

МБОУ СОШ №6  
г. Торжка Тверской обл.

# Имя существительное

## Повторение изученного в 5 классе.

Урок русского языка в 6 классе.  
Учитель: Свирская Наталья Александровна



- *Цель урока:* расширить представления о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имен существительных в речи

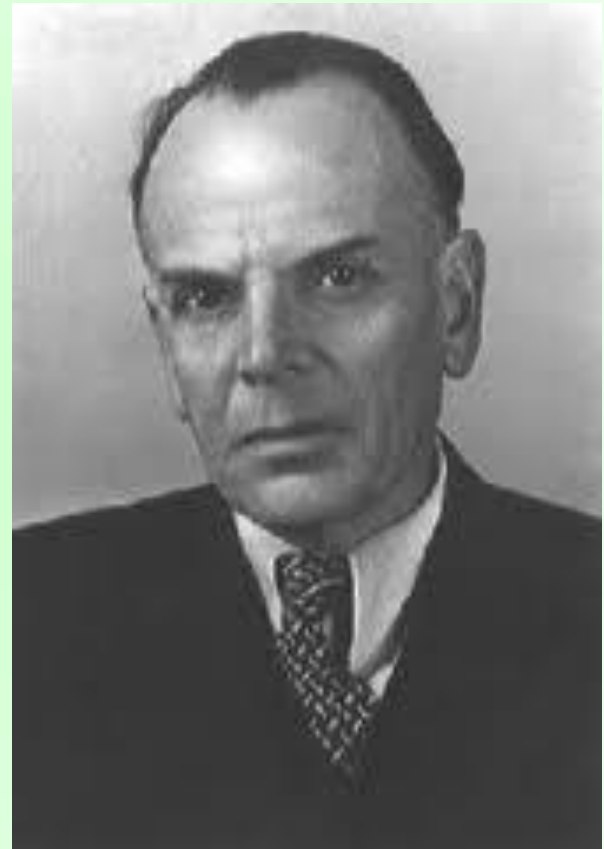


- **«Имя существительное — хлеб языка».** (Л. Успенский.)
- Доказать справедливость утверждения Льва Васильевича Успенского, что «имя существительное — хлеб языка».



# К. Г. Паустовский утверждал:

- «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».



# Какие же названия предметам дает имя существительное?

- живые существа: *девочка, ...*
- явления природы: *гроза, ...*
- явления общественной жизни: *митинг, ...*
- признак как предмет: *синь, ...*
- действие как предмет: *бег, ..*



# Афанасий Афанасьевич Фет



- Шёпот, робкое дыханье,
- Трели соловья.
- Серебро и колыханье
- Сонного ручья.
- Свет ночной. Ночные тени,
- Тени без конца.
- Ряд волшебных изменений
- Милого лица.

Из 22 слов стихотворения — 14 существительных, 6 прилагательных и 2 служебных слова, а получается удивительная, чудесная картина ночи, ночного пейзажа.



# Какие картины могут «нарисовать» существительные?



Вечер. Поле.  
Огоньки.  
Дальняя дорога.

(В. Маяковский.)



Опять дожди, опять туманы,  
И листопад, и голый лес,  
И потемневшие поляны,  
И низкий серый свод небес.

(С. Аксаков.)

**Вывод: с помощью существительных можно  
«нарисовать» картину природы, портрет и т. д.**



# Существительные несут в себе и эмоциональную оценку.

- *Бездельник, труженник, лодырь, лентяй, прогульщик .*
- В чем особенности этих слов? Какой оттенок они несут? В любой ли речевой ситуации могут быть использованы эти слова? Приведите примеры.
- Что, кроме самого значения слова, может придавать существительному эмоциональную окраску?
- **Суффиксы**





# Какую эмоциональную окраску придают суффиксы выделенным существительным?

- 1) Снег, *снежа***атин***а*, *снежи***ищ***э* — белое чудо России. (Р. Рождественский.) 2) И стоят себе липы, *лип***ушк***и*. 3) Молодой поэт **ик** написал про *цвет***ик** написал про *цвет***ик** сто один *куплет***ик**

(М. Исаковский.)



Прочитайте текст, перескажите его, придумайте заголовки.

- Серебрянка — мелкая речонка. Мы долго сидим на ее берегу в зарослях тростника и смотрим в воду.
- Ленивое течение колышет мягкие растения, в них собираются подводные жители. Головастый налим вывернулся из норы и стрельнул в заросли. Появляется усатый рак, и сразу исчезают мелкие рыбешки.

(По Э. Шиму.)



# Варианты домашних заданий

- 1) написать сочинение на тему «Имя существительное — хлеб языка»;
- 2) подготовить сообщение «Роль существительных-антонимов в речи»;
- 3) используя книги для чтения по русскому языку, подготовить сообщение о происхождении какого-то имени существительного;
- 4) используя таблицу (см. раздел словаря «Таблицы справочного характера»), подготовить сообщение «Роль имени существительного в предложении».
- упр. 192



# **Имя существительное**

**Повторение изученного в 5 классе.  
(2 урок)**



# Синтаксическая пятиминутка.

- 1) Рыбалка — моя страсть.
- 2) Выдумывание названий — особый талант. (К. Паустовский.)



# Запись под диктовку

- Графически выделить окончания существительных.
- Ехать по площади, ходить по галерее, возле землянки, подплыть к пристани, идти по дороге к деревне, отдыхать в санатории, направляться к станции.



- Задание: образовать существительные от глаголов *объяснять, соединять, удивлять, раздражать* с помощью суффикса **-ени-**, поставив их в предложном падеже, разобрать по составу.
- *объяснение, соединение, удивление, раздражение*



# Выборочный диктант.

- 3-е склонение

- Мышь,
- тишь,
- дрожь

- не 3-е склонение

- возле дач,
- карандаш,
- задач,
- камыш,
- сокровищ.





# Существительное поставить в форму предложного падежа единственного числа.

- В (бег) на пятьсот метров победила наша команда.
- Юлия задыхалась на (бег) и не могла говорить.
- За участие в том кровопролитном (бой) он был награжден медалью.
- Наверное, и ты немало видал на своем (век).
- Жизнь в маленьком поселке имеет свои особенности: ты всегда на (вид) у всех.



# Работа с пословицами.

- **1) без, грамматик..., и, учатся, математик..., не, букв, и**
- *Подсказка: предлог, мн. ч. род. п., союз, ед. ч. род. п., не, глагол, и, ед. ч. род. п.*
- **2) работ..., не, в желез, ржавеет**
- *Подсказка: предлог, ед. ч. пр. п., ед. ч. им. п., не, глагол.*
- **3) и, поедет, тигр, на, богатырь**
- *Подсказка: ед. ч. им. п., и, предлог, ед. ч. пр. п., глагол.*
- **4) и, щенок, тот, к, слепой, полезет, матер..**
- *Подсказка: прилагательное, им. п. ед. ч., – и, тот, предлог, дат. п. ед. ч., глагол.*

# Самостоятельная работа.

- Упражнение 200.
- Упражнение 201.



# Проверка.

200. Идти через рожь (3-е скл.), плач (2-е скл.) ребенка, сухой камыш (2-е скл.), ровно в полночь (3-е скл.), сторож (2-е скл.) у ворот, помощь (3-е скл.) врача, полевая мышь (3-е скл.), полная тишь (3-е скл.), обилие роц (1-е скл.), громада туч (1-е скл.), постройка жилищ (2-е скл.), выделка кож (1-е скл.), ремонт крыш (1-е скл.).

Строительная фирма производит постройку жилищ и ремонт крыш. (Повеств., невоскл., простое, распротр., осложн. однородн. дополн.)

Крестьянин шел через рожь и услышал плач ребенка.

(Повеств., невоскл., простое, распротр., осложн. однор. сказ.)



# Проверка.

201. 1) Саранч<sup>о</sup>й, врач<sup>о</sup>м, луч<sup>о</sup>м, этаж<sup>о</sup>м, карандаш<sup>о</sup>м, дворц<sup>о</sup>м,  
ключ<sup>о</sup>м, рубеж<sup>о</sup>м, крыльц<sup>о</sup>м, кирпич<sup>о</sup>м, сургуч<sup>о</sup>м, свеч<sup>о</sup>й

2) Перед<sup>а</sup>чей, юнош<sup>е</sup>й, см<sup>е</sup>рчем, учил<sup>и</sup>щем, гостини<sup>ц</sup>ей, пейза-  
жем, рош<sup>е</sup>й, представител<sup>ь</sup>ницей, прибежи<sup>щ</sup>ем, добыч<sup>е</sup>й

Бывать за рубежом, на рубеже веков.



# Домашнее задание:

- Упражнение 204.

