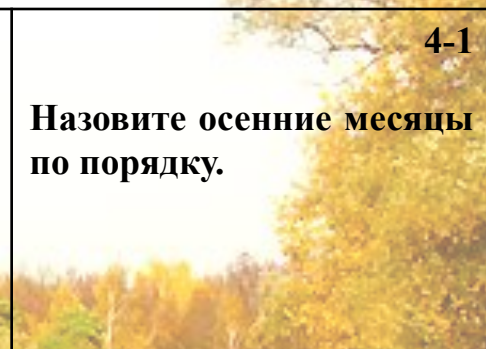
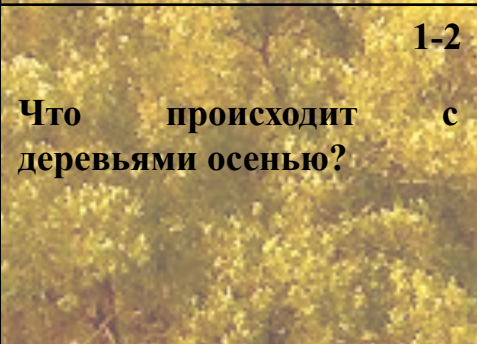
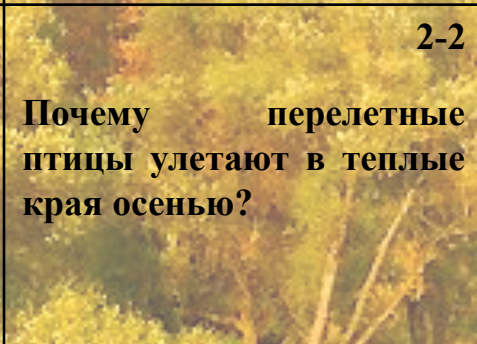
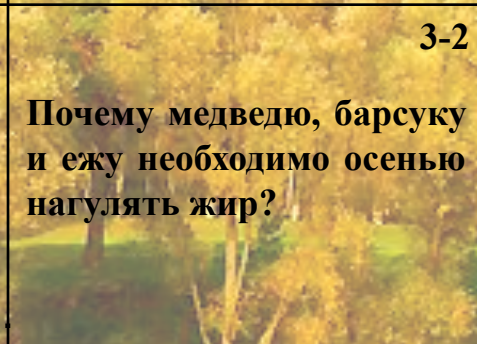
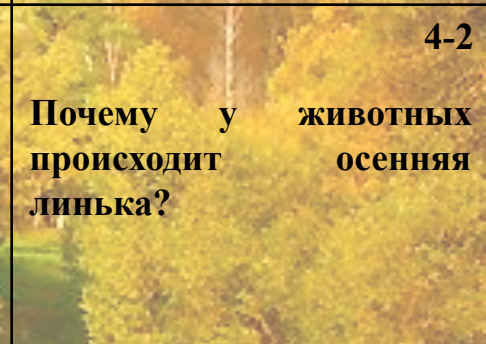
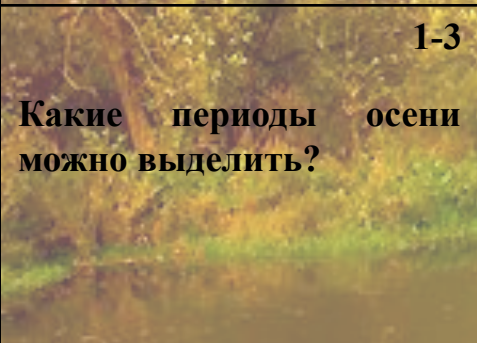
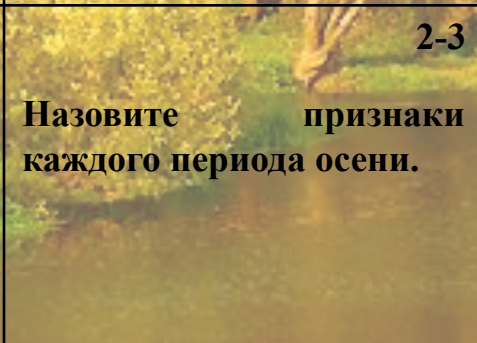
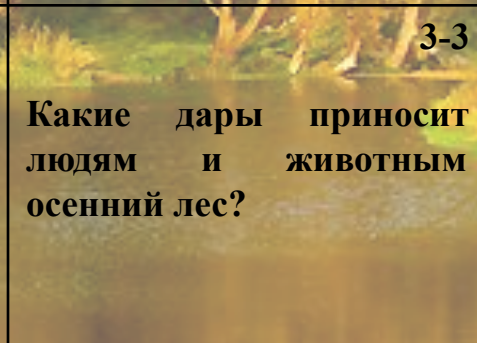
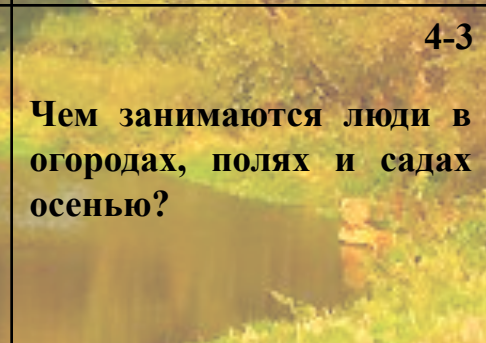
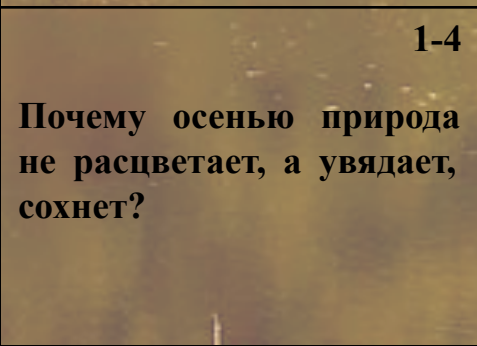
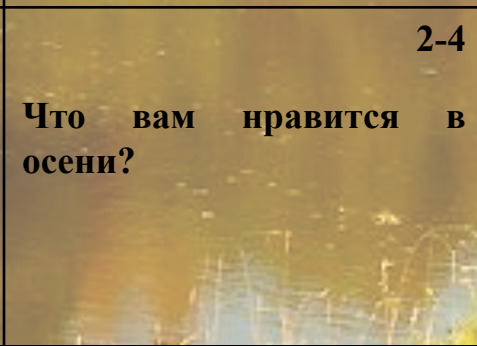
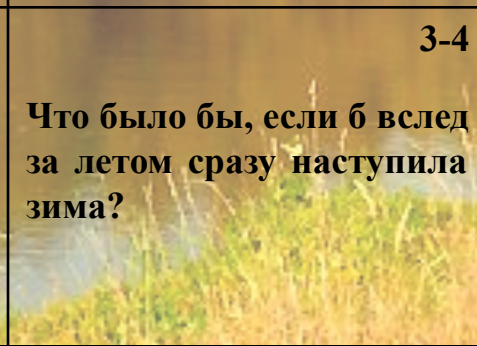
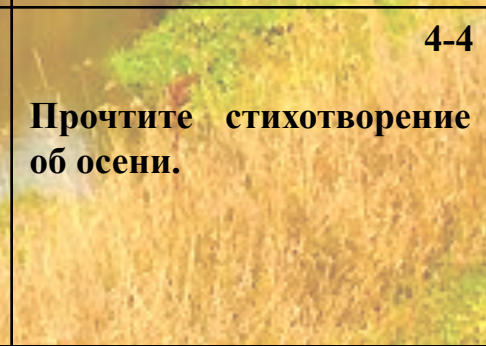
Развивающие: Развивать интерес к игре, память, внимание, логическое мышление; связную речь, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать умения давать четкий ответ на конкретно поставленный вопрос.

Социальные навыки: Развивать умение грамотно выражать свои мысли. Внимательно выслушивать своих собеседников и дополнять ответ, не перебивать, сдерживаться, не выкрикивать, обдумывать ответ и отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: 4 серии карточек по четыре в каждой, оцененных от 1 до 4

Ход игры: Участники (2-4 человек) или 2 команды выбирают карточку (1-1, 3-4 и т.д.). Если ответ верный, начисляются баллы, если допущена ошибка, баллы не начисляются. Выигрывает тот, кто набрал больше баллов.

Осень

 <p>1-1</p> <p>Что такое осень?</p>	 <p>2-1</p> <p>После какого времени года наступает осень?</p>	 <p>3-1</p> <p>После какого времени года наступает осень и какое время года следует за осенью?</p>	 <p>4-1</p> <p>Назовите осенние месяцы по порядку.</p>
 <p>1-2</p> <p>Что происходит с деревьями осенью?</p>	 <p>2-2</p> <p>Почему перелетные птицы улетают в теплые края осенью?</p>	 <p>3-2</p> <p>Почему медведю, барсуку и ежу необходимо осенью нагулять жир?</p>	 <p>4-2</p> <p>Почему у животных происходит осенняя линька?</p>
 <p>1-3</p> <p>Какие периоды осени можно выделить?</p>	 <p>2-3</p> <p>Назовите признаки каждого периода осени.</p>	 <p>3-3</p> <p>Какие дары приносит людям и животным осенний лес?</p>	 <p>4-3</p> <p>Чем занимаются люди в огородах, полях и садах осенью?</p>
 <p>1-4</p> <p>Почему осенью природа не расцветает, а увядает, сохнет?</p>	 <p>2-4</p> <p>Что вам нравится в осени?</p>	 <p>3-4</p> <p>Что было бы, если б вслед за летом сразу наступила зима?</p>	 <p>4-4</p> <p>Прочтите стихотворение об осени.</p>

Зима

<p>1-1</p> <p>Что такое зима?</p>	<p>2-1</p> <p>За каким временем года наступает зима?</p>	<p>3-1</p> <p>Назовите по порядку зимние месяцы.</p>	<p>4-1</p> <p>Назовите праздники, которые люди отмечают зимой?</p>
<p>1-2</p> <p>Какие изменения происходят зимой с растительным миром?</p>	<p>2-2</p> <p>Как зимуют дикие звери и птицы?</p>	<p>3-2</p> <p>Как зимуют домашние животные и птицы?</p>	<p>4-2</p> <p>Что происходит с водоемами зимой?</p>
<p>1-3</p> <p>Какой месяц самый снежный?</p>	<p>2-3</p> <p>Почему говорят: «Много снега – много хлеба»?</p>	<p>3-3</p> <p>Что такое «гололедица»? Почему она опасна?</p>	<p>4-3</p> <p>Как люди одеваются зимой? Почему?</p>
<p>1-4</p> <p>Какая техника помогает людям зимой?</p>	<p>2-4</p> <p>Что изменяется в жизни людей зимой?</p>	<p>3-4</p> <p>За что люди любят зиму?</p>	<p>4-4</p> <p>Какие зимние игры, забавы вы знаете? Любите?</p>

Весна

<p>1-1</p> <p>Какое сейчас время года?</p>	<p>2-1</p> <p>За каким временем года наступает весна?</p>	<p>3-1</p> <p>Какое время года наступает за весной?</p>	<p>4-1</p> <p>Назови весенние месяцы.</p>
<p>1-2</p> <p>Что происходит весной в природе с растениями?</p>	<p>2-2</p> <p>Что происходит весной в природе с животными?</p>	<p>3-2</p> <p>Что происходит весной в природе с птицами?</p>	<p>4-2</p> <p>Что происходит весной в природе? Как одеваются люди?</p>
<p>1-3</p> <p>Почему весной вся природа оживает?</p>	<p>2-3</p> <p>Весной теплый ветер слизывает снег с асфальта, с земли. Эти темные пятна называются...</p>	<p>3-3</p> <p>Почему у животных весной начинается линька? (смена цвета шерсти)</p>	<p>4-3</p> <p>Какие цветы растут ранней весной?</p>
<p>1-4</p> <p>В белой шапочке стоит дед, Если дунешь – шапки нет. (одуванчик)</p>	<p>2-4</p> <p>Под сугробом он растет, Снеговую воду пьет. (подснежник)</p>	<p>3-4</p> <p>Он и мачеха, и мать, Как цветочек этот звать? (мать-и-мачеха)</p>	<p>4-4</p> <p>Где цветок, там и медок. (объясни)</p>



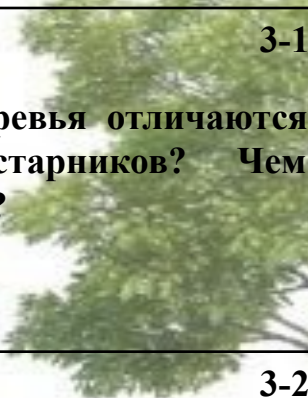
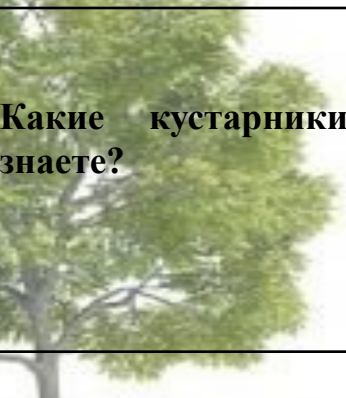
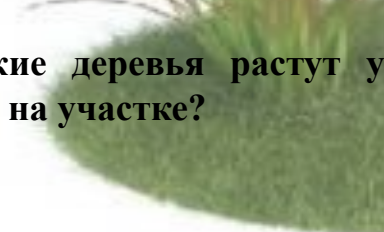
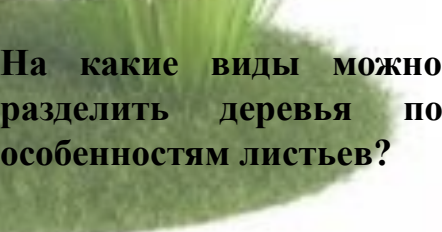


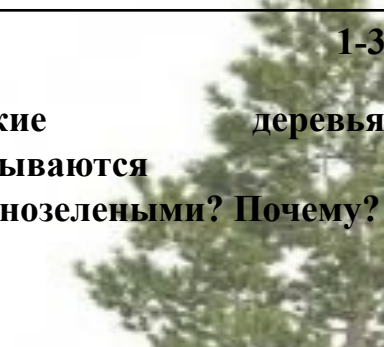
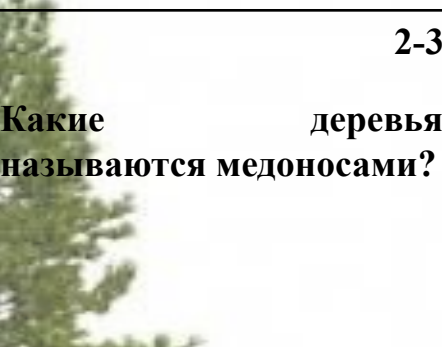
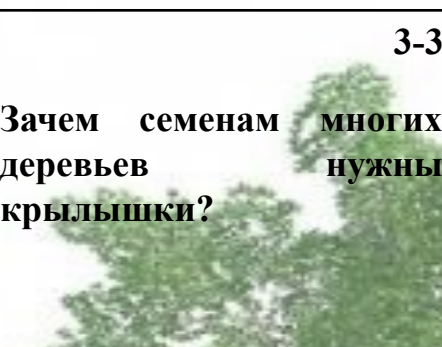
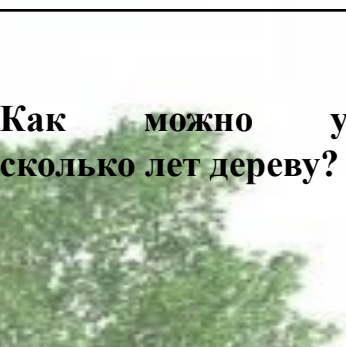
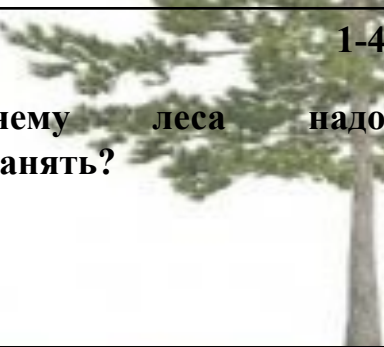
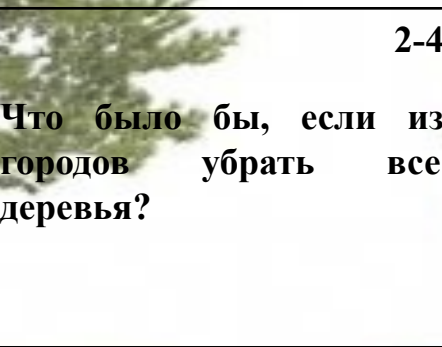
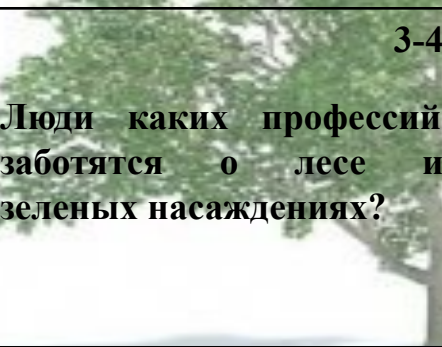


Дикие звери

<p>1-1</p> <p>Какие звери называются дикими?</p>	<p>2-1</p> <p>Назовите хищных зверей наших лесов.</p>	<p>3-1</p> <p>Назовите травоядных зверей наших лесов.</p>	<p>4-1</p> <p>Назовите диких животных, которые похожи на домашних.</p>
<p>1-2</p> <p>Какие животные строят себе жилище?</p>	<p>2-2</p> <p>Как дикие животные защищаются от врагов? (конкретно)</p>	<p>3-2</p> <p>Когда рождаются детеныши у большинства животных средней полосы? (конкретно у какого)</p>	<p>4-2</p> <p>Почему возникла необходимость охранять диких животных?</p>
<p>1-3</p> <p>Чем питается зимой белочка?</p>	<p>2-3</p> <p>Почему медведь зимой сосет лапы по очереди?</p>	<p>3-3</p> <p>Почему медведь зимой ложится в спячку?</p>	<p>4-3</p> <p>Когда медведь просыпается после зимней спячки? Почему?</p>
<p>1-4</p> <p>Загадайте загадку про зайца.</p>	<p>2-4</p> <p>Загадайте загадку про медведя.</p>	<p>3-4</p> <p>Загадайте загадку про белку.</p>	<p>4-4</p> <p>Загадайте загадку про волка.</p>

Перелетные птицы

<p>1-1</p> <p>Какие птицы прилетают к нам весной первыми?</p> 	<p>2-1</p> <p>Где находят грачи корм ранней весной?</p> 	<p>3-1</p> <p>Как называют места, где большое скопление гнезд грачей?</p>	<p>4-1</p> <p>На каких птиц очень похожи грачи?</p>
<p>1-2</p> <p>Какие виды птиц прилетают последними?</p> 	<p>2-2</p> <p>Каких птиц называют перелетными?</p> 	<p>3-2</p> <p>Что заставляет птиц делать осенне-весенние перелеты?</p>	<p>4-2</p> <p>Какие птицы улетают первыми?</p>
<p>1-3</p> <p>Назовите водоплавающих птиц.</p> 	<p>2-3</p> <p>У какой птицы дом на шесте?</p> 	<p>3-3</p> <p>Какие птицы строят гнезда ближе к воде и почему?</p> 	<p>4-3</p> <p>Какая птица подбрасывает яйца в чужое гнездо?</p>
<p>1-4</p> <p>Чем отличаются птицы водоплавающие от тех, которые живут в лесу?</p> 	<p>2-4</p> <p>Чем отличаются птицы водоплавающие от болотных?</p> 	<p>3-4</p> <p>Чем отличается лебедь от утки?</p> 	<p>4-4</p> <p>Чем отличается жаворонок от грача?</p> 

Деревья и кустарники

<p>1-1</p> <p>Чем дерево отличается от кустарника?</p> 	<p>2-1</p> <p>Какие деревья вы знаете?</p> 	<p>3-1</p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников? Чем похожи?</p> 	<p>4-1</p> <p>Какие кустарники вы знаете?</p> 
<p>1-2</p> <p>Какие деревья растут у нас на участке?</p> 	<p>2-2</p> <p>На какие виды можно разделить деревья по особенностям листьев?</p> 	<p>3-2</p> <p>Для чего дереву нужны корни?</p> 	<p>4-2</p> <p>Почему лиственным деревьям необходимо сбросить листву на зиму?</p> 
<p>1-3</p> <p>Какие деревья называются вечнозелеными? Почему?</p> 	<p>2-3</p> <p>Какие деревья называются медоносами?</p> 	<p>3-3</p> <p>Зачем семенам многих деревьев нужны крылышки?</p> 	<p>4-3</p> <p>Как можно узнать сколько лет дереву?</p> 
<p>1-4</p> <p>Почему леса надо охранять?</p> 	<p>2-4</p> <p>Что было бы, если из городов убрать все деревья?</p> 	<p>3-4</p> <p>Люди каких профессий заботятся о лесе и зеленых насаждениях?</p> 	<p>4-4</p> <p>Какие деревья часто сажают в городе?</p>  

Север

<p>1-1</p> <p>Назовите животных Севера.</p>	<p>2-1</p> <p>Назовите зверя, который живет во льдах. Где?</p>	<p>3-1</p> <p>Назовите зверя, который добывает корм копытами?</p>	<p>4-1</p> <p>На чем ездят люди по тундре?</p>
<p>1-2</p> <p>Чем питаются белые медведи?</p>	<p>2-2</p> <p>Чем питаются олени?</p>	<p>3-2</p> <p>Почему белые медведи не живут в лесу?</p>	<p>4-2</p> <p>Охарактеризуйте погоду на Севере в долгую полярную ночь.</p>
<p>1-3</p> <p>Чем занимаются жители Севера?</p>	<p>2-3</p> <p>Какие деревья растут на Севере и почему?</p>	<p>3-3</p> <p>Как называют людей, которые занимаются разведением оленей?</p>	<p>4-3</p> <p>Как называют сани, в которые запрягают оленей и собак?</p>
<p>1-4</p> <p>Как называют обувь, сшитую из оленьих шкур?</p>	<p>2-4</p> <p>Как называют жилье человека, сделанное из оленьих шкур?</p>	<p>3-4</p> <p>Какую одежду носят жители Севера? (верхняя одежда)</p>	<p>4-4</p> <p>Почему оленеводы не строят себе дома из кирпича, дерева в тундре?</p>

Природные явления

1-1	2-1	3-1	4-1
<p>Это явление природы бывает только осенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают листву. Что это? (листопад)</p>	<p>Это явление природы чаще бывает осенью. Летом его называют теплым, грибным, а осенью холодным, морозящим. Что это? (дождь)</p>	<p>При повышении температуры воздуха до 0° и выше, снег становится рыхлым и начинает таять. Это явление называется... (оттепель)</p>	<p>Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой. Бывают разной формы. Если слипнутся, то образуют снежные хлопья. Что это? (снежинки)</p>
1-2	2-2	3-2	4-2
<p>Большие кучи снега, оставшиеся после метели. Что это? (сугроб)</p>	<p>Сильная метель со снегом и ветром называется снежная... (буря)</p>	<p>Весной теплый ветер слизывает снег с асфальта, с земли. Эти темные пятна называют... (проталины)</p>	<p>Похолодание после оттепели приводит к замерзанию намокшего снега. Становится очень скользко. Что это? (гололед)</p>
1-3	2-3	3-3	4-3
<p>На крышах домов можно увидеть сосульки, образовавшиеся во время оттепели. Когда тепло одолеет, капельки начнут падать. Капли звонко капают. Это явление называют... (капель)</p>	<p>Покров влажного или замерзшего снега на ветвях, стволах деревьев и т.д. Что это? (наледь)</p>	<p>Осенью, все чаще стоят холодные дни, вдоль берегов рек на мелких местах образуется тонкий неподвижный лед – забереги. О начале какого периода в жизни реки говорит появление заберегов? (ледостав)</p>	<p>Это явление природы похоже на легкую дымку в воздухе, а иногда на белую, непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется, то на траве обязательно будет роса. Что это? (туман)</p>
1-4	2-4	3-4	4-4
<p>Сильный дождь с молнией и громом, а иногда и градом. Что это? (гроза)</p>	<p>Если ночью намного холоднее, чем днем, водяной пар, соприкасаясь с холодными предметами, превращается в капельки воды. Что это? (роса)</p>	<p>Сильный дождь с крупными каплями. Что это? (ливень)</p>	<p>Яркая вспышка электрического света прочертила ломаную линию по небу. Что это? (молния)</p>

Игра «Деревце расти»

Цель: Расширение словарного запаса.

Оборудование: силуэт дерева, листочки вырезанные из картона.

Задание: придумать родственное слово от существительного на каждое правильное слово прикрепить листочек к дереву.

Ход игры: Слова, как листья на дереве. Надо знать как растет дерево, чтобы появился на дереве листочек надо назвать слово-родственник к заданному слову. Дети называют слова-родственники к словам: зима, лед, снежинка, холод, облако, мороз, вода и т.д. Например, лед – ледник – ледовый – подледный – ледяной – ледышка – ледышка – заледеневший – ледокол – ледоруб – гололед. Называя каждое слово, ребенок берет на липучке листочек и приклеивает его к дереву. Выигрывает тот, у кого на дереве больше листочков.



Игра «Ромашка»

Цель: Формировать навык правильно образовывать глаголы с помощью приставок и использовать их в речи. Понимать их значение и составлять с этими глаголами предложения.

Оборудование: Таблички «рисовать», «работать», «плыть», «учить» и т.д. Таблички с приставками «над-», «пере-», «раз-», «вы-», «на-», «до-», «от-», «при-».



Задание: Образовать новые слова-родственники от данного слова при помощи приставок. Например, работать – переработать – разработать – доработать – отработать – наработать – подработать.
Ход игры: Ребенок подбирает к данному слову, обозначающему действие, подходящие приставки и подставляет их вокруг данного слова в виде ромашки. Читает слова. Составляет предложение. Называет общую часть у всех полученных слов.

Игра «Вперед по стрелкам к победе»

Цель: Расширение словарного запаса.

Совершенствование грамматического строя речи (согласование имен существительных с местоимениями).

Оборудование: Таблички со словами: он, она, оно, они.

Картинки с изображением имен существительных, стрелки, карточка с надписью «Победа».



Задание: Выложить картинки вокруг соответствующих табличек он, оно, она, они. После выполнения задания поставить стрелку к табличке «Победа».

Ход игры: На полу или на столах разложены таблички со словами: он, она, оно, они. Детям раздаются картинки с изображением предметов – имена существительное. По команде ведущего «Вперед по стрелке, к победе!» - дети выкладывают слова-картинки соответственно вокруг табличек: он, оно, она, они, мысленно соотнося свои картинки с табличками. Чья команда быстрее справится (выложит все картинки) ставится стрелка к карточке в центре с надписью «Победа».

Карточки: пуговица, рыба, радуга, болт, молот, кегли, коньки, бублики, пальто, зеркало, пылесос.

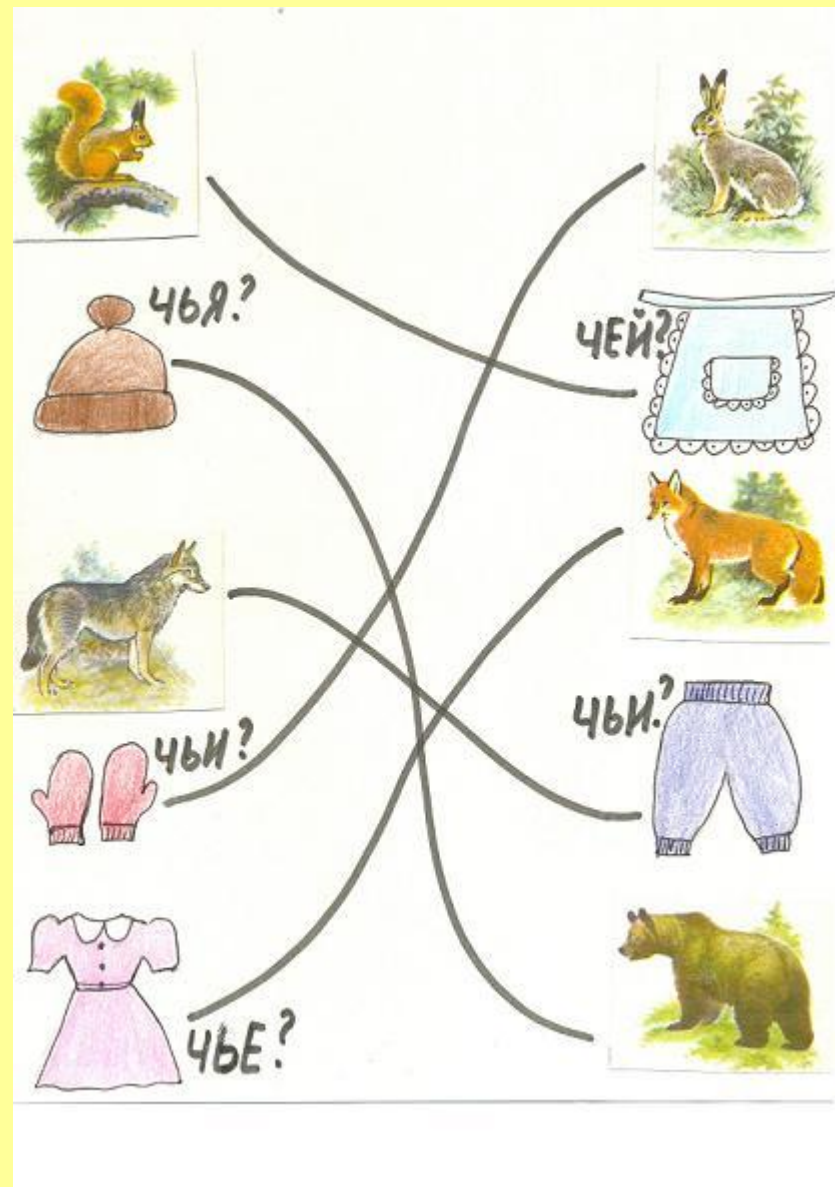
Игра «Беги по дорожке»

Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные, отвечая на вопросы: Чей?, Чья?, Чье?, Чьи?; правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Описание работы: воспитатель просит ребенка глазами или при затруднении пальчиком бежать по дорожке, начиная сверху. Например: дорожка ведет от белочки к фартучку. Воспитатель просит отвечать ребенка чей фартучек – беличий фартучек. Аналогично с остальными картинками.

1 этап – ребенок допускает ошибки, требует помощи воспитателя.

2 этап – ребенок выполняет задания воспитателя, допуская грамматические ошибки, но сам их исправляет или при помощи воспитателя.

3 этап – ребенок выполняет все задания воспитателя, самостоятелен и инициативен.



Игра «Куда спрятались козлята»

- Цель:
1. Расширение словарного запаса.
 2. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов: в, на, по, с, под, над).
 3. Согласование числительных и существительных.
 4. Упражнять в составлении предложений, отвечая на вопрос воспитателя.
 5. Развивать зрительное внимание.



Оборудование: Игровое поле.

Задания: 1. Помочь маме козе найти козлят.

2. Составить предложения о каждом из козлят, используя предлоги и согласовывая существительные с числительными.

Например: Первый козленок спрятался в кустах. И т.д.

Игра «Улитка»

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже). Упражнять детей в составлении предложений с данным словом. Развитие зрительного внимания.

Оборудование: игровое поле, фишки, кубик с разным количеством точек на гранях.

Ход игры:

Вариант 1. Играющий бросает кубик и продвигается на соответствующее количество клеточек попутно называя предметы. Выигрывает тот, кто первым доберется до флажка.

Вариант 2. Играющий с помощью кубика попадает на соответствующую клеточку, называет предмет и подбирает к нему одно или несколько определений.

Вариант 3. Играющий бросает кубик и, попав на нужную клеточку, составляет предложение с данным словом. Затем ребенок продвигается вперед на столько клеточек, сколько слов в его предложении. Если предложение будет составлено неверно, он остается на месте. Если ребенок не сможет составить предложение, он возвращается на прежнюю позицию.



Мы играем











