

**Волкова
Ирина
Петровна,**

**учитель
русского языка и литературы ,
Пензенская область, город Кузнецк,
МОУ СОШ №3**

Тема урока:

**Имена
существительные
общего рода**

Задачи урока

◆ **Образовательная:**

- расширить и углубить знания о категории рода:
- повторить сведения о роде несклоняемых имён существительных;
- дать понятие существительных общего рода;
- научить определять их род, употреблять в речи;

◆ **Воспитательная:**

- воспитывать любовь к русскому слову;
- формировать интерес к творчеству И.А. Крылова;

◆ **Развивающая:**

- развивать умение анализировать текст,
- находить причинно-следственные связи,
- развивать творческие способности.

Актуализация знаний.

- Индивидуальное задание на доске
(определить род несклоняемых
существительных)

***Какаду, депо, мадам, радио, салями,
авеню, такси, кенгуру, шасси***

«Волк на псарне»



ПОЧТА СССР 1959



И.А. КРЫЛОВ

ВОЛК
НА
ОСАРНЕ

40к.

ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ

БАСНОПИСЕЦ

К

**Волк, ночью думая залезть в
овчарню,**

Попал на псарню.

Поднялся вдруг весь псарный двор.

Почуя серого так близко забияку,

**Псы залились в хлевах и рвутся вон
на драку.**

Задание:

- определите тему,
- тип речи,
- композицию, в чем её особенность (какие слова указывают на завязку, развитие действия...)
- определите вид и средства связи

**Волк, ночью думая залезть в
овчарню,
Попал на псарню.
Поднялся вдруг весь
псарный двор.
Почуя серого так близко
забияку,
Псы залились в хлевах и
рвутся вон на драку.**

Волк, ночью думая залезть в
овчарню,
Попал на **псарню**.
Поднялся вдруг весь
псарный двор.
Почуя серого так близко
забияку,
Псы залились в хлевах и
рвутся вон на драку.

Объявление задач урока:

продолжить разговор о роде и расширить наши представления об этой грамматической категории

**Объявление
темы урока**

**Имена
существительные
общего рода**

Тот, кто любит затевать ссоры, драки

забияка

Тот, кто много и часто плачет

плакса

Ребенок или несовершеннолетний, у которого умерли один или два родителя

сирота

Тот, кто долго что-то делает, долго возится

копуша

Очень подвижный, суетливый человек

непоседа

Отрицательная эмоциональная окраска

трудога



умница



соня



грязнуля



неряха



знайка



кривляка



обжора



жадина



плакса

Положительная эмоциональная окраска

1 этап.

1 группа: **сочинение-миниатюра** «Как я помогал маме» с использованием существительных общего рода;

Остальные: **упражнение №229**

1 вариант – под №1, первое предложение из №3;

2 вариант – под №2, второе предложение из №3.

2 этап.

2 группа (работа в парах) – **редактирование текста** (попутное повторение правописания безударных гласных, парных согласных в корне слова, разделительного Ъ, постановки знаков препинания при однородных членах)

3 группа – **выборочный диктант**



Хитрый медведь.

Задание:

- Озаглавить текст,
- Отредактировать, вставив синонимы (существительные общего рода)

Повадился в деревню м..дведь. Ч..ть смеркнется - .. тут как тут. Решили охотники поймать ...: привезли л..вушку мёдом о..мазали, з..рна насыпали. А ... всё с..ел и был таков!

*А ведь, признайся, есть
из кумушек моих таких
кривляк 5-6: я даже их
могу по пальцам
перечесть.*

"Обезьяна и зеркало"



*А ведь, признайся, есть
из кумушек моих таких
кривляк 5-6: я даже их
могу по пальцам
перечесть.*

"Кот и повар"



*Ах ты,
обжора!- тут
Ваську повар
укоряет.*

"Слон и Моська"

*Известно, что
слоны в диковинку у
нас; так за слоном
толпы зевак ходили*



"Свинья под дубом."



*Невежда так же в
исступленьє
бранит науки и
ученьє...*

Контроль знаний

Выписать существительные общего рода; с одним из них составить 2 предложения так, чтобы в одном предложении существительное относилось к мужскому роду, в другом – к женскому.

1 группа

Время, грязнуля, фамилия, кофе, жадина, яблоко, ломака, пламя, рёва, пламя, недотрога, пианино, подлиза, неженка.

2 группа

Темя, поле, ворюга, невежда, кривляка, кенгуру, авеню, стол, зевака, колибри, плакса, забияка, гайка, стремя, домино, подлиза, стена, левша.

3 группа

Звонок, вымя, шимпанзе, шоссе, неряха, трудяга, крыша, тихоня, семя, сирота, глубина, путь, друг.

Домашнее задание

- **1 группа – составьте характеристику литературного героя Незнайки с использованием существительных общего рода;**
- **2 и 3 группы – упр. № 230**

- Приложение (домашнее сочинение)

Раскаятие Незнайки.

Однажды в Цветочном городе **Незнайка**-непоседа забрёл в глушь загадочного леса.

Грязнуля шёл по сказочному небольшому лесу в разодранной одежде, в смятом колпаке и запылённых ботинках, а в тележке он вёз груды металлолома. По дороге Незнайка увидел Винтика-прилежного **работягу**. **Кривляка** начал изображать друга, высмеивая все его недостатки.

Винтик прокричал вслед: «**Невежа!**»

Забияке пришлось нехотя извиниться перед товарищем. Шагая дальше, Незнайка увидел Пчёлку, которая собирала кучку рассыпанных ягод.

Грубиян выкрикнул: «**Растяпа!**»

Пчёлка мигом покраснела и убежала в гущу леса. Незнайка вышел из загадочного леса и приблизился к Ромашке, которая принимала металлолом. Рядом с ней стояли заплаканные Винтик и Пчёлка. Ромашка тут же пристыдила Незнайку: «Ах ты, **задира!**»

Слова Ромашки горячо тронули Незнайку, он искреннераскаялся и извинился перед всеми. Ромашка поцеловала его в щёку, назвав **умницей**. Впервые в жизни Незнайка был так счастлив!

Горшенина Екатерина, 6 «А» класс

Спасибо за внимание.