Виды мотивов по содержанию. А. К. Маркова.

• <u>Учебно –</u> познавательные мотивы.

Связаны с содержанием и процессом учения.

• Социальные

Связаны с системой жизненных отношений:

- чувство долга,
- самосовершенствование,
- престиж,
- благополучие,
- желание избежать неприятностей,

И Т.П.

Виды интереса к учению. А.К. Маркова.

- 1- Широкий учебный интерес.
- 2- Планирующий учебный интерес.
- 3- Результативный учебный интерес.
- 4- Процессуально содержательный учебный интерес.
- 5- Учебно познавательный интерес.
- 6- Преобразующий интерес.

Уровни проявления становления интереса к учению. Г.И.Щукина.

Высокий	Средний	Низкий
Высокая	Познавательная	Познаватель-
самопроизволь-	активность,	ная инертность,
ная активность, с	требующая	минимальная
увлечением	побуждения	самостоятель-
протекающая	учителя,	ность,
самостоятель-	зависимость с/р	бездеятельность
ная работа,	от ситуации,	при
стремление к	преодоление	затруднениях.
преодолению	трудностей при	
трудностей в	помощи учителя .	
сложных		
задачах.		

Уровни сформированности познавательного интереса. М.В. Матюхина.

Теоретический	Познаватель-	Заниматель-
уровень.	ный уровень.	ный уровень.
Интересуют	Интерес к	Может
причинно-	познанию	привлекать
следственные	существенных	простая
связи,	СВОЙСТВ	занимательно
происхожде-	предметов.	сть фактов, а
ние явлений.		не их
		сущность.

Проявления и критерии познавательного интереса. Г.И. Щукина, Н.Г.Морозова.

• Проявления интеллектуальной активности.

- Эмоциональные проявления.
- Волевые проявления.
- Внеурочные проявления.

Условия и факторы, влияющие на развитие познавательного интереса. А.К.Маркова.

- 1. Содержание учебного материала.
- 2. Активная и поисковая мыслительная деятельность детей.
- 3. Организация учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся.
- 4. Эмоциональная система обучения.
- 5. Оптимальное сочетание различных методов обучения.

Особенности частично – поискового метода обучения.

Содержание	Деятельность учителя.	Деятельность
метода.		ученика.
Основное	Подведение обучаемых к	Деятельность
назначение	постановке проблемы, показ	ученика
метода –	им как необходимо находить	заключается в
постепенная	доказательства, делать	активном участии
подготовка	выводы из приведённых	в эвристических
обучаемых к	фактов, построить план	беседах, в
самостоятельной	проверки фактов и т.д.	овладении
постановке и	Учитель широко применяет	приёмами анализа
решению	эвристическую беседу, в	учебного
проблем.	процессе которой ставит	материала с
	систему взаимосвязанных	целью постановки
	вопросов, каждый из которых	проблемы и
	является шагом к решению	нахождения путей
	проблемы.	её решения.

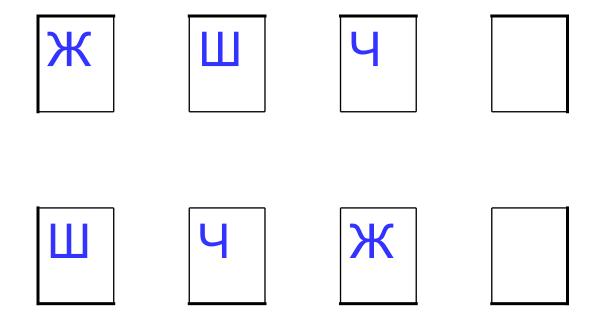
Сущность частично – поискового метода обучения.

- Знания детям надо добывать самостоятельно.
- Учитель не сообщает и не излагает знания, а организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств.
- Ученики под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают. Обобщают, делают выводы и т.д. в результате чего у них формируются прочные осознанные знания.

Виды частично – поисковых заданий.

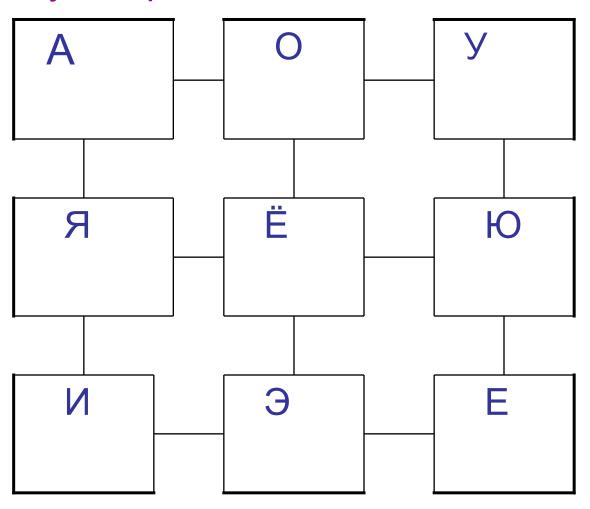
- Нахождение закономерности.
- Нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений.
- Подбор возможно большего количества примеров к какому-либо теоретическому положению.
- Нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос.
- Усовершенствование какого-либо задания.

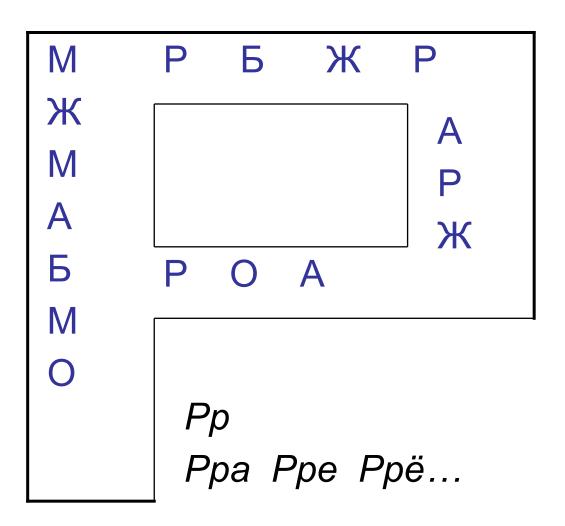
Задание на нахождение закономерности, принципа группировки букв.



Задание на нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и

усовершенствование задания.





Яблоко, каток, океан, ракита.

Кк Кка Ккя Кке ...

Нос, лак, лён.

Лл Ля лляя ллляяя

```
М_рщины, ел_ник,
тр_вяной, разв_лил.
```

```
Щщ
щац цащ щац ...
щац ацщ цща ...
```

Задание на нахождение закономерности, принципа группировки букв.

```
а в ж и о р
б з ?
```

```
Пп
Пап Пбп Пвп ...
Ппрт Пптр Ппрт ...
```

Отметка

```
Кк Аа Уу
кау куа кау ...
куууа кууаа ...
Укая укамы укаты ...
```

Задание на нахождение закономерности с использованием пословиц, поговорок, фразеологических оборотов.

Тлкорспмноиархз

- Хоть топор вешай.
- Не топор тешет, а плотник.
- Что написано пером не вырубишь топором.
- Сказал, как топором отрубил.
- Топор острее, так и дело скорее.

сезон винтик зонтик кивок указал ?

- Найдите новое слово. Как его получили?
- Найдите родовое понятие.
- Для чего предназначено?
- Сформулируйте значение слова.
- Составьте рассказ, чтобы слово вокзал было в каждом предложении.

Надя Сергеева, Олег Буров и Оля Руднева садили цветы на клумбу. К ним подошла учительница Вера Петровна.

Высокий уровень.

Дочь, врач, тишь, шалаш, рожь, нож.

- Внимательно прочитайте слова.
- Найдите разницу в их написании.
- Сформулируйте правило.

Средний уровень.

дочь врач тишь шалаш рожь нож

- Внимательно прочитайте столбики слов.
- Объясните принцип их группировки.
- Сформулируйте правило их написания.

Низкий уровень.

доч<u>ь</u> врач тиш<u>ь</u> шалаш рож<u>ь</u> нож

- Внимательно прочитайте слова в 1 и во 2 столбиках.
- К какой части речи относятся эти слова?
- Определите род имён существительных в каждом столбике.
- Какие согласные буквы стоят в конце имён существительных в каждом столбике?
- В конце каких имён существительных и в каком случае пишется мягкий знак?

Задание на нахождение закономерности и принципа группировки и расположения слов.

- Колос, удар, поле, уголок.
- Кусты, сила, пена, звено.
- Люди, село, лютик, веки.
- Перец, лев, вяз, вес.
- Прочитай цепочки слов.
- Напиши, устранив лишнее.
- Ответ обоснуй, подчеркни буквы, обозначающие мягкие и твёрдые согласные звуки.

Задание на нахождение закономерности и принципа группировки слов.

Холод – жара

Лес – степь

Ложь – правда

Лес – заяц

Трамвай – автобус

Море – корабль

Яблоко – вишня

Голод – сытость

Стакан – вода

Дуб - берёза

Шифр:

школа - учитель

озеро - река

трусость - храбрость

Задание на принцип группировки с использованием фразеологических оборотов.

• Толочь ... в ступе, сулить ... горы, ... слово, ... руки, выйти сухим из ..., ... дно, не ... в обиду, ... осень, тише ...ниже травы, как ...пить, ни ... дать ни взять, много ... утекло.

• Слова для справок:

золотой, вода, дать.

Задание с использованием текста воспитательно – познавательного характера и поговорок на нахождение закономерности

Лесной обычай.

Певчие птицы сбиваются в стайки и странствуют по кустам и деревьям. В стае есть свой обычай. Первый увидевший врага должен пискнуть или свистнуть. Стая успеет уйти от опасности. Если один попал в беду, стая поднимет крик и гам, устрашая врага.

Задание на нахождение принципа группировки приведённых слов и усовершенствование задания.

Высокий уровень.

В_лна, берё_ка, солов_иная, кру_ка, уб_жал, приб_ёт, х_лодное, коро_ка, в_южный.

- Прочитайте внимательно слова.
- Сгруппируйте их по типу орфограмм.
- Объясните написание вставленных букв.
- Как ещё можно сгруппировать эти слова?

Низкий уровень.

В_лна берё_ка в_южный уб_жал коро_ка приб_ёт х_лодное кру_ка солов_иная

- Прочитайте внимательно столбики слов.
- Какую букву вставите в слово? Объясните.
- По какому принципу сгруппированы слова?
- Определите части речи, сгруппируйте слова по этому принципу.

Задание на подбор возможно большего количества примеров.

- Схемы: ¬∩^□, ¬∩, ∩□.
- Слова: побеги, поход, тепло, бодрый, договор, проплывёт, вылет, пробежит, кожа, прилетит, осмотр, зерно, забросит, догорят, изгиб, запах, рука, выхлоп, сдвинут, место, закат, сбросят, нога, побег, белый, отнесут.

Задание на нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос, выявление способа быстрого нахождения всех возможных ответов.

Ва_я

- Какие буквы можно вставить, чтобы получилось имя?
- Сколько всего вариантов ответа может быть?

Задание на нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос.

- м_л_дой, а старый.
 д_р_вянный, а стальной.
 белый, а чёрный.
 В холод, а в жар.
 Ночью, а днём
- Вставь подходящие по смыслу слова и запишите фразы.

Задание на усовершенствование задания с использованием пословиц.

- Когда рак на горе свис_нет.
- С в_лками жить по волчьи выть.
- В тихом омуте черти водятся.
- Когда у меня на ладони вол_сы вырастут.
- На_одясь среди в_рон, нужно каркать, как они.
- Тихая в да б рега подмывает.

Задание на усовершенствование задания.

По доске, задел, на огороде, по дому, поход, до утра, на небе, до лета, зашёл, на совести, дочитал, за садом.

- Прочитайте слова.
- Составьте из них упражнение,
 предусматривающее исключение слова в цепочке.

Chacuso sa BHMMAHMC