



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ

НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Автор Облакова Светлана Валентиновна,
учитель русского языка и литературы МОУ Петропавловская СОШ**

«Линия времени»

Каждому учащемуся выдается лист с таблицей, по ходу изучения темы он заполняет колонки.

Результат: материал систематизируется, ребенок чувствует уверенность в своих силах.

			Это я хочу узнать		
		Это я узнаю скоро			
	Это я узнал недавно				
Это я знаю уже давно					

Игра «Придумай кличку»

Применяется в рамках тем «Состав слова. Способы словообразования» на этапе объяснения нового материала, первичного закрепления и др. Способствует активизации мыслительной деятельности.

- шар, орел, стрела, рыжий, звезда



- Шарик, Орлик, Стрелка, Рыжик, Звёздочка

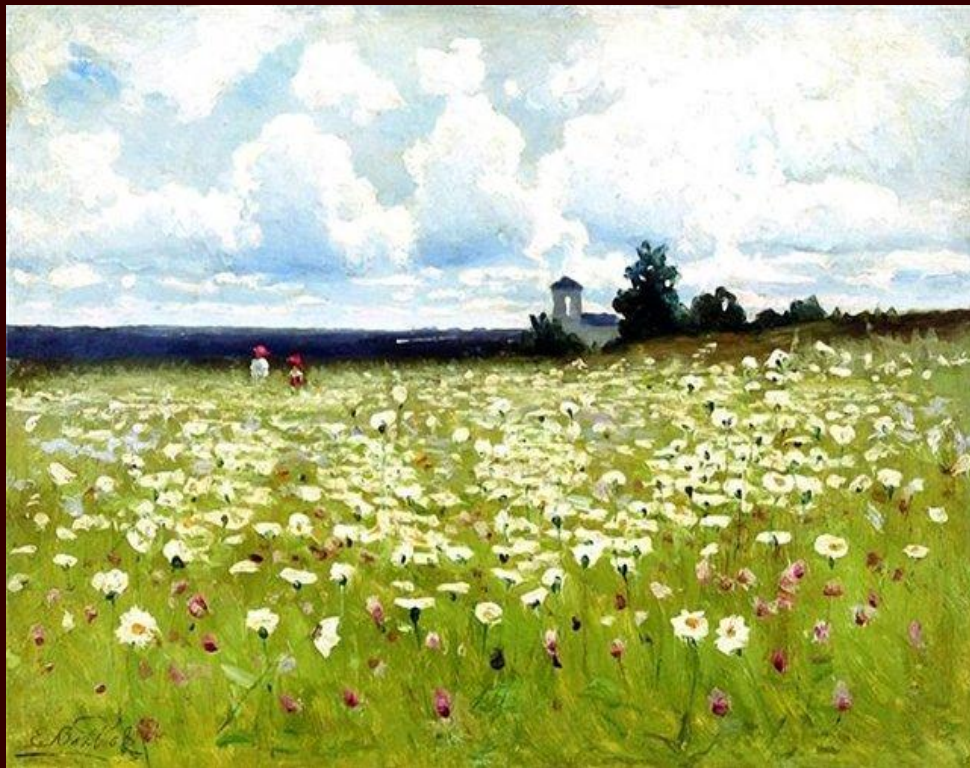
Словарная работа

Формы «подачи» словарных слов. Задача учащихся – определить слово, записать в словарик.

- **Вставь пропущенные гласные**
- **Прптств – препятствие**
- **Жжжть – жужжать**
- **Расставь буквы в нужном порядке**
- **Сражаться – жрасьаятс**
- **Выбери буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.**
- **Дстифалошг – диалог**

Словарная работа

Учащимся предлагается описать картину. Учитель помогает, подсказывает, предлагает подобрать синонимы. Найденные детьми словарные слова вносятся в словарик.



Прекрасный

Замечательный

Восхищение

Восторгаться

Впечатление

Применение ИКТ

может оказать существенную помощь при изучении тем «Состав слова. Словообразование». Например, данный прием наглядно демонстрирует, как одни и те же морфемы от разных корней образуют разные слова.



про раст а ть



бег

«Проверь себя»

Прием экономит время и силы учителя.

- В лун?ом безмолвии слыш_лось д_лёкое, но я?ствен?ое булькание воды. Я пош_л на звук. От главного больш_го оврага отх_дил в стор_ну не?больш_й овраж_к-тупич_к.
- В лунном безмолвии слышалось далёкое, но явственное булькание воды. Я пошёл на звук. От главного большого оврага отходил в сторону небольшой овражек-тупичок.

«Карта успеха»

Выдается каждому в начале изучения новой темы. Учащиеся отмечают «+» и «-», выполняют задания. Результат: каждый работает в своем темпе, у учителя больше времени на оказание индивидуальной помощи.

<i>Знаю</i>	<i>+ /-</i>	<i>Что выучить?</i>	<i>Умею</i>	<i>+ /-</i>	<i>Что сделать?</i>
Суффиксы прилагательных		Правило, § 17 стр. 67-70.	Определять значение суффиксов		Стр.69, правило, внимательно рассмотри примеры
			Выбирать нужный суффикс		Упр. 167
			Образовывать <u>прилаг.</u> с помощью суффикса Н		Упр. 168
			Правильно выделять суффиксы в <u>прилаг.</u>, <u>образованных от</u> <u>сущ. с основой на Н</u>		Упр. 168
Слова – исключения		Словарь, таблица	Писать без ошибок слова-исключения		Упр. 171
Правило полностью		Таблица	Уверенно пользоваться правилом		Упр. 170

«Подведём итог»

Используется на этапе первичного закрепления либо контроля.

- **Что я знаю о деепричастии?**
Это особая форма _____.
Деепричастие объединяет в себе признаки двух частей речи - _____ и _____.
Деепричастие образуется от _____ с помощью суффиксов –а, -я, _____.
Отвечает на вопросы _____.
Это **неизменяемая** форма, поэтому не имеет _____.
- **Примеры деепричастий:** _____.

«Исправь кластер»

Применяется на этапе закрепления или как одно из заданий зачета по теме «Виды односоставных предложений»

СОСТОЯНИЕ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

СУЩ. В И.П.

ОНИ, КТО-ТО

ОБОБЩЁННО-ЛИЧНЫЕ

ОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ

2 Л. ЕД. ЧИСЛА

ВСЕ, НИКТО

БЕЗЛИЧНЫЕ

НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ

2 Л. ЕД. ЧИСЛА ИЛИ 3 Л. МН. ЧИСЛА

Я, ТЫ, МЫ, ВЫ