

**Волкова  
Ирина  
Петровна,**

**учитель  
русского языка и литературы ,  
Пензенская область, город Кузнецк,  
МОУ СОШ №3**

**Тема урока:**

**Имена  
существительные  
общего рода**

# Задачи урока

## ◆ **Образовательная:**

- расширить и углубить знания о категории рода:
  - повторить сведения о роде несклоняемых имён существительных;
  - дать понятие существительных общего рода;
  - научить определять их род, употреблять в речи;

## ◆ **Воспитательная:**

- воспитывать любовь к русскому слову;
- формировать интерес к творчеству И.А. Крылова;

## ◆ **Развивающая:**

- развивать умение анализировать текст,
- находить причинно-следственные связи,
- развивать творческие способности.

# Актуализация знаний.

- Индивидуальное задание на доске  
(определить род несклоняемых  
существительных)

***Какаду, депо, мадам, радио, салями,  
авеню, такси, кенгуру, шасси***

# «Волк на псарне»



ПОЧТА СССР 1959



И.А. КРЫЛОВ

ВОЛК  
НА  
ПСАРНЕ

40к.

ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ

БАСНОПИСЕЦ

К

**Волк, ночью думая залезть в  
овчарню,**

**Попал на псарню.**

**Поднялся вдруг весь псарный двор.**

**Почуя серого так близко забияку,**

**Псы залились в хлевах и рвутся вон  
на драку.**

**Задание:**

- определите тему,
- тип речи,
- композицию, в чем её особенность (какие слова указывают на завязку, развитие действия...)
- определите вид и средства связи

**Волк, ночью думая залезть в  
овчарню,  
Попал на псарню.  
Поднялся вдруг весь  
псарный двор.  
Почуя серого так близко  
забияку,  
Псы залились в хлевах и  
рвутся вон на драку.**



**Волк**, ночью думая залезть в  
овчарню,

Попал на **псарню**.

Поднялся вдруг весь  
**псарный** двор.

Почуя серого так близко  
**забияку**,

**Псы** залились в хлевах и  
рвутся вон на драку.

## Объявление задач урока:

*продолжить разговор о роде  
и расширить наши представления  
об этой грамматической категории*

**Объявление  
темы урока**

**Имена  
существительные  
общего рода**

Тот, кто любит  
затевать ссоры, драки

**забияка**

Тот, кто много и часто плачет

**плакса**

Ребенок или несовершеннолетний,  
у которого умерли  
один или два родителя

**сирота**

Тот, кто долго что-то делает,  
долго возится

**копуша**

Очень подвижный,  
суетливый человек

**непоседа**

**Отрицательная  
эмоциональная  
окраска**

**трудыга**



**умница**



**соня**

**грязнуля**



**неряха**



**знайка**



**кривляка**



**обжора**



**жадина**



**плакса**

**Положительная  
эмоциональная  
окраска**

# Закрепление знаний

## (задания дифференцированные):

### 1 этап.

1 группа: **сочинение-миниатюра** «Как я помогал маме» с использованием существительных общего рода;

Остальные: **упражнение №229**

1 вариант – под №1, первое предложение из №3;

2 вариант – под №2, второе предложение из №3.

### 2 этап.

2 группа (работа в парах) – **редактирование текста** (попутное повторение правописания безударных гласных, парных согласных в корне слова, разделительного Ъ, постановки знаков препинания при однородных членах)

3 группа – **выборочный диктант**



# Хитрый медведь.

Задание:

- Озаглавить текст,
- Отредактировать, вставив синонимы (существительные общего рода)

Повадился в деревню м..дведь. Ч..ть смеркнется - .. тут как тут. Решили охотники поймать ...: привезли л..вушку мёдом о..мазали, з..рна насыпали. А ... всё с..ел и был таков!

*А ведь, признайся, есть  
из кумушек моих таких  
кривляк 5-6: я даже их  
могу по пальцам  
перечесть.*



# "Обезьяна и зеркало"



*А ведь, признайся, есть  
из кумушек моих таких  
кривляк 5-6: я даже их  
могу по пальцам  
перечесть.*

# "Кот и повар"



*Ах ты,  
обжора!- тут  
Ваську повар  
укоряет.*

# "Слон и Моська

*Известно, что  
слоны в диковинку у  
нас; так за слоном  
толпы зевак ходили*



# "Свинья под дубом."



*Невежда так же в  
исступленьє  
бранит науки и  
ученьє...*

# Контроль знаний

*Выписать существительные общего рода; с одним из них составить 2 предложения так, чтобы в одном предложении существительное относилось к мужскому роду, в другом – к женскому.*

## 1 группа

Время, грязнуля, фамилия, кофе, жадина, яблоко, ломака, пламя, рёва, пламя, недотрога, пианино, подлиза, неженка.

## 2 группа

Темя, поле, ворюга, невежда, кривляка, кенгуру, авеню, стол, зевака, колибри, плакса, забияка, гайка, стремя, домино, подлиза, стена, левша.

## 3 группа

Звонок, вымя, шимпанзе, шоссе, неряха, трудяга, крыша, тихоня, семя, сирота, глубина, путь, друг.

# Домашнее задание

- **1 группа – составьте характеристику литературного героя Незнайки с использованием существительных общего рода;**
- **2 и 3 группы – упр. № 230**

- Приложение (домашнее сочинение)

### **Раскаятие Незнайки.**

Однажды в Цветочном городе **Незнайка**-непоседа забрёл в глушь загадочного леса.

**Грязнуля** шёл по сказочному небольшому лесу в разодранной одежде, в смятом колпаке и запылённых ботинках, а в тележке он вёз груды металлолома. По дороге Незнайка увидел Винтика–прилежного **работягу. Кривляка** начал изображать друга, высмеивая все его недостатки.

Винтик прокричал вслед: «**Невежа!**»

**Забияке** пришлось нехотя извиниться перед товарищем. Шагая дальше, Незнайка увидел Пчёлку, которая собирала кучку рассыпанных ягод.

Грубиян выкрикнул: «**Растяпа!**»

Пчёлка мигом покраснела и убежала в гущу леса. Незнайка вышел из загадочного леса и приблизился к Ромашке, которая принимала металлолом. Рядом с ней стояли заплаканные Винтик и Пчёлка. Ромашка тут же пристыдила Незнайку: «Ах ты, **задира!**»

Слова Ромашки горячо тронули Незнайку, он искреннераскаялся и извинился перед всеми. Ромашка поцеловала его в щёку, назвав **умницей**. Впервые в жизни Незнайка был так счастлив!

*Горшенина Екатерина, 6 «А» класс*

**Спасибо за внимание.**