

# Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»



**Выполнила:**  
**Казанцева Ирина Павловна**  
**учитель начальных классов**

**г.Барнаул**  
**2009год**

*Использование ассоциативной  
методики при работе со  
словарными словами*



**АССОЦИАЦИЯ** – СВЯЗЬ,

возникающая при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями.)

## Ассоциативная работа на уроке может осуществляться в трех направлениях:

- **Непосредственное восприятие материала через образ-слово и образ - картинку.**
- **Осознанное «разгадывание» ассоциаций автора учебника, художника и учителя.**
- **Создание собственных ассоциаций в изучаемой области.**

**Ассонанс** (франц. *assonance* - созвучие), созвучие гласных звуков (преимущественно ударных),

(«К**а**к-то в б**а**р зашел б**а**ран, б**а**раб**а**ня в б**а**раб**а**н»)

**Аллитерация** (от лат. *Ad* – к, при и *littera* – буква), повторение однородных согласных, придающее литературному тексту, обычно стихотворению, особую звуковую и интонационную выразительность («Г**а**-г**а**-г**а**!» – она г**о**гочет.)

## «Ната в комнате»



Раз **Ната** в комна**т**у вошла,  
И букву «**А**» она нашла.

Там буква «**А**» попала в плен  
Меж буквой «**Т**» и буквой «**Н**».

«А лопата лопнула!»



Шёл на дачу в выходной  
Я с лопатой надувной -  
Хоть до дачи далеко,  
С ней шагается легко.  
Но копать ей трудновато:  
Раз! — и лопнула лопата!

## «Маленький маляр»

Как-то краской красил шар  
Очень маленький маляр.  
Был маляр росточком мал,  
Со стремянки он упал.

Со стремянки вниз упал,  
В букву «А» рукой попал.  
В букве «А» рука застряла,  
А ему и горя мало:

«Ну и что, что я упал?»

Ну и что, что ростом мал?»

А зато я красил шар,  
Потому что я маляр!»





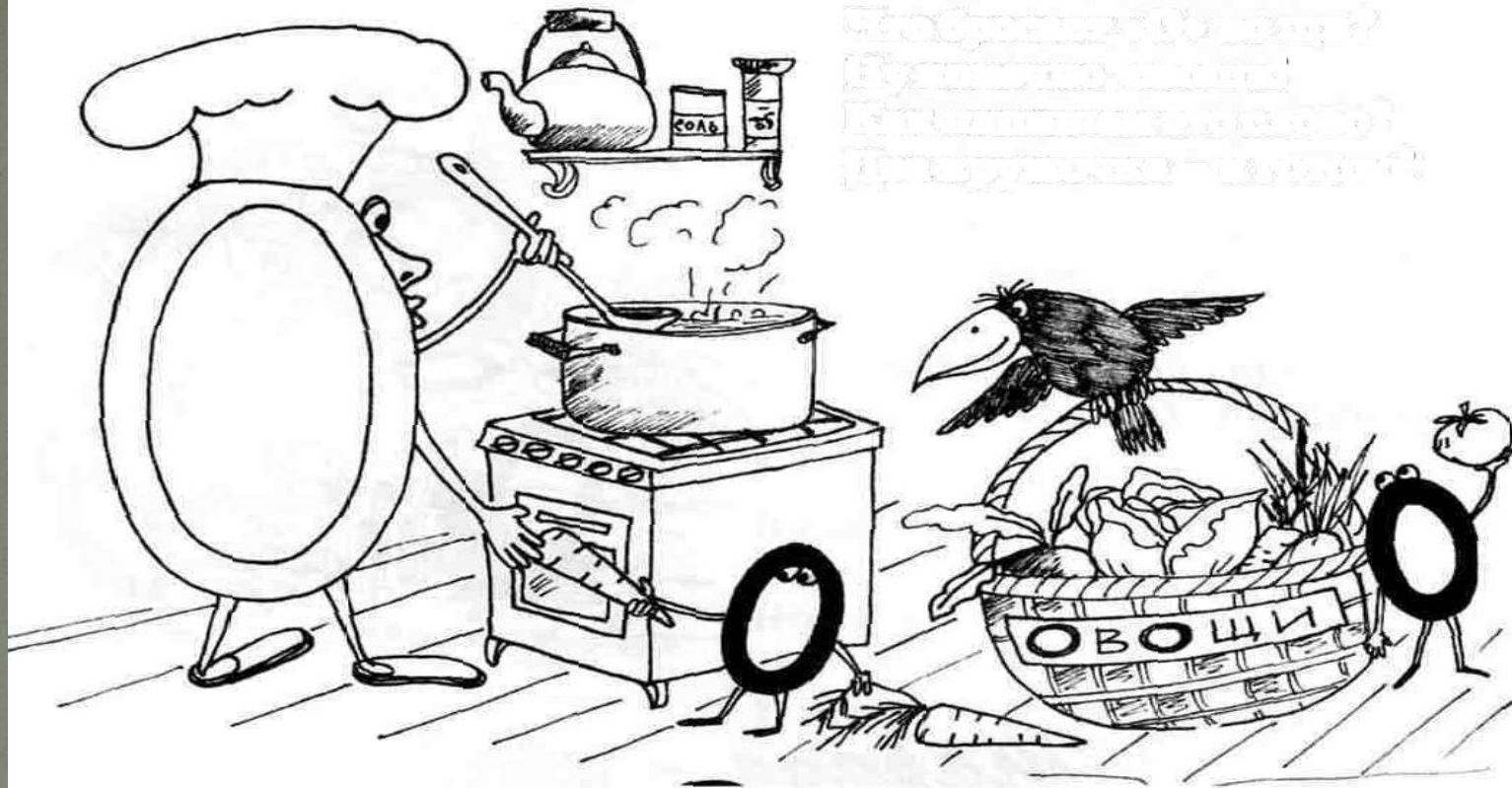
Часть первую кричит нам ворон.  
Второй — покрыто всё болото.  
А целое - найдёте скоро:  
На нём изображают что-то.



Кар + тина =  
картина



Висела в школе карта,  
Над ней была картина.  
Вдруг кто-то стукнул партой –  
По этой-то причине  
Картина - бух! - на карту,  
Углом её проткнула —  
На карте в море Карском  
Картина утонула!  
Один лишь слог остался -  
«кар»,  
Но лопнул, как воздушный  
шар.



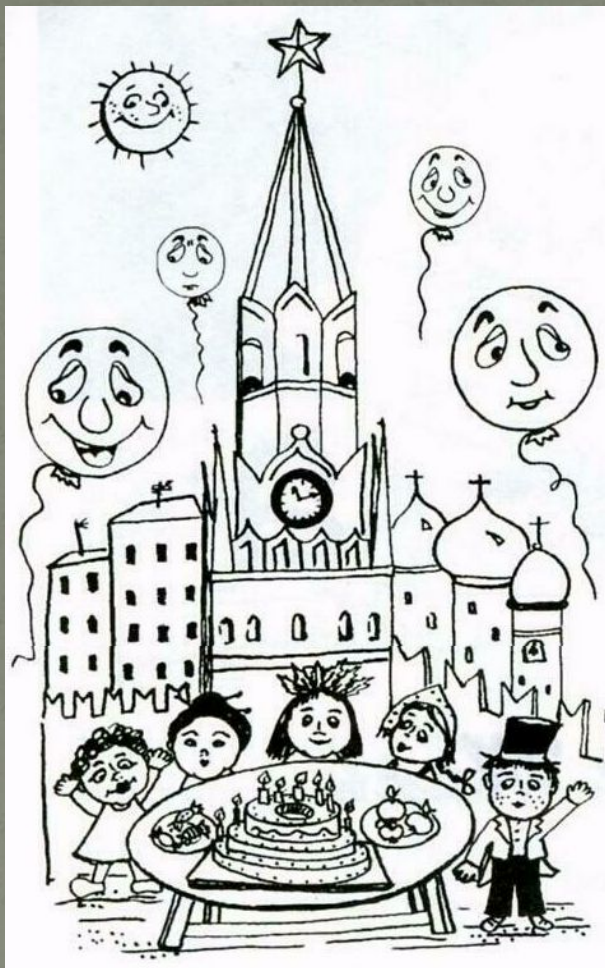
Что бросает «О» вощи?  
Ну конечно, овощи!  
Как напишем это слово?  
Два кружочка - и готово!

Что бросает «**О**» во**щи**?  
Ну конечно, **ово**щи!  
Как напишем это слово?  
Два кружочка - и готово!

Ребус



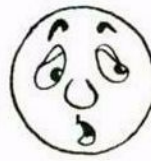
**ОВОЩИ**



Есть на свете сто столиц.  
У столицы есть сто лиц!  
Лица очень разные –  
Весёлое, суровое,  
Для труда, для праздника...  
Так что скажем снова мы:  
У столицы есть сто лиц,  
Есть на свете сто столиц!  
Если в каждой стол  
поставить,  
Круглый, словно буква «О»,  
Угощение расставить –  
Сколько будет там всего!  
Сколько будет там гостей!  
Сколько добрых новостей!

А теперь - разгадайте ребус!

100



про 100

100 лова я

40 а

## «Гори, зонт!»

Взгляни скорей на г**ор**изонт:

Там между г**ор** увидишь

з**он**т!

На солнце з**он**т г**ор**ит огнём,

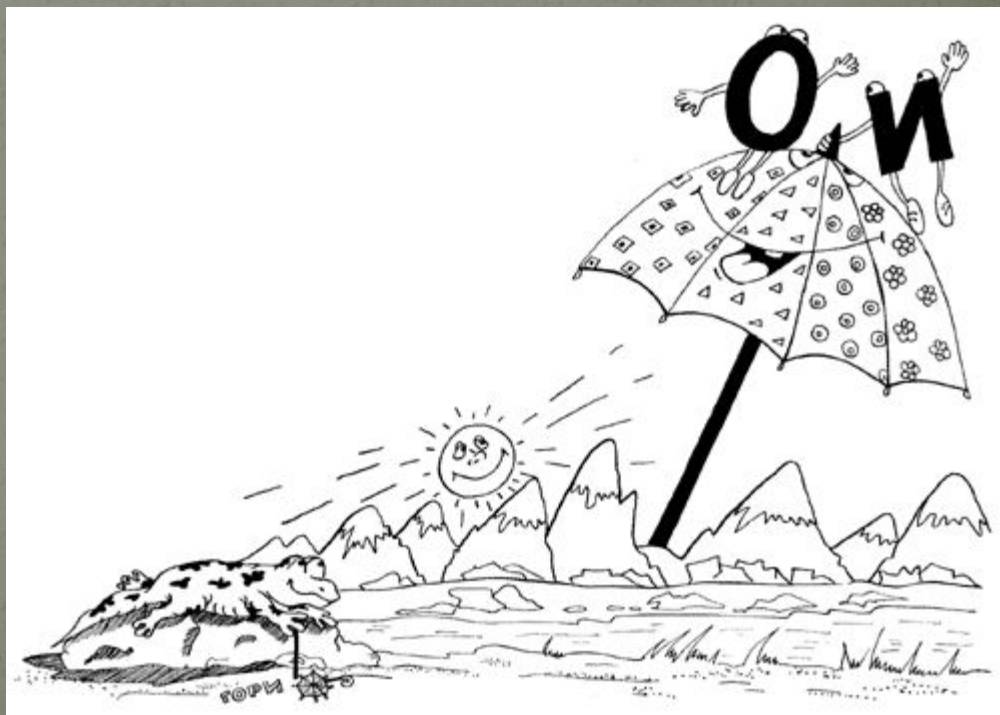
Вот буквы «**О**» и «**И**» на нём.

Взгляни на слово

«г**ор**изонт».

Увидишь «**О**», и «**И**», и...

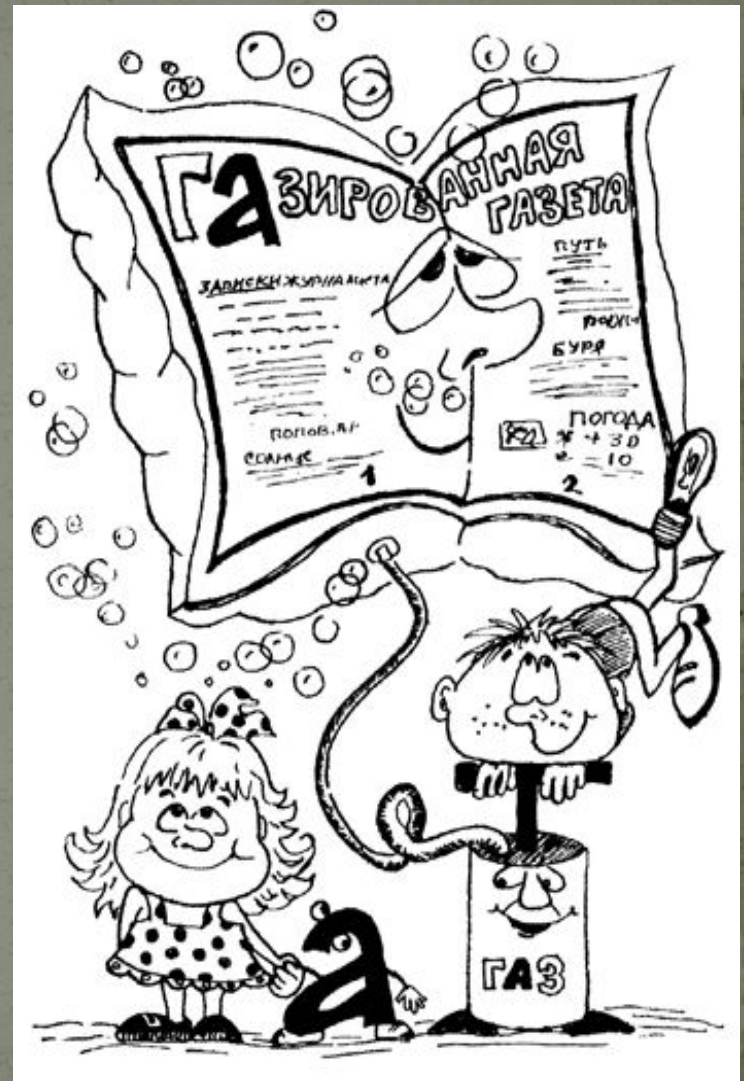
з**он**т!

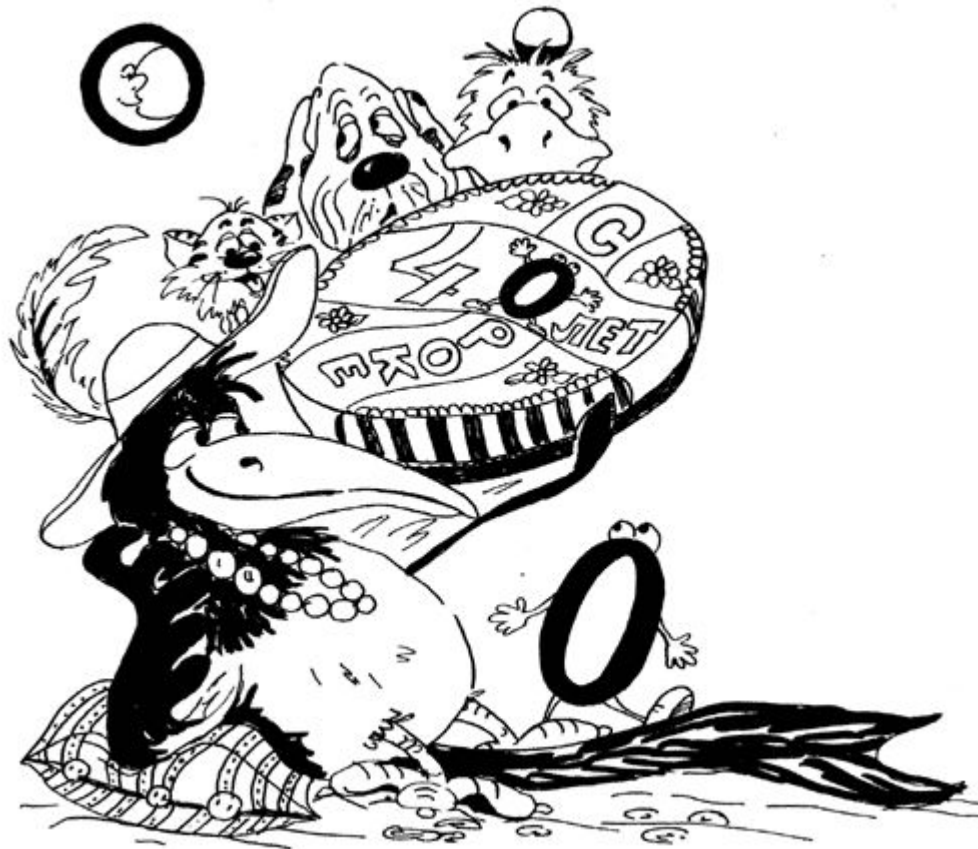




## «Газированная газета»

Что случилось тут у нас?  
Из газеты вышел г**а**з!  
Словно снег г**а**зета тает  
И по ветру не летает!  
Меньше марки стала эта  
Очень странная г**а**зета!  
Все решим проблемы разом:  
Мы её наполним г**а**зом!  
— Г**а**зированной г**а**зете  
Г**а**з нужней всего на свете?  
— Нет, сказать я должен, ей  
Буква «**А**» всего нужней!





Сороке нынче сорок лет,  
Она для всех даёт обед.  
Потом даёт она обет  
Не кушать целых сорок лет!..  
Да, быть обжорою — беда!  
Зато вам хватит срока,  
Чтобы запомнить навсегда,  
Как пишется  
«СОРОКА»!

