



Игры с водой и песком как
средство развития речи.



Есть ли такая детская игра, которая сможет гармонизировать картину мира, поставить заслон на пути жестокости, даст ощущение разнообразия природы, избавит от внутренних конфликтов и страхов, раскроет понятия добра и зла?



Да, есть такая игра!

песок



вода



Образовательный эффект





Направления работы

1. Развитие мелкой моторики.
2. Работа над фонетико-фонематической стороной речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Работа над лексическо-грамматической стороной речи.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Работа над формированием связной речи.



Игры с песком.

1. Развитие мелкой моторики.

*«Необыкновенные
следы»*



«Кто спрятался?»



«Волшебные буквы»





2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .

«Волшебные звуки»

«Найди фигурку»





3. Развитие лексической стороны речи.





4. Развитие грамматической стороны речи.





6. Развитие связной речи.





Игры с водой.

1. Развитие диафрагмального дыхания.

«Морская прогулка»





«Буря»





Игры с водой.

2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .

«Разноцветные льдины»





«Спрячь ручки»





Игры с водой.

3. Работа над грамматической стороной речи

«Кораблик»

«Подбери слово»





Игры с водой.

4. Работа над формированием слоговой структуры слова.

«Камешки»



«Исправь ошибку»



Игры с водой.

5. Работа над формированием связной речи

«Рыбка»

«Лягушка»



Автоматизация звуков	Фонетико-фонематическое развитие	Грамматический строй речи	Связная речь
1) Изолированно	1) Узнавание неречевых звуков	1) Согласование сущ+числит, сущ+местоим, гл, прил.	1) Составление простых предложений (сущ.+глагол.)
2) В слогах, словах, чистоговорках	2) Определение наличия или отсутствия звука в слове	2) Употр. глаг. в буд. и прош. вр., изменение их по лицам, использ. предло-ов	2) Составление распространенных предложений
3) В предложениях	3) Определение позиции звука в слове	3) Использование приставочных глаголов	3) Составление предложений с однородными членами
4) В стихах	4) Звуковой анализ слогов, слов	4) Образование сущ. мн.ч., детенышей животных, сущ. с уменьшит-ласкат. суффиксами	4) Составление пересказа
		5) Образов. однокоренных слов	5) Составление простых диалогов
		6) Образование притяжат. прил.	

Формирование словаря

Развитие мелкой моторики и диафрагмального дыхания

1) Нахождение детьми предметов по словесному указанию педагога.

1) Развитие тактильной чувствительности рук детей

2) Имитирование действий игрушек.

2) Нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, ватными палочками...

3) Употребление существительных с обобщающим значением

4) Определение и называние местоположения предмета

5) Умение определять 4-й лишний предмет



Спасибо!



Игры с водой помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев рук, повысить их работоспособность, увеличить объём активных движений, что создаёт основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков (умения пользоваться ножницами, карандашом, делать поделки и др.)

Игры с водой надо проводить в тёплом помещении, со здоровым ребёнком не более 7-10 минут, после игры насухо вытереть полотенцем и предложить другие игры (пальчиковые, нанизывание и др.) Для обогащения словаря ребёнка сопровождать эти игры песенками, потешками, игрушками, ознакомлением со свойствами предметов.