

# Индивидуальный образовательный маршрут

Старший воспитатель : Павлова  
Юлия Сергеевна



# **Индивидуальный образовательный маршрут**

- это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.**

## Основная цель ИОМ:

создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их **социально - личностного развития**, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.



# **Задачи по социально - личностному развитию ребенка:**

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

## **ИОМ определяется:**

- **государственным заказом ;**
- **потребностями и запросами родителей;**
- **индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;**
- **возможностями ДОУ;**

## **ИОМ разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;**
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.**

## **Образовательный маршрут включает основные направления:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;
- формирование деятельности ребенка;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

## Методы:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- Игры, упражнения и тренинги;
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов;
- Приемы арт - терапии;
- Релаксационные психогимнастические упражнения.



## Принципы ИОМ :

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия;
- принцип непрерывности;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

## Этапы ИОМ:

1. Этап наблюдения
2. Диагностический этап
3. Этап конструирования
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики



# Этап наблюдения

Таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям»

ФИ	личност ные	регулятивн ые	психомото рные	психомото рные	коммуни кативные
Артемьев Артем		+			
Рюрикова Руслана	+	+		+	+



# Диагностический этап



Таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины»

<b>ФИ ребенка</b>	<b>Выявленные трудности</b>	<b>Причины</b>	<b>Результат (в конце сопровождения)</b>
<b>Артемьев Артем</b>	<b>Не умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.</b>	<b>Нет усидчивости, низкий уровень внимания.</b>	

## Этапы ИОМ:

1. Этап наблюдения
2. Диагностический этап
3. Этап конструирования
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики



## Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- приближение к адекватной самооценки;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.



**Желаю всем  
творческих успехов!**

