

Урок русского языка в 4 классе

Тема: Что мы уже знаем об имени существительном

Тип урока: урок повторения, углубления и обобщения
изученного

Цель как деятельность учеников:

- развитие умений самостоятельно и в группах извлекать информацию из текста
- обобщать и делать выводы на основе её анализа
- сжимать информацию до плана и ключевых слов
- накапливать опыт по выявлению грамматических признаков имён существительных и их роли в предложении и тексте

1) Оргмомент :

Весёлый звонок всех позвал на урок

2) Языковая разминка

- Запишите слова: **сердце, уют, щека, ежевика, сумма, тростник, водомерка, искусство, трос, егерь, лестница, наполнение, орех, ежика.**
- 1в. Обозначьте орфограммы гласных
- 2 в. Обозначьте орфограммы согласных
- Проверим подчёркнутые орфограммы
- Разберите по составу сложное слово
- Обведите в овал слова, в которых звуков больше, чем букв

1в. Обозначил орфограммы гласных

- **щ**е**к**а, **е**ж**е**в**и**к**а**, тр**о**ст**н**ик, вод**о**мер**к**а, искусств**о**, ег**е**рь, лест**н**и**ц**а, на**п**ол**н**ение, **о**р**е**х, еж**и**х**а**;

2 в. Обозначил орфограммы согласных

- сер**д**це, ут**ю**г, сум**м**а, трост**т**ник, искусств**с**тво, трос**с**, лест**т**ница;

Обвели в овал слова, в которых звуков больше, чем букв:

Ежев**и**к**а** - 7б., на**п**ол**н**ени**е** - 10б., **е**ж**и**х**а** - 5б.

(й,эжыв,ика) – 8зв., (напалн,эний,э) – 11зв., (й,эжыха) – 6зв.

3) Введение в раздел

- Прочитайте на стр.85 название нового раздела **СЛОВО. ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**
- Какие части речи вы знаете? (читаем стишок)
- Какие члены предложения вы знаете?
- Что вы можете сказать о слове в языке?
- Согласны ли вы, что слово – главный работник в языке? Почему?

4)Формулирование темы урока

- Слова какой части речи мы чаще всего употребляем?

Если вы из разминки возьмёте первые буквы каждого слова, то получите ответ на мой последний вопрос

- Какое слово сложили?
- Какой буквы вам не хватило?
- Какова её роль в этом слове?

Существительное – **школа**,
Просыпается – глагол,
С прилагательным **весёлый**
Новый школьный день пришёл.
Встали **мы** – местоименье,
Бьёт числительное – **семь**.
За ученье без сомненья,
Приниматься надо всем.
Мы наречием **отлично**
На уроках дорожим.
Соблюдаем мы привычно
Дисциплину и режим.

Не и **ни** у нас – частицы,
Нам их надо повторять,
И при этом **не** лениться,
И **ни** часу не терять!
После школы, как известно,
Мы катаемся в санях.
Здесь особенно уместны
Междометья **ох** и **ах**.
А потом у тёплой печи
Повторяем части речи!

ЗАДАНИЯ:

Каждая группа за 3 минуты кратко напишет , что она знает об имени существительном

Озвучивать и уточнять будем по очереди, согласно жеребьёвке (1-7)

5) Актуализация изученного.

Вспоминаем то, что знаем.

Группы, прочитайте текст упражнения № 101 и скажите, какая часть речи в нём преобладает и почему?

Вывод:

существительных в тексте 19, а других частей речи – 34. Почти каждое второе слово – это имя сущ.

Почему?

Потому что им. сущ. обозначают всё, что нас окружает: предметы, явления, состояния.

Ведь эта часть речи так и говорит о себе:
«Давно живу я в мире этом, даю
названия предметам.»

Роль имён существительных в речи

-Как отличить одушевлённые сущ. от неодушевлённых сущ.?

-Какого рода бывают сущ. и как его определить?

-Как изменяются имена сущ.?

- Продолжите фразы:

Постоянные признаки имён сущ. – это...

Непостоянные признаки имён сущ. – это...

- Упражнение №102 выполните по заданию учебника за 10 минут.
- Задумайтесь, что будете повторять в процессе выполнения этого упражнения.

Проверь свою работу

Одуш.

охотник – м.р.,ед. ч.
Емеля – м.р.,ед. ч.
внучок – м.р.,ед. ч.
Гришутка – м.р.,ед. ч.

Неодуш.

избушка – ж.р.,ед.ч.
лес – м.р., ед.ч.
земля – ж.р.,ед.ч.
свет – м.р., ед.ч.
окно – ср.р..ед.ч.
крыша – ж.р.,ед.ч.
труба – ж.р.,ед.ч.
кирпичи – м.р., мн.ч.
забор – м.р., ед.ч.
ворота – мн.ч.
сарай - м.р., ед.ч.

- Что вы повторяли в процессе выполнения этого упражнения?

Постоянные и непостоянные признаки имён существительных

- Уточните, какие признаки у существительных постоянные, а какие непостоянные?

Постоянные – это одушевлённость и неодушевлённость, род

Непостоянные – это число

Работаем в парах.

- В упражнении №103 выясните, какими членами предложения могут являться имена существительные.
- Для этого спишите любые два предложения, разберите их по памятке на стр. 143
- Какой вывод вы можете сделать?

Имя существительное может быть подлежащим, то есть главным членом предложения, а так же второстепенным

Работаем по плану над упражнением №104.

- 1. Расставим запятые в учебнике.**
- 2. Спишем последнее предложение.**
- 3. Выпишем и допишем однокоренные слова.**

***- Какими частями речи могут
являться однокоренные слова?***

- Что обозначает цифра 3
около некоторых
существительных?

***Разбор имени
существительного как
части речи или
морфологический разбор.***

Памятка разбора на стр.142
учебника

6. Итог урока

- По какому плану мы повторяли имя существительное?

Задание:

- Группы, кратко попробуйте записать слова этот план.

Проверим, что получилось:

1. Самые распространённые в речи слова – имена существительные
2. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных
3. Какими членами предложения могут являться имена существительные
4. Морфологический разбор имени существительного

Домашнее задание:

- 1. Упр.№105 (устно)**
- 2. Упр.53 («дидактический материал»)**