

# Игры по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста.



# 1 младшая группа.

## «Найди по цвету.»

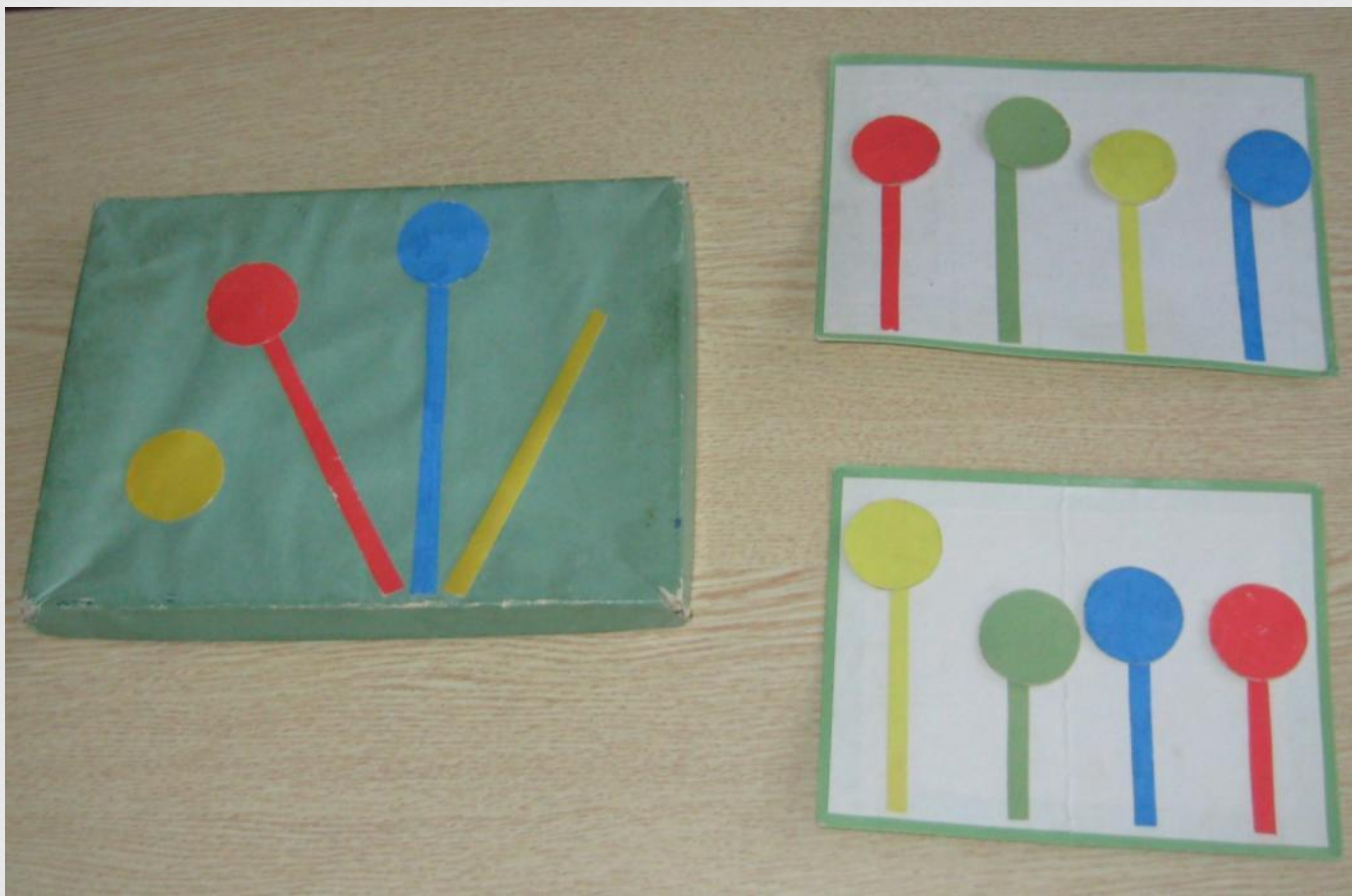


*Цель:* Упражнять в употреблении существительных.

# «Шарики»

Цель: Учить согласовывать существительные с предлогами (у ; на)

---





# 2 младшая группа.

## «Кто больше? Кто меньше?»

**Цель:** Совершенствовать в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.



# «Волшебные сказки»



**Цель:** Помогать детям получать из нераспространённых простых предложений распространённые путем введение в них определение дополнений

# «Чей малыш», «Животные и их детеныши»



*Цель:* Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей ( утка – утенок – утята)

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям составлять предложения с



# Средняя группа

**Цель:** Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные

существительными <sup>с</sup> в роде, числе, падеже.

## Чем пахнет?

Приготовьте предметы со специфическим запахом - мыло, обувной крем, чеснок, лимон и др. С детьми до 4 лет стоит заранее рассмотреть все предметы, обговорить, что съедобное, вместе понюхать и попытаться определить запах - кислый, горький, сладкий, приятный - неприятный, съедобный - несъедобный.

Затем завяжите ребёнку глаза и предложите по запаху определить каждый предмет.



# «Лото»



*Цель:* Активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений



# «Говори правильно»

Цель: Умение согласовывать слова в предложении

---



# Старшая группа

## Что снаружи, что внутри?

Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри.

Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; кошелек - деньги; кастрюля - каша; аквариум - рыбы; будка - собака; нора - лиса.

Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары



# "Закончи предложение"

Цель: употребление сложноподчинённых предложений

- Мама положила хлеб... куда? ( в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? ( в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? ( в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... ( заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... ( ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)





# «Фантастический зверь»



*Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.*

Цель: употребление трудных форм глагола

