

# Информационно- смысловой анализ текста

# Средства связи между предложениями в тексте

1. Лексические (повтор слова, синонимы, однокоренные слова и т.д.).
2. Морфологические (совпадение видо-временных форм, местоимения, частицы, вводные слова).
3. Синтаксические (вопросно-ответная форма, параллелизм).

# Виды связи между предложениями

Цепная:

- 1) повтор ключевого слова;
- 2) замена его синонимом, местоимением или однокоренным словом.

Параллельная:

- 1) одинаковый порядок слов;
- 2) одинаковые грамматические формы слов;
- 3) анафоры;
- 4) риторические вопросы.

# Цепная связь

- это такой вид связи, при котором каждое последующее предложение является продолжением предыдущего и подготавливает последующее.

*Я увидел улицу, уходящую в горы. Ее во всю длину перекрывал глухой, почти черный навес из виноградных лоз. Большие зрелые кисти винограда висели низко над улицей.*

# Параллельная связь

-это такой вид связи, при которой предложения содержат перечисление, противопоставление связанных друг с другом действий, явлений.

*Буря бушевала над Петербургом. Редкий дождь хлестал в окна. Нева вспухала на глазах и переливалась черех гранит. Люди пробежали вдоль домов, придерживая шляпы.*

**В 7. Среди предложений 15-22 найдите такое, которое соединяется с предыдущим с помощью союза, лексического повтора и антонимов.**

*(17)Чего жаждет человек, когда у него духовное томление? (18)Обычно желаня делят на высокие и низкие, добрые и дурные. (19)Но разделим их по иному принципу: на конечные и бесконечные. (20)Конечные желаня могут быть осуществлены к такому-то числу; это желаня приобрести, получить, достичь, стать... (21)Но никогда не исполнятся полностью, не исчерпают себя желаня бесконечные — назовём их стремлениями: «священный сердца жар, к высокому стремленье» (Пушкин).*

В 7. Среди предложений 2-6 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью только указательного местоимения.

(2) — *Пожалуйста, — вполне серьёзно говорит он крохе, — можешь гулять, но поставь в известность меня или маму.* (3) *Сие — не выдумка фельетониста, но подлинный, ненароком подслушанный разговор.* (4) *Или серьёзно пишут в статье о работе экипажа космической станции: «Производился забор (!) проб выдыхаемого воздуха».* (5) *Этот забор не залетел бы в космос, если бы не стеснялись сказать попросту: космонавты брали пробы.* (6) *Но нет, несолидно!*

# Смысловые отношения между предложениями

1. Причинно-  
следственные и  
условно-  
следственные  
отношения между  
частями  
информации

И, поэтому, отсюда,  
тем самым, в  
результате,  
следовательно,  
значит, в силу этого,  
вследствие этого, в  
зависимости от этого,  
благодаря этому, в  
связи с этим, при  
этом условии, в таком  
случае



# Смысловые отношения между предложениями

2. Временная  
соотнесенность частей  
информации

3. Сопоставление и  
противопоставление  
частей информации

2. Вначале, сначала,  
прежде всего, в то же  
время, наряду с, ранее,  
впоследствии, в  
заключение, далее

3. Так (же), таким (же)  
образом, аналогично  
если...то, тогда как, в то  
время как, с одной  
стороны, но, однако,  
зато

# Смысловые отношения между предложениями

4. Дополнение и уточнение данной информации
5. Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения

4. Также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, более того, между прочим, в частности
5. Например, так, именно, даже, лишь, ведь, особенно, другими словами, иначе говоря

# Смысловые отношения между предложениями

- 6. Порядок перечисления
  - 7. Обобщение, вывод, итог предыдущей информации
  - 8. Ссылка на предыдущую или последующую информацию
- 6. Во-первых, затем, далее, наконец
  - 7. Таким образом, итак, короче, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно
  - 8. Как было сказано, как говорилось, как видно, в соответствии с этим, в отличие от этого, согласно этому

## **ПРИМЕР 1. А 6. Какое предложение должно быть первым в тексте?**

- 1) В I в. до н.э. новые стеклодувные мастерские возникли в отдаленных римских провинциях.
- 2) Техника выдувания стекла позволила удешевить процесс изготовления бокалов.
- 3) Изобрели оконное стекло в Древнем Риме в I в. до н.э.
- 4) Лучшие римские стеклодувы использовали кварцевый песок из Египта.

(1)... (2)Это открытие произвело настоящую революцию в римской архитектуре. (3)Новые храмы теперь освещались естественным светом, льющимся сквозь прозрачные или мозаичные стёкла. (4)В Древнем Риме стекольщики служили даже в армии: учёные предполагают, что в солдатских казармах окна были застеклены. (5)А один специалист по сельскому хозяйству рекомендовал защищать растения весной от плохой погоды с помощью листового стекла. (6)... римляне додумались до теплицы!

**А 7. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в предложении 6?**

- 1) В отличие от него;
- 2) Поэтому;
- 3) И еще;
- 4) Так.

## ПРИМЕР 2.

(1)... (2)А вот, например, человек и морская свинка утратили эту способность в ходе эволюции. (3)Так что людям необходимо получать вместе с пищей по 50-100 мг витамина С в сутки. (4)«Аскорбинка» участвует во всех видах обмена веществ, обеспечивая нормальную эластичность и проницаемость капилляров, способствуя укреплению костной ткани зубов. (5)При недостатке витамина С у человека развивается цинга: дёсны становятся слабыми и начинают кровоточить, так как из-за отсутствия в организме аскорбиновой кислоты не образуются волокна соединительной ткани. (6)... цинга часто поражала мореплавателей, долгое время лишённых свежих овощей и фруктов.

## А 6. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) *Аскорбиновая кислота, или витамин С, участвует в организме во многих ферментативных реакциях.*
- 2) *Витамин С участвует в синтезе белка соединительной ткани животных – коллагена.*
- 3) *На фармацевтических фабриках аскорбиновую кислоту получают из дешевого доступного сырья – глюкозы.*
- 4) *Организмы растений и многих животных умеют сами производить аскорбиновую кислоту.*



# Поиск основной информации (А 27)

Развитие существующих ядерных технологий делает наш мир все более опасным.

Радиоэкологическое просвещение населения должно быть неотъемлемой частью всех образовательных программ. Это особо касается Уральского региона, где значительная часть людей живет в условиях повышенного фона ионизирующей радиации и на радиоактивно загрязненных территориях. Радиоэкологические знания позволят избежать тех негативных последствий, которые связаны с дополнительным облучением и поступлением радионуклеидов в организм с продуктами питания и водой.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) На Урале многие живут в условиях повышенного фона радиации и на радиоактивно загрязненных территориях.

2) Радиозэкологические знания позволят избежать негативных последствий. 3) Радиозэкологическое просвещение населения должно быть неотъемлемой частью всех образовательных программ, особенно в Уральском регионе.

4) Развитие существующих ядерных технологий делает наш мир все более опасным.

## Упражнения:

1. Выявление основной мысли.

*«Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное» (Платон)*

- 1) Человек должен, не думая о себе, отдавать все свои силы на благо других людей.
- 2) Целью жизни каждого человека является его собственное счастье.
- 3) Только делая добро людям, можно обрести и собственное счастье.
- 4) Счастье каждый понимает по-своему.

## 2. Анализ аргументов.

Новое лекарственное средство очень эффективно, потому что...

- 1) О нем много говорят по радио, телевидению.
- 2) Проведены клинические испытания, результаты которых подтвердили эффективность нового препарата.
- 3) Это лекарство не может не быть эффективным.
- 4) Это лекарство помогло одной моей знакомой.

### 3. Построение аргументации.

Расположите тезисы в логической последовательности, чтобы получилось предложение, выражающее основную мысль.

*«Величайшие истины – самые простые» (Л. Толстой)*

- 1) Простота, ясность формы свидетельствуют о ясности смысла какой-либо истины.
- 2) Сложные истины не всегда бывают великими.
- 3) Истины бывают сложными и простыми.
- 4) Настоящие истины отличаются своей безыскусностью.

## 4. Определение выводов.

Определите, что является следствием из данного высказывания. Используйте метод подстановки слов *следовательно, поэтому, значит.*

«Мир питается крупичками истины и большим количеством лжи» (Р. Роллан)

- 1) Мир никогда не питается правдой.
- 2) Неправда – основная «духовная пища» человечества.
- 3) Ложь есть самая необходимая пища человечества.

5. Построение логически связного текста. Постройте связный текст из приведенных ниже предложений.

*«Человек ясно выражается, когда им владеет мысль, но еще яснее, когда он владеет мыслью» (В. Белинский).*

- 1) Человек знает, о чем говорит.
- 2) Он не может быть косноязычным.
- 3) Важно не увлечься какой-либо идеей, но и разобраться в ее сущности.
- 4) Кто-то увлечен определенной идеей.
- 5) Кто-то может стать прекрасным оратором.
  - А) 5, так как 4, и 3, но если 1, то 2;
  - Б) 3, поэтому 1, и 2, но если 4, то 5;
  - В) 1, поэтому 2, но 3, если 4, то 5.

*В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?*

А. Хищные птицы тоже обходятся без воды, но это понятно, потому что они получают много влаги из пищи, антилопы же питаются только травой, не изобилующей влагой.

Б. Оказывается, природа позаботилась о том, чтобы необходимая для организма вода образовывалась в теле антилопы в процессе обмена веществ.

В. Известно, что для млекопитающих вода важнее пищи.

Г. Однако газели и антилопы, которые живут в пустыне, не пьют воды в течение всей жизни.



**УСПЕХОВ!**