



Интеграция познавательно-речевой деятельности дошкольников средством технологии проблемного обучения

Воспитатель: **Теплинская Виктория
Сергеевна** МУ Департамент образования
МДОУ детский сад комбинированного вида
второй категории № 24
г. Шахты Ростовской области





**КАК СДЕЛАТЬ ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКА ИНТЕРЕСНЫМ,
УВЛЕКАТЕЛЬНОМ, ТВОРЧЕСКИМ,
СМЫСЛОБРАЗУЮЩИМ?**





ЧТО ГОВОРЯТ УЧЕНЫЕ?

- ▣ Развивая гипотезу Н.Н. Поддъякова о самодвижении мышления детей дошкольного возраста в результате преобразования неотчетливых знаний в отчетливые, Н.Е. Веракса рассматривает в качестве условия развития детского мышления использование проблемного обучения



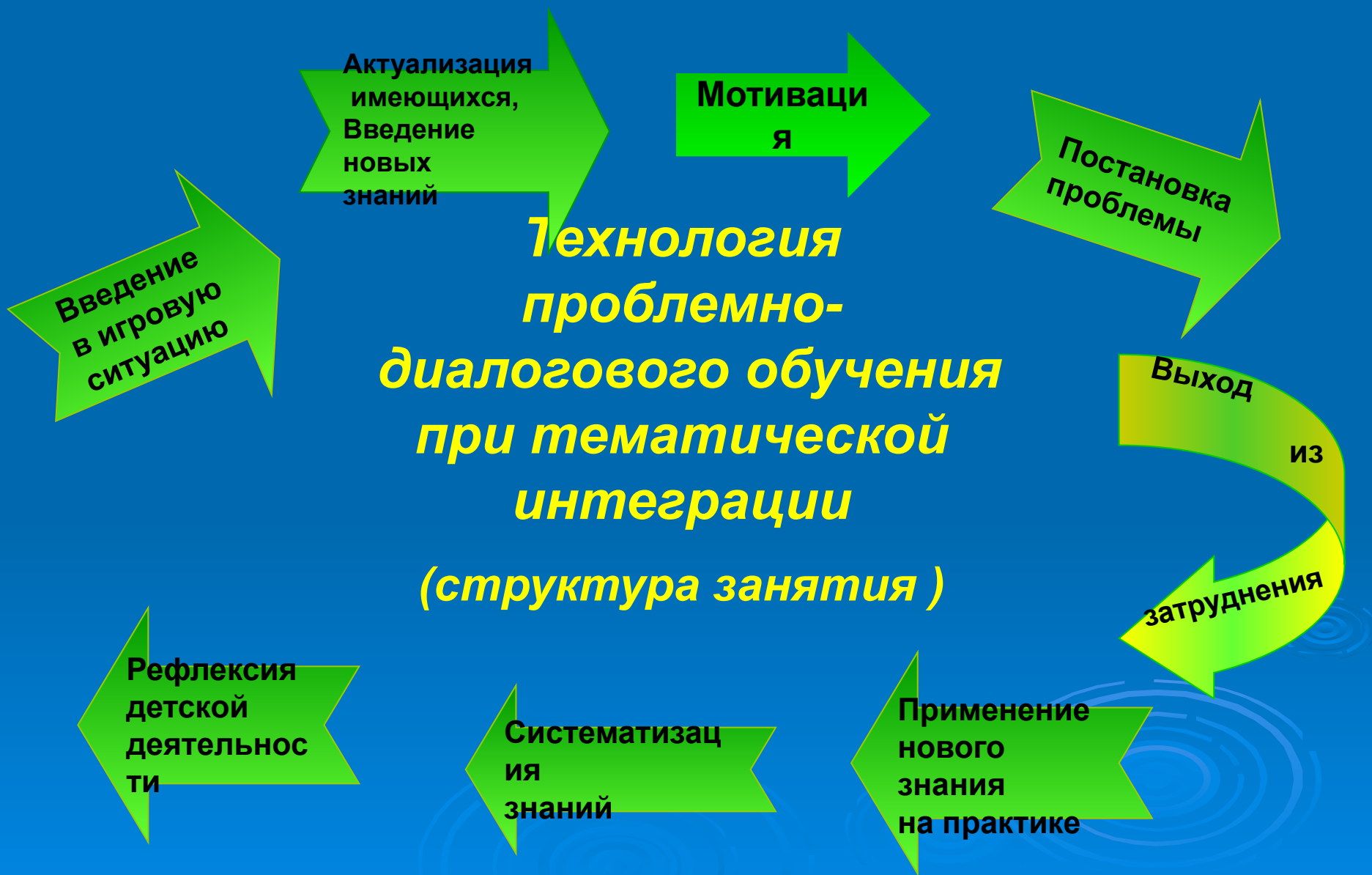
ЧТО ТАКОЕ ИНТЕГРАЦИЯ?

- **«Интеграция образования – это осуществление учеником под руководством Учителя последовательного перевода сообщений с одного учебного языка на другой, в процессе которого происходит усвоение знаний, регулирование понятий, рождение личностных и культурных смыслов».**
- А.Я. Данилюк



ЦЕЛЬ МАСТЕР-КЛАССА

- **овладение технологией проблемно-диалогового обучения на основе интеграции познавательно-речевой деятельности ДОШКОЛЬНИКОВ**



















Дети с помощью взрослого (сами!) открывают новые знания и умения – проблемно-диалогическая технология

Дидактическая (ролевая) игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин)

Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин)

Открытие нового знания или умения (5-7 мин)

Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игры по новым правилам

Развивающие задания

Итог занятия



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

- КОММУНИКАЦИЯ
- ПОЗНАНИЕ
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
- МУЗЫКА
- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Как подготовиться к занятию, Основанному на проблемном диалоге?

1 этап – предварительные знания и представления об изучаемом предмете или явлении, пробуждаем интерес к объектам

2 этап - приобщение детей к исследовательской деятельности: исследовательская активность в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы.

3 этап – конструирование затруднения в игровой ситуации (проблемной ситуации)

4 этап – диалог с детьми



Результат инновационной деятельности демонстрирует:

- **Креативность, творчество, самостоятельность ребенка**
- **Гибкость, глубину и эвристичность его мышления**
- **Желание и готовность создавать новые образы, проекты,**
- **Умение сочинять, придумывать, изобретать**





**Приходите к нам – и мы
расскажем!..**

**Приходите к нам – и мы
покажем!**



Спасибо за внимание и участие!