

Мультимедийная презентация

урока по русскому языку. 2 класс.

Раздел:

Проверка орфограмм по сильной позиции.

Тема:

Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»

Фотеева Ольга Александровна

МБОУ «Лицей №1»

г. Нефтеюганск

Место в учебном плане: после урока №27 «Развитие речи. Синонимы и омонимы».

Цель урока: создание условий для обучения младших школьников совместному решению задач.

Задачи урока:

1. Обобщить знания о способе проверки орфограмм слабых позиций путём изменения слова.
2. Продолжить работу по формированию взаимодействия учеников в малой группе.
3. Продолжить работу по формированию действия контроля и оценки.
4. Отследить коммуникативные умения:
 - выслушивать мнения других членов группы;
 - формулировать и аргументировать свою точку зрения;
 - предъявлять результат работы, выступать публично.

Тип урока:

проектная задача.

Технологии:

- технология развивающего обучения.

Методы обучения:

- содержательный анализ;
- моделирование;
- содержательная оценка.

Формы обучения:

- групповая работа
- дискуссия

Средства, имеющиеся у учащихся:

- Знают способ проверки орфограмм слабых позиций с помощью изменения слова.
- Имеют опыт работы в малой группе.

Планируемый результат:

- ✓ **Оценивание учащимися своих знаний и умений в рамках предметного материала.**
- ✓ **Восстановление учащимися пробелов в знаниях.**
- ✓ **Формирование навыков работы во взаимодействии (распределение обязанностей и времени, умение договариваться, аргументировать свою точку зрения, выслушивать мнения других членов группы и уважительно к ним относиться, управлять проявлениями своих эмоций).**

Способ и формат оценивания результатов работы:

- ✓ Наблюдение за взаимодействием в группе непосредственно во время выполнения работы (экспертный лист).**
- ✓ Публичное выступление.**
- ✓ Анкетирование после презентации.**
- ✓ Рефлексия работы группы.**

Оборудование, материалы:

- ✓ Карточки с заданиями для каждой группы.**
- ✓ Заготовка для изготовления пособия.**
- ✓ Наглядные пособия для образца.**
- ✓ Лист для самооценки работы группы.**
- ✓ Экспертные листы для оценки работы в группах.**

Наглядные пособия для образца

Правописание гласной
буквы после шипящего

Запомни!

жи-ши

жил, мыши

ча-ща

чайник, тащат

чу-щу

чудо, щука

Правописание
непроизносимого
согласного

звёздный – звезда
капустный – капуста
чудесный – чудесен

Запомни!

здравствуй

праздник

чувство

Карточка №1 (для каждой группы)

Задание 1.

Прочтите рассказ. Ответьте на вопросы.

Задание 2

Смоделируйте способ.

Задание 3

Проиллюстрируйте конкретными примерами описанный вами способ проверки.

Задание 4

Оформите наглядное пособие.

Заготовка для изготовления пособия (для каждой группы)

Название орфограммы
Способ проверки
Модели Схемы
Примеры слов

Карточка №2 (для каждой группы)

Рассказ об одной ошибке

Дима написал своему другу Пете записку:

- *Приходи с мечом вечером, сыграем.*

Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.

- Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.

- Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

- Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку. Он обещал.

Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках его было оружие для фехтования – длинный деревянный меч.

Почему так получилось? Какого закона письма не знает Дима?

Выпишите слово, в котором ошибся Дима.

Как называется эта орфограмма? Запишите.

Какой нужно применить способ проверки орфограммы? Запишите.

Лист для самооценки работы группы

Ф.И.					
Критерии	Гудкова Настя	Садыков Рустам	Малкина Даша	Галиев Данил	Бобылёва Юлия
1. Степень трудности задачи (легко, трудно, очень трудно)					
2. Активность (+,-)					
3. Взаимопомощь (+,-)					
4. Правила поведения, общения (+,-)					

Экспертный лист для оценки работы группы:

Этапы работы	Критерии оценки работы обучающихся в группе	Оценка (да, нет)	Ф.И. ученика
Постановка задачи	-уточняли условие задачи		
	-обсудили содержание задачи		
	-никак не реагировали на задачу		
Практическая работа в группах	<p>Как группа приняла учебную задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задачу приняла вся группа -решал каждый свою задачу -не понимали, что решают общую задачу 		

Экспертный лист для оценки работы группы:

Этапы работы	Критерии оценки работы обучающихся в группе	Оценка (да, нет)	Ф.И. ученика
Практическая работа в группах	Как группа приступила к работе: <ul style="list-style-type: none">-сразу стали выполнять задания-сначала ознакомились со всеми заданиями-была распределена работа между членами группы-было распределено время Был ли в группе лидер (каким образом он появился): <ul style="list-style-type: none">-по собственной инициативе-стихийно-по решению группы		

Экспертный лист для оценки работы

Этапы работы	Критерии оценки работы обучающихся в группе	Оценка (да, нет)	Ф.И. ученика
Практическая работа в группах	<p>Как члены группы взаимодействовали в ходе работы:</p> <ul style="list-style-type: none">-никак-обсуждали свои решения-помогали друг другу по запросу <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">-аргументировали точку зрения-выслушивали мнения других членов группы-уважительно относились к мнениям других членов группы-взаимоконтроль по ходу выполнения задания		

Экспертный лист для оценки работы группы:

Этапы работы	Критерии оценки работы обучающихся в группе	Оценка (да, нет)	Ф.И. ученика
Практическая работа в группах	Климат и взаимоотношения в группе: -доброжелательная обстановка -взаимопомощь -ссоры -никакого содержательного общения		
Представление результатов групп	-выступление от группы -помощь -оформление продукта		

Замысел проектной задачи.

Второклассникам предлагается изготовить пособие, которое поможет им в проверке орфограмм. Для выполнения работы учащиеся разделены на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание:

- прочитайте и обсудите задания;**
- рассмотрите материалы и определите способ проверки орфограмм;**
- подготовьте выступление о способе проверки;**
- проиллюстрируйте конкретными примерами способ проверки орфограмм.**

Результат проектной задачи

Иллюстрированное пособие (на листе А2), в котором будут четко, наглядно, доступно описан известный второклассникам способ проверки орфограмм слабых позиций.

Установка на выполнение задачи

- Сегодня вам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Мы будем делать пособие по русскому языку, которое поможет вам работать над грамотностью. Пособие называется «Способ проверки орфограммы».

- Как вы понимаете слово «пособие»? (обсуждение)
(Учитель демонстрирует готовые пособия.)

- У нас есть пособия для 3 класса и 1 класса, а для 2-го нет. В пособии должно быть название орфограммы, правило или способ проверки и конкретные примеры слов, которые показывают, как использовать этот способ. Чтобы у вас получилось пособие, надо выполнить 4 задания. Прочитайте их, обсудите в группе и приготовьте вопросы, если что-то останется непонятным.

Задание 1.

Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы.

Комментарий.

В этом задании ученики знакомятся с текстом, который подсказывает, о каком способе и какой орфограмме идет речь.

Задание 2.

Смоделируйте способ.

Комментарий.

Ученики с помощью схем и моделей описывают способ проверки орфограмм слабых позиций.

Задание 3.

Проиллюстрируйте конкретными примерами слов описанный вами способ проверки.

Комментарий.

В этой части задания ребята приводят примеры к способу проверки согласных и гласных звуков в слабой позиции в словах, называющих предмет, признак и действие.

Задание 4.

Оформите наглядное пособие.

Этапы работы занятия

- 1. Организационный момент (1 мин).**
- 2. Постановка задачи (10 мин).**
- 3. Практическая работа в группах (40 мин).**
- 4. Представление результатов практической работы в группах (25 мин).**
- 5. Рефлексия (10 мин).**

1 этап. Постановка задачи.

Деятельность учителя

- Даёт задание
- Отслеживает деятельность обучающихся в группе
- Консультирует группы по их запросу

Деятельность обучающихся

- Анализируют и планируют выполнение задания (обсуждают план выполнения задания, распределяют работу между членами группы).
- Обращаются при необходимости за помощью к учителю.

1 этап. Результаты работы.

- 1. Принятие задачи обучающимися.**
- 2. План действий по выполнению работы.**

2 этап. Практическая работа в группах.

Деятельность учителя

- Отслеживает деятельность обучающихся в группе
- Консультирует группы по запросу

Деятельность обучающихся

- Читают «Рассказ об одной ошибке», обсуждают и записывают ответы на вопросы.
- С помощью схем и моделей описывают способ проверки орфограмм слабых позиций, приводят примеры к способу проверки согласных и гласных звуков в слабой позиции в словах, называющих предмет, признак и действие, оформляют пособие.
- Обращаются при необходимости за помощью к учителю.
- Оказывают помощь друг другу.
- Готовят выступление от группы.

2 этап. Результаты работы.

- 1. Схемы и модели, описывающие способ проверки орфограмм слабых позиций.**
- 2. Примеры к способу проверки согласных и гласных звуков в слабой позиции в словах, называющих предмет, признак и действие.**
- 3. Готовый для обсуждения вариант пособия от группы.**
- 4. Докладчик от группы, готовый представить результат работы.**

3 этап. Представление результатов работы группы

Деятельность учителя

- Устанавливает последовательность выступлений обучающихся.
- Строит обсуждение на единой платформе.
- Участвует в обсуждении выступлений: задаёт вопросы на уточнение понимания, вопросы-ловушки.

Деятельность обучающихся

- Представляют работу группы, аргументируя свое решение.
- Участвуют в обсуждении выступлений, задают вопросы на уточнение понимания.
- Обращаются при необходимости за помощью к другим группам, к учителю.
- Исправляют ошибки, недочёты.

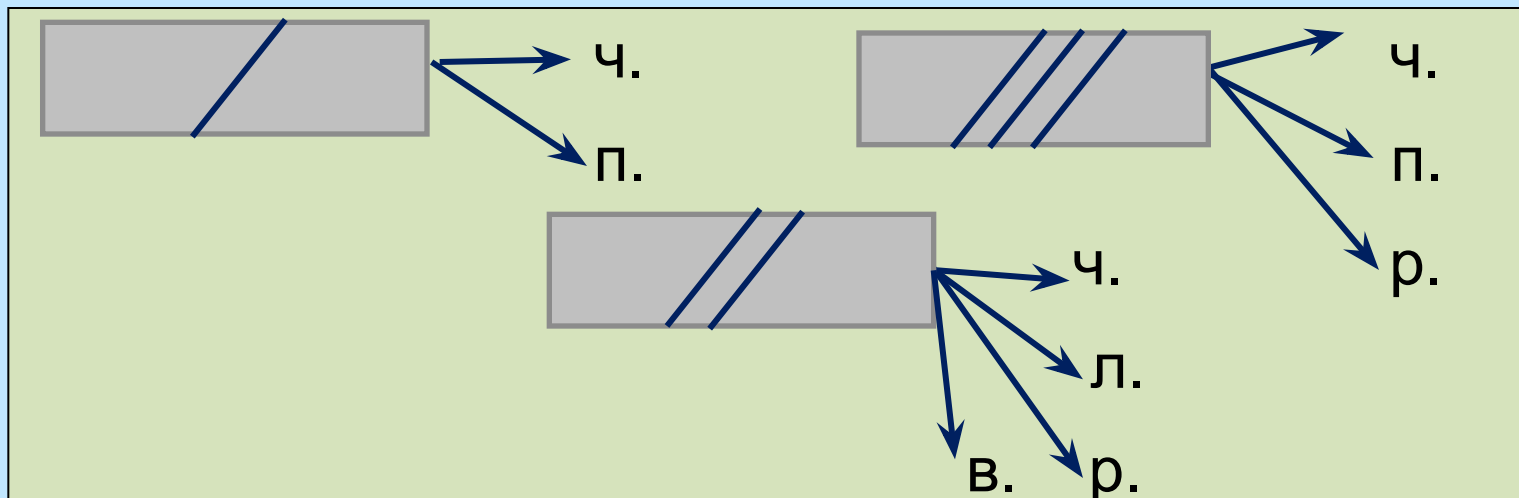
3 этап. Результаты работы.

Иллюстрированное пособие с названием орфограммы, способом проверки, схемами, примерами слов.

Иллюстрированное пособие:

Орфограммы слабой позиции

Изменение слова



слоны – слон
узок

сказка – сказок

узкий –

вёз – везу

метёт – мёл

несла –

4 этап. Рефлексия

Деятельность учителя

- Предлагает оценить работу в группах.
- Задаёт вопросы на уточнение понимания.

Деятельность обучающихся

- Определяют критерии оценки работы обучающихся в группе.
- Оценивают собственную работу в группе и работу группы в целом.

Анкета для обучающихся после презентации.

- Поставь отметки на оценочных шкалах:

1) Оцени, насколько интересной для тебя была данная задача.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2) Оцени насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3) Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи) .

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4) Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5) Хотел бы ты работать ещё раз в такой же группе?

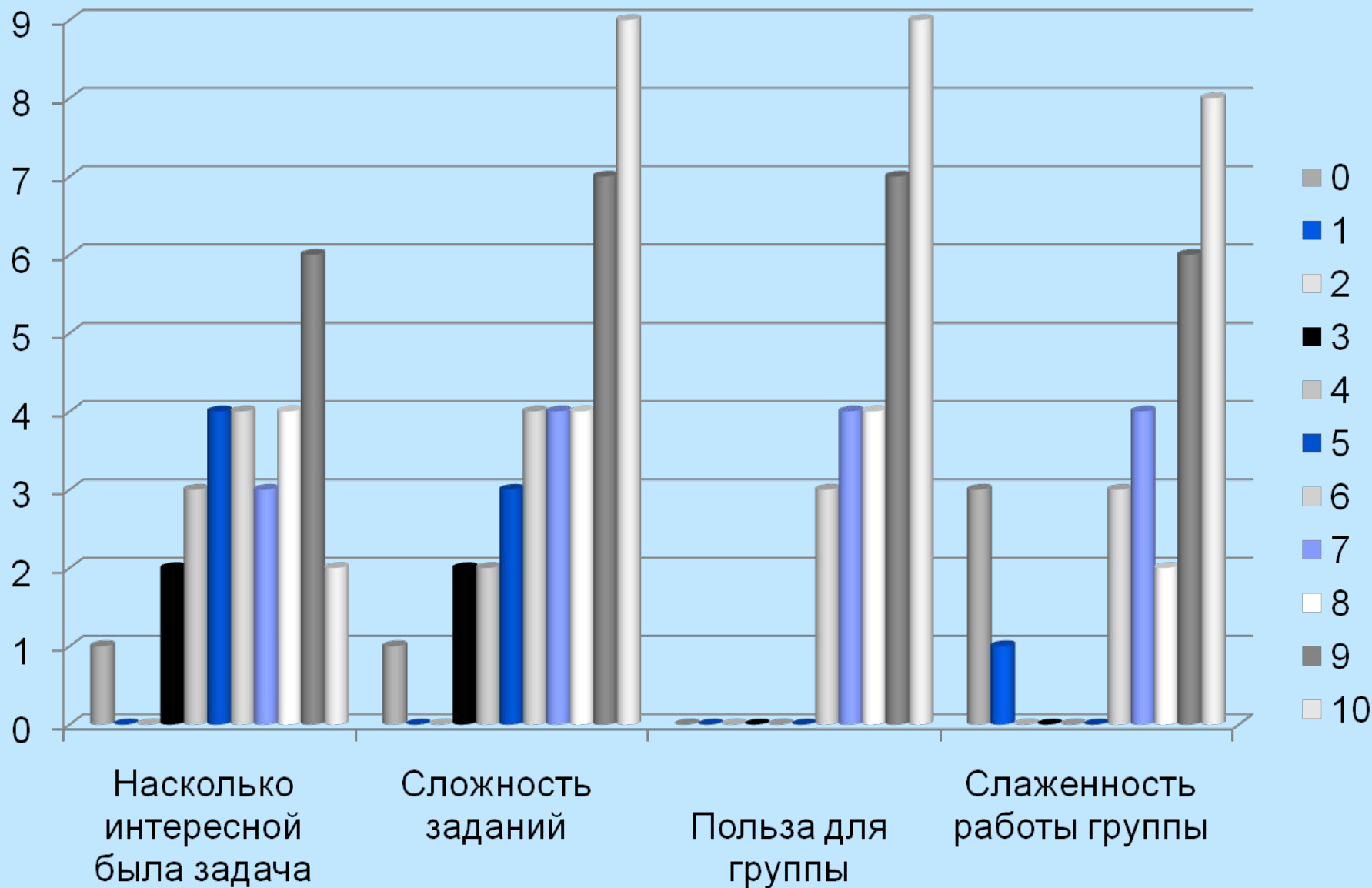
(обведи)

да

нет

Почему? _____

Результаты анкетирования групп:



Критерии оценивания

Работа в группе

1. Принимает и удерживает задачу.
2. Обосновывает собственные действия, аргументирует свою точку зрения
3. Взаимоконтроль по ходу выполнения задания
4. Адекватность оценки собственной работы
5. Проявляет лидерские качества
6. Выслушивает мнения других членов группы

Результаты работы групп

■ наличие ■ частично ■ отсутствие



Домашнее задание:

- 1. Изготовить наглядное пособие, для этого распределить работу между группами.**
- 2. Рассказать родителям о том, что происходило на уроке.**

Краткий самоанализ урока

Для достижения поставленных целей и задач мною использовалась деятельностная технология - технология развивающего обучения. Важнейшим признаком данной технологии, отражающим его сущность, является рефлексивная деятельность обучающихся, самостоятельность, связанная с анализом и планированием решения проектной задачи и поисками путей ее решения. Для мотивирования решения задачи была создана ситуация, в которой учащиеся приняли необходимость выполнения заданий, поэтому были активны и с интересом работали.

Для решения задачи подобраны средства, формы и методы, которые способствовали формированию у обучающихся способностей: рефлексии, планирования, моделирования, проявления инициативы, умения вступать в коммуникацию при поиске путей решения задачи, взаимоконтроля и самооценки.

Работа на уроке была подчинена главной цели. Задачи урока выполнены, цель достигнута, обучающиеся получили опыт работы в группах по решению практической задачи, участия в дискуссии, публичного выступления, смогли оценить собственные знания по данной теме, некоторые учащиеся устранили пробелы в знаниях, поставили задачи для работы на уроках (умение слушать, контролировать свои действия, публично выступать, моделировать).