



ЛЭПБУК - КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнила воспитатель
1 квалификационной категории
МБДОУ Детский сад №97
Самарина Светлана Юрьевна

Актуальность

Стандарт дошкольного образования ориентирует нас на формирование личности ребенка через собственную деятельность, познавательную, речевую активность, творчество детей, развитие личности через различные виды деятельности, через системно-деятельностный подход. Совместная деятельность ребенка и педагога - это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретать новые знания через собственную деятельность.

Целевые ориентиры по речевому развитию предполагают

- Владение речью как средством культуры;
- Достаточный словарный запас;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ЛЕПБУК
«ЧТО
ТАКОЕ
ВЕТЕР?»

ЛЕПБУК
ПРАВИЛА
ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ.

ЛЕП БУК
«ПОЛОСА ТЫА МИР»



ЛЕПБУК
«ОСЕНЬ»

ЛЕПБУК
«ЗИМА»



Что такое лэпбук?

Лэпбук (lapbook) - это самодельная книжка-раскладушка или тематическая папка с разными кармашками, подвижными деталями. В ней собирается материал по определенной теме.

Это пособие имеет яркое оформление, четкую структуру, интересно оформленный материал — различные развивающие и творческие задания «спрятаны» в кармашках, «окошках», обычных и фигурных конвертах, разных блокнотах, мини-книжках, книжках-гармошках, в подвижных деталях.

При этом готовый лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап работы над темой, который дошкольники сделали самостоятельно.

В ходе работы с лэпбуками дошкольники получают новые знания по темам, расширяют и обогащают активный и пассивный словарь, а внесение лэпбуков в предметную пространственную развивающую среду в группах, в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.





Чем же стала привлекательна данная форма работы в ДОУ?

- Во-первых, лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.
- Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную книжку.
- В-третьих, ребенок самостоятельно собирает и организовывает информацию.
- В-четвертых, можно выбрать задания под силу каждому
- Ну и в конце концов, это просто интересно!

Нетрадиционный прием (лэпбук) позволяет: — уточнить имеющийся словарь; активизировать и обогатить словарь через обучение различным способам словообразования; все это создает основу для коррекции звукопроизношения не только «искусственным» путем, но и «естественным», через развитие лексико-грамматической стороны речи.



Как же создать лэпбук?

На первом этапе выбирается тема лэпбука. Тема может быть любая в зависимости от интересов детей и их возраста. В младшем возрасте это могут быть общие темы. В старшем возрасте лучше брать частные темы.

Темами лэпбука могут стать:

- -интересные события, происходящие с ребенком (рождение брата, отдых на море, появление домашнего питомца);
- -тематические недели;
- -решение проблемных ситуаций;
- -литературные произведения;
- -интерес ребенка к конкретному виду деятельности.



На втором этапе составляется план будущего лэпбука. После того, как выбрали тему, надо написать план. Надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Чтобы составить план, используется модель трёх вопросов. Задаются ребенку вопросы. Что ты знаешь о? Что хотел бы узнать? Что сделать, чтобы узнать?

В работу по созданию лэпбука включаются и родители. Так что это еще и прекрасный способ взаимодействия с родителями



Творческое взаимодействие в модели: дети-родители-педагоги с использованием лэпбука

1. Воспитанник - педагог

-образовательная деятельность: работа над лексической темой, проектная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.

2. Педагог - родитель

- установление партнерских отношений в совместной деятельности по развитию познавательной сферы ребёнка.

3. Родитель-воспитанник

-использование лэпбука в проектной деятельности (моя семья, мой город и т.п)
использование лэпбука для закрепления пройденного материала.

Вывод

Такая форма работы по развитию речи детей способствовала не только развитию всех компонентов устной речи, но содействовала совершенствованию психических процессов, связанных с речью: у детей улучшилась речевое внимание, память, слуховое и зрительное восприятие.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ