

# *Эпиграф к уроку*

Я – часть речи интересная,  
Широко в миру известная.  
Опишу любой предмет –  
В этом равных со мной нет.  
Речь со мною выразительна,  
И точна, и удивительна.  
Чтоб красиво говорить,  
Мною нужно дорожить.      (О. Головки)

**Обобщение по теме**

**"Имя прилагательное"**

# ***Знания и умения по данной теме***

## **Знать:**

- Определение имени прилагательного;
- Разряды прилагательных;
- Признаки прилагательных

## **Уметь:**

- Определять разряды прилагательных;
- Правильно употреблять прилагательные в речи;
- Указывать морфологические признаки прилагательных;
- Правильно писать прилагательные, графически объяснять в них орфограммы

# ***Грамматическая разминка***

В каких рядах допущена грамматическая ошибка?

1. Более слабая
2. Самая слабейшая
3. Менее слабее
4. Слабже

# Комплексный анализ текста

Я немец...ий плохо знаю,  
И францу...кий мне чужой.  
А к англий...ому питаю  
Интерес порой большой.  
Мне и ру...кий не даётся:  
Лексикон мой слишком мал,  
Потому что, мне сдаётся,  
Книжек мало я читал.

(О. Головки)

## Задания к тексту:

1. Запишите текст, определите его тему и идею.
2. Графически объясните выделенные орфограммы.
3. Объясните лексическое значение слова «лексикон».
4. Произведите морфологический разбор слова «неме...кий» (вариант 1), слова «францу...кий» (вариант 2).

# ***Выборочный диктант***

Задание:

1. Прослушайте стихотворение.
2. Выпишите из него прилагательные и обозначьте их разряд.

# ***Шуточное стихотворение***

Притягивать предметы – моя слабость.  
На принадлежность я вам укажу.  
Я чувствую такую, право, сладость,  
Когда про свою сущность говорю.  
Я собачий, волчий, Гутин,  
Зятев, мамин и отцов,  
Иванов, Медведев, Путин,  
Пушкин, Лермонтов, Кольцов.

# ***Шуточное стихотворение***

Качество предметов означаю,  
Сильного сильнейшим называю.  
Я быстрее бегаю, чем он,  
В русском я, бесспорно, чемпион.  
Я отважный, смелый молодой,  
Самый просвещённый и крутой,  
Образный и очень ослепительный,  
Озорной, весёлый, восхитительный.

# ***Шуточное стихотворение***

Я отношенья к действию имею,  
С материалом, временем дружу,  
Назначеньем мастерски владею –  
Вот что я вам, братцы, расскажу.  
Я французский иль немецкий,  
Сельский или городской.  
Я английский иль турецкий,  
Деревянный иль стальной.

# Дифференцированные задания

- 1-я группа - № 325 на стр. 85.
- 2-я группа – распределить слова в две колонки: 1) Н;  
2) НН:

*Секля...ый, ветре...ый, соломе...ый,  
станцио...ый, лу...ый, глина...ый,  
гуси...ый, кожа...ый, журавли...ый, качество...ый.*

- 3-я группа – вставить Н или НН:

*Лебеди...ый, овся...ый, песча...ый, оловя...ый,  
безветре...ый, композицио...ый, це...ый,  
деревя...ый.*

# ***Найди лишнее словечко***

- 1. Благо(родный); древне(русский); северо(западный);**
- 2. Сине(зелёный); научно(фантастический); победоносный;**
- 3. (Не)мелкий, а глубокий; (не)уклюжий; (не)высокий;**
- 4. (Не)высокий, а низкий; (не)далёкий, а близкий; (не)культурный.**



# ***Домашнее задание***

## **1-я группа:**

- Составить словарный диктант, отражающий все виды орфограмм в прилагательных, изученных в 6 классе.

## **2-я и 3-я группы:**

- Выполнить упражнение 319 (II)

## **Всем:**

- Подготовка к зачёту.

# Рефлексия

- Что дал вам сегодняшний урок?
- Почувствовали ли вы себя увереннее в знаниях и умениях по теме «Имя прилагательное»?
- На чём необходимо заострить внимание при подготовке к зачёту и контрольной работе?