

Авторы – разработчики:  
воспитатели группы №5

## **«Имитационные игры и упражнения в речевом развитии детей раннего возраста»**

**Имитационная игра** - это воспроизведение действий или ситуаций, которые ребенок наблюдает в настоящий момент. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных и морально – этических затруднений воспитанников и поиск путей их решения через разнообразную организованную воспитателем игровую деятельность.

**Имитация** - одна из важнейших составляющих способности к обучению. Кроме того, имитируя игру ребенка, играя в то, во что хочет он, вы много о нем узнаете. А это не только пойдет на пользу вашим отношениям, но и, возможно, поможет заметить, что ваш малыш, несмотря на свой юный возраст, намного интересней, чем казалось со стороны.

Педагоги и психологи, начали выделять, среди всех существующих игр, новый вид игры, который назвали - имитационные игры. Это игры, в которых дети не ограничивают себя в движениях мимике, разнообразные игры, связанные с игровой передачей различных образов - веселых котят, птиц, бабочек, легких снежинок, - способствуют развитию воображения и творчества, так же, как и игры с элементами ряженья, театра. Фантазия в этих играх "льется через край", как у педагога, так и у детей.

**Цель:**

**Развитие речи детей раннего  
возраста через имитационные и  
подражательные и игры и  
упражнения**


**Проблема**

**Будет ли способствовать качественному  
процессу формирования и развитие речи  
детей раннего возраста системное  
использование имитационных игр и  
упражнений?**

## Тип проекта




по ведущему  
методу:  
комплексный




по содержанию:  
речевое развитие  
детей раннего  
возраста

по участникам  
проекта: дети,  
воспитатели.



по характеру  
контактов: внутри  
одной возрастной  
группы

по длительности:  
долгосрочный



# Задачи практической деятельности по реализации проекта

Анализ и сбор информации по теме проекта.

Составление картотеки речевых имитационных игр.

Разработка перспективного плана работы с детьми.

Проведение мониторинга речевого развития детей 1 младшей группы.

Привлечение к улучшению материально-технических условий:

- помощь в изготовлении атрибутов для имитационных игр
- пополнении книжного фонда группы
- пополнение дидактического материала.

Развитие речевых и подражательных способностей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Развитие эмоциональности.

**Деятельность педагогов**

**Деятельность педагогов и дефектолога.**

**Организация деятельности с детьми**



**Имитационная игра в жизни детей раннего  
возраста.**

## Ожидаемые результаты

Дети проявляют интерес к имитационным играм  
У детей развито умение имитировать действия людей и движения животных.

Дети проявляют инициативу и самостоятельность к игре.  
Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

У детей развит интерес к играм-действиям со звуками. У детей проявляется самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Выработан алгоритм деятельности, который успешно помогает планировать развитие речи детей с помощью имитационных и подражательных игр и упражнений

Созданы необходимые условия:

- Создана картотека имитационных игр;
- Имеется необходимая атрибутика для имитационных игр.

# Основное содержание и этапы реализации проекта

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.

**Подготовительный этап**

1. Составление перспективного плана работы с детьми.
2. Работа с детьми по плану.

**Основной этап**

1. Мониторинг (оценка нервно-психического развития детей в эпикризные сроки).
2. Подведение итогов работы.
3. Проведение итогового мероприятия «Использование имитационных игр и упражнений в речевом развитии детей раннего возраста».

**Заключительный этап**



## Имитационные и подражательные игры и упражнения

Дидактические игры

Авторские стихи

Фольклорные игры- потешки ,  
песенки

Музыкальные игры

Изобразительная деятельность

Познавательная деятельность

Конструктивно-модельная  
деятельность

Коррекционная работа

# Этапы работы с детьми

Познавательная деятельность  
(рассматривание иллюстраций, беседа).

Ознакомление с художественной  
литературой (чтение, загадывание  
загадок,).

Дидактические Игры.

Конструктивно – модельная  
деятельность.

Изобразительная деятельность.



**Благодарим за внимание  
Желаем творческих успехов  
Не бойтесь экспериментировать**