

Виды мотивов по содержанию.

А. К. Маркова.

- **Учебно – познавательные мотивы.**

Связаны с содержанием и процессом учения.

- **Социальные**

Связаны с системой жизненных отношений:

- чувство долга,
- самосовершенствование,
- престиж,
- благополучие,
- желание избежать неприятностей,
- и т.п.

Виды интереса к учению. А.К. Маркова.

- 1- Широкий учебный интерес.
- 2- Планирующий учебный интерес.
- 3- Результативный учебный интерес.
- 4- Процессуально – содержательный учебный интерес.
- 5- Учебно – познавательный интерес.
- 6- Преобразующий интерес.

Уровни проявления становления интереса к учению. Г.И.Щукина.

Высокий	Средний	Низкий
Высокая самопроизвольная активность, с увлечением протекающая самостоятельная работа, стремление к преодолению трудностей в сложных задачах.	Познавательная активность, требующая побуждения учителя, зависимость с/р от ситуации, преодоление трудностей при помощи учителя .	Познавательная инертность, минимальная самостоятельность, бездеятельность при затруднениях.

Уровни сформированности познавательного интереса. М.В. Матюхина.

Теоретический уровень.	Познавательный уровень.	Занимательный уровень.
Интересуют причинно-следственные связи, происхождение явлений.	Интерес к познанию существенных свойств предметов.	Может привлекать простая занимательность фактов, а не их сущность.

Проявления и критерии познавательного интереса.

Г.И. Щукина, Н.Г.Морозова.

- Проявления интеллектуальной активности.
- Эмоциональные проявления.
- Волевые проявления.
- Внеурочные проявления.

Условия и факторы, влияющие на развитие познавательного интереса. А.К.Маркова.

1. Содержание учебного материала.
2. Активная и поисковая мыслительная деятельность детей.
3. Организация учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся.
4. Эмоциональная система обучения.
5. Оптимальное сочетание различных методов обучения.

Особенности частично – поискового метода обучения.

Содержание метода.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.
<p>Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.</p>	<p>Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведённых фактов, построить план проверки фактов и т.д. Учитель широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы.</p>	<p>Деятельность ученика заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приёмами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей её решения.</p>

Сущность частично – поискового метода обучения.

- Знания детям надо добывать самостоятельно.
- Учитель не сообщает и не излагает знания, а организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств.
- Ученики под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают. Обобщают, делают выводы и т.д. в результате чего у них формируются прочные осознанные знания.

Виды частично – поисковых заданий.

- Нахождение закономерности.
- Нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений.
- Подбор возможно большего количества примеров к какому-либо теоретическому положению.
- Нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос.
- Усовершенствование какого-либо задания.

Задание на нахождение закономерности,
принципа группировки букв.

Ж

Ш

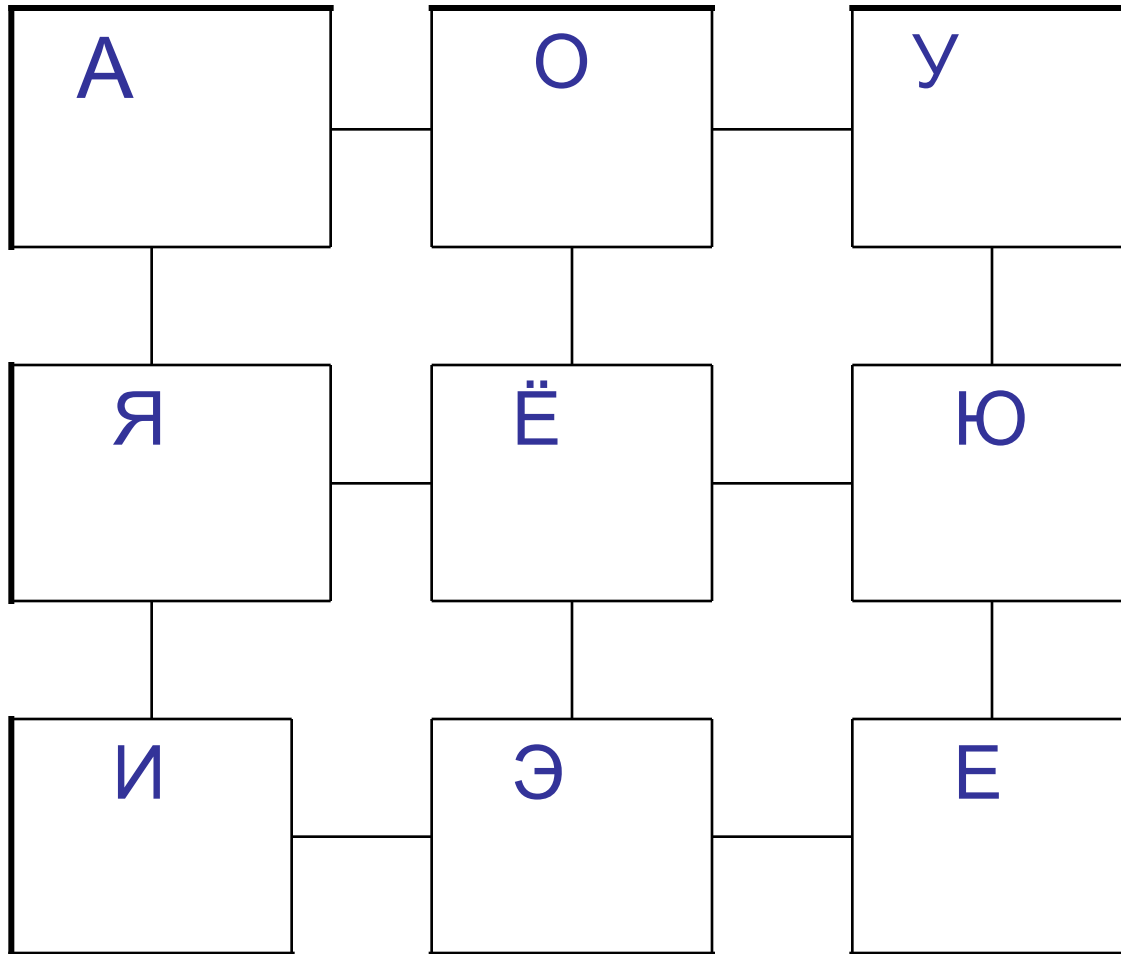
Ч

Ш

Ч

Ж

Задание на нахождение нескольких вариантов
ответа на один и тот же вопрос и
усовершенствование задания.



Задание на нахождение закономерности.

М	Р	Б	Ж	Р
Ж				А
М				Р
А				Ж
Б	Р	О	А	
М				
О				

Рр
Рра Рре Ррë...

Задание на нахождение закономерности.

*Яблоко, каток,
океан, ракета.*

Кк

Кка Ккя Кке ...

Задание на нахождение закономерности.

*Нос, лак,
лён.*

Лл

Ля лляя ллляя

Задание на нахождение закономерности.

*М_рщины, ел_ник,
тр_вяной, разв_лил.*

Щщ

щац цащ щац ...

щац ацщ цща ...

Задание на нахождение закономерности, принципа группировки букв.

а в ж и о р
 б з ?

Пп

Пап Пбп Пвп ...

Ппрт Пптр Ппрт ...

Задание на нахождение закономерности.

Отметка

Кк Аа Уу

кау куа кау ...

кууа кууаа ...

Укая укамы укаты ...

Задание на нахождение закономерности
с использованием пословиц, поговорок,
фразеологических оборотов.

Тлкорспмноиархз

- *Хоть топор вешай.*
- *Не топор тешет, а плотник.*
- *Что написано пером не вырубишь топором.*
- *Сказал, как топором отрубил.*
- *Топор острее, так и дело скорее.*

Задание на нахождение закономерности.

сезон

винтик

зонтик

кивок

указал

?

- Найдите новое слово. Как его получили?
- Найдите родовое понятие.
- Для чего предназначено?
- Сформулируйте значение слова.
- Составьте рассказ, чтобы слово вошло было в каждом предложении.

Задание на нахождение закономерности.

*Надя Сергеева, Олег Буров и
Оля Руднева садили цветы
на клумбу. К ним подошла
учительница Вера Петровна.*

Высокий уровень.

*Дочь, врач, тишь, шалаш,
рожь, нож.*

- *Внимательно прочитайте слова.*
- *Найдите разницу в их написании.*
- *Сформулируйте правило.*

Средний уровень.

дочь

врач

тишь

шалаш

рожь

НОЖ

- Внимательно прочитайте столбики слов.
- Объясните принцип их группировки.
- Сформулируйте правило их написания.

Низкий уровень.

дочь

врач

тишь

шалаш

рожь

нож

- Внимательно прочитайте слова в 1 и во 2 столбиках.
- К какой части речи относятся эти слова?
- Определите род имён существительных в каждом столбике.
- Какие согласные буквы стоят в конце имён существительных в каждом столбике?
- В конце каких имён существительных и в каком случае пишется мягкий знак?

Задание на нахождение закономерности и принципа группировки и расположения слов.

- *Колос, удар, поле, уголок.*
 - *Кусты, сила, пена, звено.*
 - *Люди, село, лютик, веки.*
 - *Перец, лев, вяз, вес.*
- Прочитай цепочки слов.
 - Напиши, устранив лишнее.
 - Ответ обоснуй, подчеркни буквы, обозначающие мягкие и твёрдые согласные звуки.

Задание на нахождение закономерности и принципа группировки слов.

Холод – жара

Лес – степь

Ложь – правда

Лес – заяц

Трамвай – автобус

Море – корабль

Яблоко – вишня

Голод – сытость

Стакан – вода

Дуб - берёза

Шифр:

школа - учитель

озеро - река

трусость - храбрость

Задание на принцип группировки с использованием фразеологических оборотов.

- *Толочь ... в ступе, сулить ... горы, ... слово, ... руки, выйти сухим из ..., ... дно, не ... в обиду, ... осень, тише ...ниже травы, как ...пить, ни ... дать ни взять, много ... утекло.*
- Слова для справок:
золотой, вода, дать.

Задание с использованием текста
воспитательно – познавательного характера
и поговорок на нахождение закономерности

Лесной обычай.

Певчие птицы сбиваются в стайки и странствуют по кустам и деревьям. В стае есть свой обычай. Первый увидевший врага должен пискнуть или свистнуть. Стая успеет уйти от опасности. Если один попал в беду, стая поднимет крик и гам, устрашая врага.

Задание на нахождение принципа группировки приведённых слов и усовершенствование задания.

Высокий уровень.

В_лна, берё_ка,
солов_иная, кру_ка,
уб_жал, приб_ёт,
х_лодное, коро_ка,
в_южныйй.

- Прочитайте внимательно слова.
- Сгруппируйте их по типу орфограмм.
- Объясните написание вставленных букв.
- Как ещё можно сгруппировать эти слова?

Низкий уровень.

В_лна берё_ка в_южныйй
уб_жал коро_ка приб_ёт
х_лодное кру_ка солов_иная

- Прочитайте внимательно столбики слов.
- Какую букву вставите в слово? Объясните.
- По какому принципу сгруппированы слова?
- Определите части речи, сгруппируйте слова по этому принципу.

Задание на подбор возможно большего количества примеров.

- Схемы: $\neg P^{\wedge}Q$, $\neg P$, PQ .
- Слова: *побеги, поход, тепло, бодрый, договор, проплывёт, вылет, пробежит, кожа, прилетит, осмотр, зерно, забросит, догорят, изгиб, запах, рука, выхлоп, сдвинут, место, закат, сбросят, нога, побег, белый, отнесут.*

Задание на нахождение нескольких вариантов
ответа на один и тот же вопрос, выявление
способа быстрого нахождения всех возможных
ответов.

Ва_я

- Какие буквы можно вставить, чтобы
получилось имя?
- Сколько всего вариантов ответа может
быть?

Задание на нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос.

- м_л_дой, а старый.
 - д_р_вянный, а стальной.
 - белый, ачёрный.
 - В холод, а в жар.
 - Ночью, а днём
- Вставь подходящие по смыслу слова и запишите фразы.

Задание на усовершенствование задания с использованием пословиц.

- Когда рак на горе свис_нет.
- С в_лками жить – по волчьи выть.
- В тихом омуте черти водятся.
- Когда у меня на ладони вол_сы вырастут.
- На_одясь среди в_рон, нужно каркать, как они.
- Тихая в_да б_рега подмывает.

Задание на усовершенствование задания.

По доске, задел, на огороде, по дому, поход, до утра, на небе, до лета, зашёл, на совести, дочитал, за садом.

- Прочитайте слова.
- Составьте из них упражнение, предусматривающее исключение слова в цепочке.

Спасибо
за

ВНИМАНИЕ!