

**Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№43  
компенсирующего вида Калининского района  
Санкт - Петербурга.**

**Инновационный продукт « Придумай  
свой стишок».**

**Тематика : «Времена года».**

**Воспитатель высшей категории  
Калько Елена Николаевна**

**Цель: Активизировать словарь детей.  
Научить подбирать определения, сравнения к заданному  
слову.**

**Совершенствовать умение употреблять в речи слова со  
сходным и противоположным значением, многозначные и  
образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.**



## **Задачи :**

- **Развивать интерес детей к живому слову через сенсорное восприятие и средства художественной выразительности**
- **Развивать образность речи.**
- **Обогащать словарь детей старшего дошкольного возраста.**

# **Поэт и палитра.**

## **Палитра слова, музыки и цвета.**

**П – проникновение в художественный образ.**

**О – образное мышление.**

**Э – эмоциональное восприятие.**

**Т – творческая деятельность.**

**П – поэтическое слово.**

**А – антонимы, синонимы – работа со словарём.**

**Л – лучшие музыкальные произведения.**

**И – игровые и дидактические упражнения.**

**Т – творческая деятельность.**

**Р – репродукции картин.**

**А – анализ результатов деятельности.**

# Необходимое ресурсное обеспечение

- Примерное содержание совместной деятельности к циклу «Времена года».
- Пособие «Знакомим с пейзажной живописью» цикл «Большое искусство – маленьким» составитель Н.А. Курочкина.
- О.Д. Ушакова «Словарик эпитетов».
- О.Д. Ушакова «Синонимы и антонимы: словарь школьника».
- К.С Горбачевич «Краткий словарь синонимов русского языка».
- «Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе».
- Сборники CDдисков «Романтическая классика» .
- Дидактические игры и упражнения по развитию речи.
- Модель сенсорного восприятия.

- **Технология внедрения инновационного продукта: Что? Для чего и зачем? Для кого? Как?**



## Технология внедрения инновационного продукта.

Благодаря сенсорной модели восприятия ребёнок может подобрать к слову более пяти определений.

Яблоко – круглое, жёлтое, румяное, блестящее, зеленоватое, с крапинками, аппетитное, ароматное, душистое, сочное, спелое, сладкое, кислое, сахарное, гладкое, покатое, бугристое, катиться, лежит, хрустит.



# КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА СОЧИНЯТЬ СТИШОК?

1. Выбрать объект, персонаж.
2. Определить, каким он может быть.
3. Что он может делать?

Пример:

Кто? Зайчик./игрушка/  
Зайчик маленький, смешной,  
Какой? И совсем он не косой.  
И не серый, и не белый,  
Он пушистый, озорной.

Что Подлетает к потолку,  
Делает? Едет на коляске.  
Ест песок, летит с горы,  
Моет на ночь глазки.

Что? Дождик  
Какой? Мелкий, мокрый дождик  
Моросит по крышам.

Что Нас зовёт гулять он,  
Делает? Думает не слышим.



# **Зачем детям учиться сочинять стихи?**

**Речь это творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира.**

**Развитие речи детей на материале художественной литературы повышает эмоциональность восприятия и способствует более глубокому проникновению в художественный образ.**



Сочиняем стихи

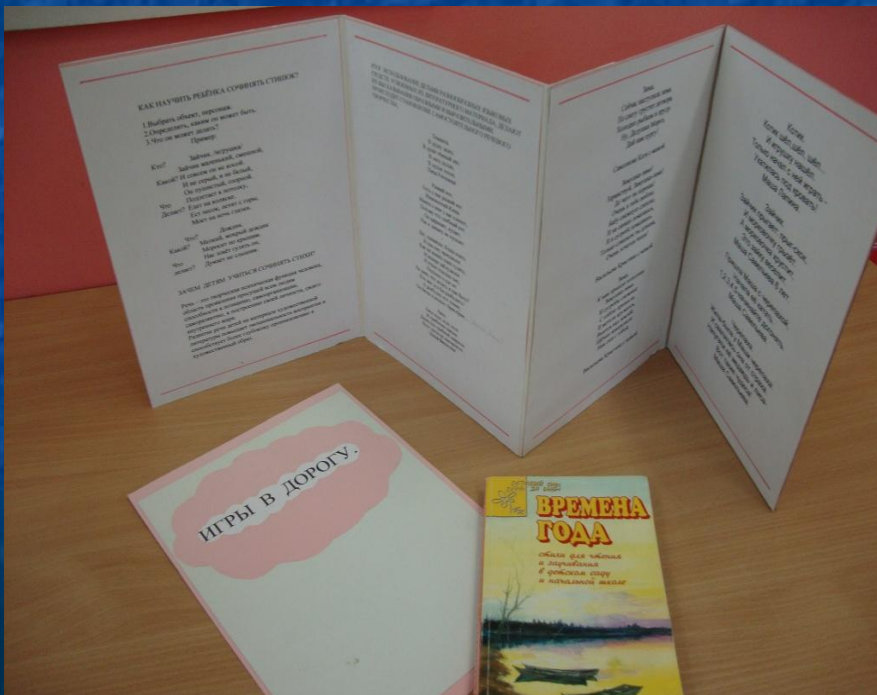
Сочиняем стихи

Иллюстрируем, редактируем



# Информация для родителей. Как научить ребёнка сочинить стишок?

- Выбрать объект, персонаж.
- Определить, каким он может быть?
- Что он может делать?



# РЫЖИЙ КОТ

- Есть у нас рыжий кот.
- Иннокентий – Кеша.
- Много с ним у нас хлопот,
- Потому что злобный кот.
- Он царапает, кусает,
- Нас к дивану не пускает.
- Лёг однажды Кеша спать,
- Сон ему приснился,
- Как он пошёл один гулять
- и вскоре заблудился,
- И стало голодно ему,
- подумал о еде он.
- Не знал, что делать и как
- быть?
- Кто мог его бы
- разбудить?
- А разбудил его хомяк,
- Он бегал в колесе: бряк –
- бряк.
- Маша Лапина, 6 лет.





## Цикл «Времена года»

Репродукции картин

Поэзия

Дидактические игры и упражнения

Художественная – творческая деятельность

Классическая музыка

Эпитеты, образные выражения

Цветовой спектр

Работа с родителями

# Совместная интегрированная деятельность из цикла «Времена года»

## ■ Структура:

### ■ Рассматривание картины.

#### ■ Беседа по вопросам:

■ Что ты видишь?

■ Что ты видишь такого, что говорит тебе об этом?

■ Что происходит?

■ Какие эмоции вызывает у тебя эта картина?

■ Какими образными выражениями ты можешь передать свои ощущения?

### ■ Слушание поэзии.

■ Какие образные выражения использует поэт?

■ Какие непонятные слова вам встретились?

■ Работа с толковым словарём.

■ Подбор цветового спектра.

■ Художественно продуктивная деятельность в музыкальном сопровождении.

■ Оценка.





# Нарисуй и расскажи!



# Выводы

- 1. Дети используют разнообразные языковые средства, усвоенные из литературного материала, что делает их высказывания образными, выразительными.
- 2. Происходит становление самостоятельного речевого творчества.
- 3. К концу дошкольного возраста дети имеют достаточно сформированный словарь, что обеспечивает их свободное общение.
- 4. Умение пользоваться словарём привело к росту количественного и качественного объёма словарного запаса детей.
- 5. У детей появился интерес к слову, его лексической стороне. Желание слушать поэзию и понимать образность, красоту русской речи.

**Спасибо за  
внимание .**