



Игры с водой и песком как  
средство развития речи.



Есть ли такая детская игра, которая сможет гармонизировать картину мира, поставить заслон на пути жестокости, даст ощущение разнообразия природы, избавит от внутренних конфликтов и страхов, раскроет понятия добра и зла?



Да, есть такая игра!

песок



вода



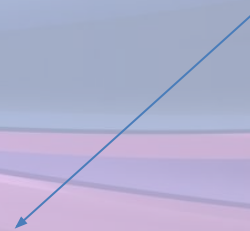
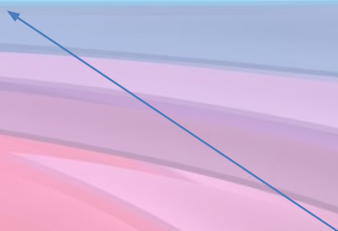
# Образовательный эффект

«Ручной  
интеллект»

Мотивация

Познавательные  
функции

Эмоции





# Направления работы

1. Развитие мелкой моторики.
2. Работа над фонетико-фонематической стороной речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Работа над лексическо-грамматической стороной речи.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Работа над формированием связной речи.



# Игры с песком.

## 1. Развитие мелкой моторики.

*«Необыкновенные  
следы»*



*«Кто спрятался?»*



*«Волшебные буквы»*





## 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .

*«Волшебные звуки»*

*«Найди фигурку»*





### 3. Развитие лексической стороны речи.







#### *4. Развитие грамматической стороны речи.*





## *6. Развитие связной речи.*





# Игры с водой.

*1. Развитие диафрагмального дыхания.*

*«Морская прогулка»*





*«Буря»*





# Игры с водой.

2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи .

*«Разноцветные льдины»*





*«Спрячь ручки»*





# Игры с водой.

## 3. Работа над грамматической стороной речи

*«Кораблик»*

*«Подбери слово»*





## Игры с водой.

4. Работа над формированием слоговой структуры слова.

*«Камешки»*



*«Исправь ошибку»*





# Игры с водой.

## 5. Работа над формированием связной речи

*«Рыбка»*

*«Лягушка»*



Автоматизация звуков	Фонетико-фонематическое развитие	Грамматический строй речи	Связная речь
1) Изолированно	1) Узнавание неречевых звуков	1) Согласование сущ+числит, сущ+местоим, гл, прил.	1) Составление простых предложений (сущ.+глагол.)
2) В слогах, словах, чистоговорках	2) Определение наличия или отсутствия звука в слове	2) Употр. глаг. в буд. и прош. вр., изменение их по лицам, использ. предло-ов	2) Составление распространенных предложений
3) В предложениях	3) Определение позиции звука в слове	3) Использование приставочных глаголов	3) Составление предложений с однородными членами
4) В стихах	4) Звуковой анализ слогов, слов	4) Образование сущ. мн. ч., детенышей животных, сущ. с уменьшит-ласкат. суффиксами	4) Составление пересказа
		5) Образов. однокоренных слов	5) Составление простых диалогов
		6) Образование притяжат. прил.	

## Формирование словаря

## Развитие мелкой моторики и диафрагмального дыхания

1) Нахождение детьми предметов по словесному указанию педагога.

1) Развитие тактильной чувствительности рук детей

2) Имитирование действий игрушек.

2) Нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, ватными палочками...

3) Употребление существительных с обобщающим значением

4) Определение и называние местоположения предмета

5) Умение определять 4-й лишний предмет



*Спасибо!*



Игры с водой помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев рук, повысить их работоспособность, увеличить объём активных движений, что создаёт основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков (умения пользоваться ножницами, карандашом, делать поделки и др.)

Игры с водой надо проводить в тёплом помещении, со здоровым ребёнком не более 7-10 минут, после игры насухо вытереть полотенцем и предложить другие игры (пальчиковые, нанизывание и др.) Для обогащения словаря ребёнка сопровождать эти игры песенками, потешками, игрушками, ознакомлением со свойствами предметов.