

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92 общеразвивающего вида»

Инновационные технологии в образовательной деятельности по обучению грамоте детей дошкольного возраста



Составила: Микушева Екатерина Дмитриевна
Сыктывкар, 2019

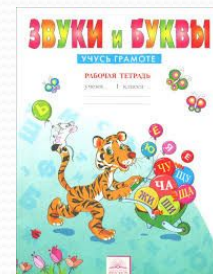
Дошкольный возраст – это возраст ~~серьезной подготовки~~ детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к обучению грамоте является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы по проблемам готовности ребенка к овладению грамотой и практика работы с детьми показали, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Поэтому целесообразно уделять внимание проблеме по формированию готовности детей к успешному овладению грамотой, первоначальными навыками чтения и письма. Поэтому в настоящее время при подготовке детей дошкольного возраста к овладению навыкам чтения и письма педагогам дошкольных образовательных организаций целесообразно использовать более действенные, инновационные формы и методы обучения.

С
с
З



Речевое развитие согласно ФГОС ДО включает:

1. Владение речью как средство общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



- **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
- Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.
- **Инновационные технологии** — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Инновационные технологии:

- Проектирование
- Игровые технологии
- Наглядное моделирование
- Интерактивные технологии.
- Информационно-коммуникативные.
- Синквейн.
- ТРИЗ - технологии.



Интерактивные технологии:

Что же такое интерактивная технология обучения?

Само определение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивным, по мнению Б.Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности.

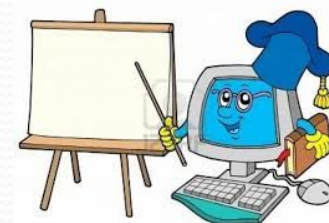
Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.



Информационно – коммуникационные технологии

Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной деятельности.

Наряду с использованием развивающих компьютерных игр педагоги создают компьютерные презентации, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы, а с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводятся фронтальные и подгрупповые занятия с использованием мультимедийного оборудования (проектор, экран), что повышает интерес детей к изучаемому материалу.



ТРИЗ-технологии

Автор ТРИЗ – отечественный изобретатель **Артшуллер Генрих Саулович**. (Изобретатель, писатель-фантаст).



ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать её эффективность.

Обучение грамоте дошкольников – это процесс овладения родным языком, который нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить.

ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом **«Творчество во всем!»**.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств как гибкость, подвижность, системность, диалектичность мышления; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Триз - технологии

- **Приемы ТРИЗ** : фантазирование, оживление неживых объектов, увеличение, уменьшение.
- В результате свободной деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается речь и логика, мышление.
- **Методики ТРИЗ** высокоэффективны, имеют чёткий алгоритм к действию, которое всегда переходит в ожидаемый результат.



Методы триз-технологии:

- Мозговой штурм
- Метод фокальных объектов
- Системный анализ
- Метод золотой рыбки
- Моделирование маленькими человечками
- Метод морфологического анализа
- Метод аналогии
- Типовое фантазирование



ТРИЗ - игры по обучению грамоте

Картотека игр и упражнений с использованием приемов ТРИЗ для формирования механизмов языковой ориентировки на различных уровнях языка: синтаксическом, лексико – семантическом, фонетическом, звуко – буквенном:

Игра «Шифровальщики»

Цель: развивать умение из набора букв составлять слова, зрительно воспринимая (записывая) слова из представленных букв, быстроту мыслительных процессов. Упражнять в чтении.

Например: акдол – лодка, аснаан – ананас, родев – ведро.

«Изобретатель»

Цель: учить пользоваться приемом разделения-соединения, придумывая новые слова из двух разных слов

Например: ворона – колобок: корона.

Игра «Составь слово из слогов»

Цель: учить составлять новые слова из первых, (последних) слогов слов (картинок):

Например: СОВА БЕРЕЗА – ВАЗА.

«Угадай имя»

Цель: развивать быстроту мыслительных операций, умения печатать и читать слова:

Например: ПЕ ТА РИ ТЯ - ПЕТЯ, РИТА.

ТРИЗ - игры по обучению грамоте

«Вычитание букв»

Цель: развивать быстроту мыслительных операций при получении новых слов, вычитая одну или несколько букв представленного слов, упражнять в печатании и чтении.

Например: *РЫБАКИ - РЫБАК, РЫБА, БЫК.*

«Новые истории»

Цель: активизировать мыслительную деятельность, закреплять понятия слово-предложение.

Например: *КОЖА – Оля купила желтый ананас).*

«Четвертый лишний»

Цель: научить видеть лишнее – букву, слог, слово, в зависимости от того, по какому признаку проводится сравнение: по количеству слогов, букв (звуков), наличию мягких согласных и т.д;



Определенные правила использования технологий:

- Предлагаемый детям наглядный материал должен быть доступен, прост и понятен.
- Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения,
- Следует стремиться к тому, чтобы используемый материал (наглядный или демонстрационный) оказывал воздействие на максимально возможное количество органов чувств.
- Обязательное подкрепление демонстрации речью. Речевое пояснение в сочетании с наглядностью углубляет постижение и осмысление предмета объяснения.



Спасибо за внимание!