

Игры по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста.



1 младшая группа.

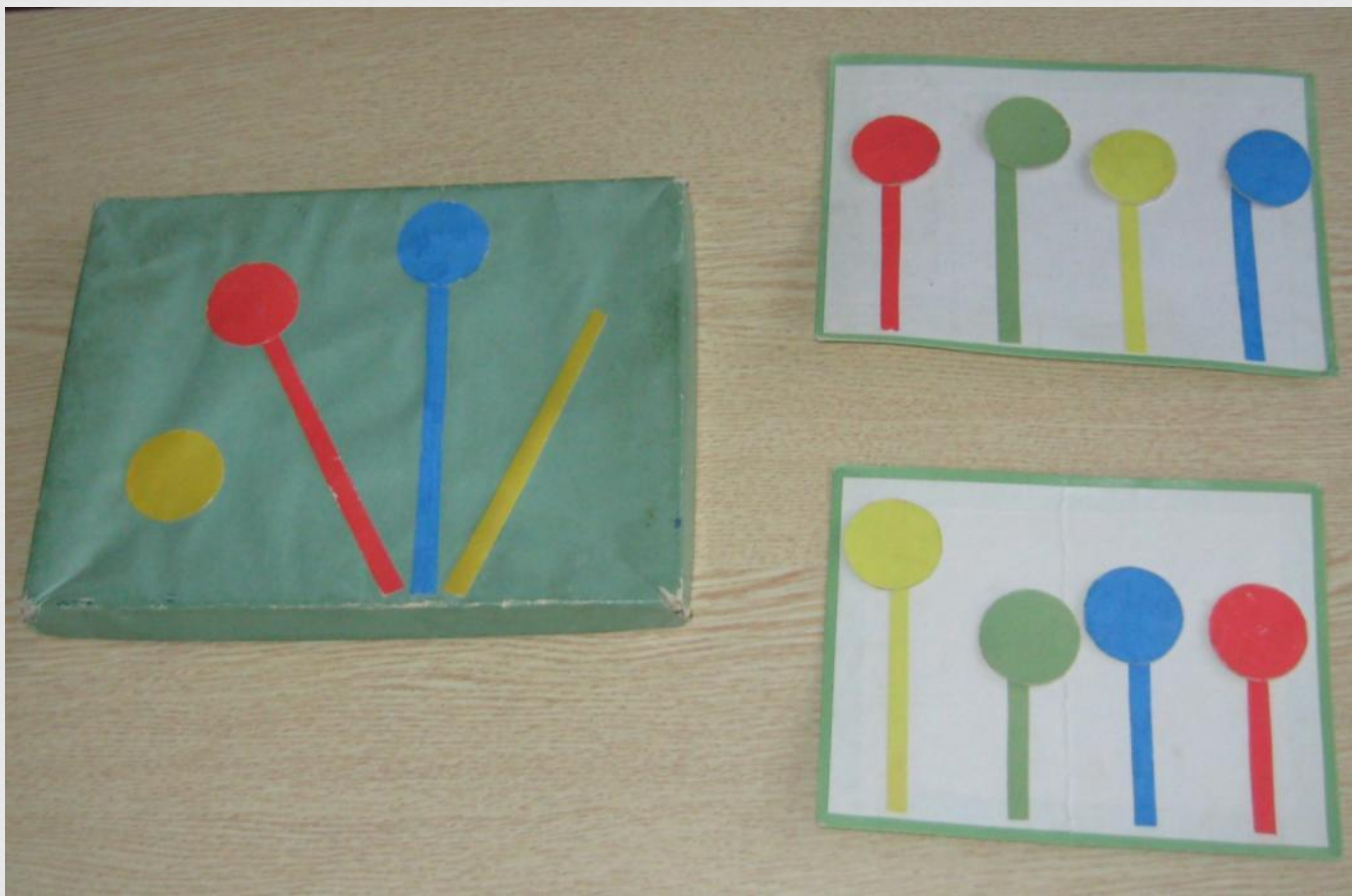
«Найди по цвету.»



Цель: Упражнять в употреблении существительных.

«Шарики»

Цель: Учить согласовывать существительные с предлогами (у ; на)



2 младшая группа.

«Кто больше? Кто меньше?»

Цель: Совершенствовать в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.



«Волшебные сказки»



Цель: Помогать детям получать из нераспространённых простых предложений распространённые путем введение в них определение дополнений

«Чей малыш», «Животные и их детеныши»



Цель: Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята)

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям составлять предложения с

Средняя группа

Цель: Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные

существительными ^с в роде, числе, падеже.

Чем пахнет?

Приготовьте предметы со специфическим запахом - мыло, обувной крем, чеснок, лимон и др. С детьми до 4 лет стоит заранее рассмотреть все предметы, обговорить, что съедобное, вместе понюхать и попытаться определить запах - кислый, горький, сладкий, приятный - неприятный, съедобный - несъедобный.

Затем завяжите ребёнку глаза и предложите по запаху определить каждый предмет.



«Лото»



Цель: Активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

«Говори правильно»

Цель: Умение согласовывать слова в предложении



Старшая группа

Что снаружи, что внутри?

Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри.

Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек - деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса.

Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары



"Закончи предложение"

Цель: употребление сложноподчинённых предложений

- Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)



«Фантастический зверь»



Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Цель: употребление трудных форм глагола

