Использование дидактических игр в развитие монологической речи у детей старшего возраста

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ***-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;***
- ***-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;***
- ***- практическое овладение воспитанниками нормами речи.***

Дидактическая игра - это разновидность игры с правилами, специально создаваемой педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Они направлены на решения конкретных задач обучения детей, в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее значение игровой деятельности.

Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают навыки определенных действий, учатся общаться друг с другом.

О роли дидактической игры в обучении детей

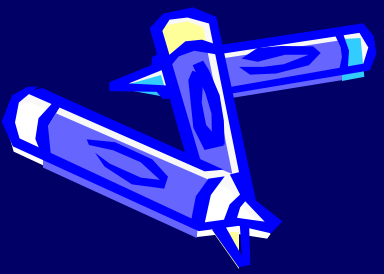
К.Д. Ушинский считал игру свободной деятельностью ребенка и указывал на то, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда развлекающим.

Ф. Фребель считал игру важным средством воспитания и обучения

М. Монтессори утверждала, что игра должна быть обучающей, в противном случае, это «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка

А.В.Запорожец, оценивая роль дидактической игры подчеркивал необходимость добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения определенных знаний и умений, но и способствовала общему развитию ребенка.

Н.А. Леонтьев отмечал, что дидактические игры относятся к « рубежным играм» представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают.



Характеристика игр и педагогические условия развития игровой деятельности детей(С.А. Козлова, Т.А. Куликова)

Виды игр	Сущность игры	Особенности игры	Педагогические условия развития игры
Дидактические игры А.Н. Леонтьева Е.Н. Тихеева Л.А. Венгер А.П.Усова В.Н. Аванесова А.Н. Сорокина и др.	Обучающие игры в которых воспитательно-образовательные задачи выступают не открыто, а реализуются через игровую задачу, игровые действия, правила . Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Структура игры - обучающая (дидактическая задача) формируется как игровая, в ней раскрывается «программы» игровых действий; -игровые действия способы проявления игровой активности ребенка в игровых целях; -правила, обеспечивают реализацию игрового содержания, делают игру демократичной, им подчиняются все. Подлинная игра основана на самостоятельности и самоорганизации детей. Наилучше	Для дидактических игр характерно наличие - обучающей задачи . Обучающая задача воплощается в соответствующем содержании, реализуется с помощью игровых действий, которые выполняют дети Дидактическая игра помогает ребенку учиться в легкой, непринужденной форме (автодидактизм) Виды дидактической игры; -с предметами (сюжетно-дидактические, игоы-инсценировки) помогают расширить и уточнить знания, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и т.д.) совершенствовать речь (умение называть предметы действия с ними и т.п) воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания; -настольно-печатные(лото домино и др.)помогают расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы; -словесные игры: процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность (в основном применим для детей среднего и старшего возраста).	Необходимо создавать условия для игр: подбирать соответствующий дидактический материал дидактические игрушки, игры. Продумывать как разместить дидактический материал и игрушки, чтобы дети могли свободно ими пользоваться, обеспечить место для игр. Заботиться о постоянном обогащении игрового опыта детей; обучать игровым действиям с дидактическими игрушками, выполняя эти действия вместе с ребенком, организовывать ситуации взаимообучения детей. Постепенно вносить в группу новые дидактические игры, а по мере их усвоения вносить новые усложненные варианты.. Развивать у детей самостоятельность, навыки самоорганизации, творческое отношение к игре.

/Классификация А.К. Бондаренко

Виды дидактической игры

-с предметами (сюжетно-дидактические, игоы-инсценировки) помогают расширить и уточнить знания, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и т.д.) совершенствовать речь (умение называть предметы действия с ними и т.п) воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания;

-настольно-печатные(лото домино и др.)помогают расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы;

-словесные игры: процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность (в основном применим для детей среднего и старшего возраста).

/Классификация С.А. Козлова, Т.А. Куликова

СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

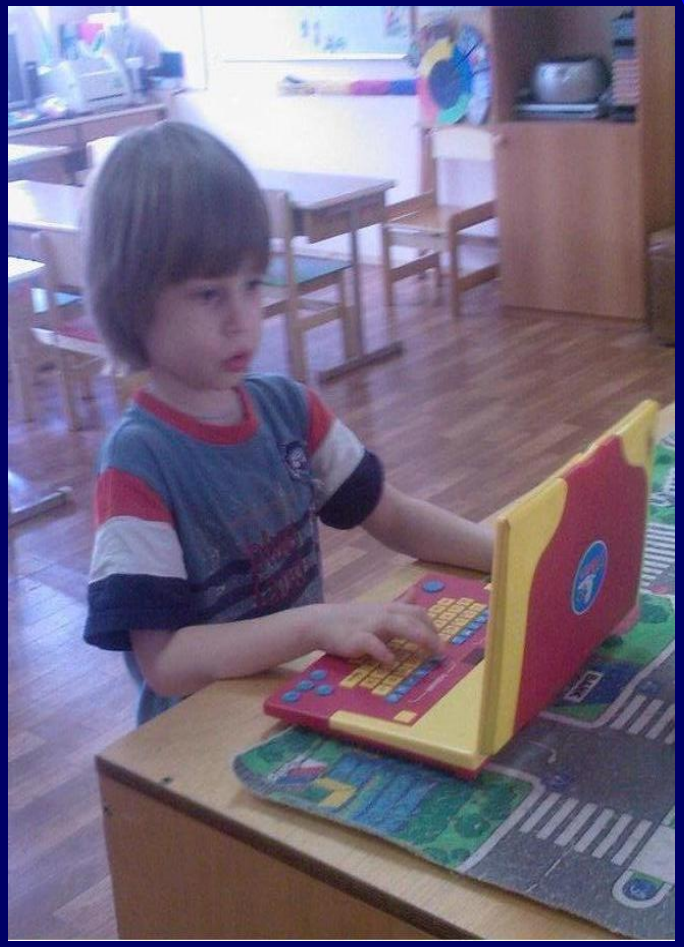
Дидактическая задача – определяется целью обучающего и воспитательного воздействия, формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

Игровая задача –осуществляется детьми в игровой деятельности.

Игровые действия – основа игр. Чем разнообразнее игровые действия, тем быстрее решаются познавательные задачи. Игровым действиям нужно учить детей.

Правила игры – являются заданными, влияют на решение дидактической задачи, незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета .Правила игры имеют обучающий, организационный, дисциплинирующий характер, разнообразно сочетаются между собой.

Подведение итогов (результаты) – производятся сразу по окончанию игры. Это может быть подсчет очков, определение победителей и т.д. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка., подчеркнуть успехи отстающих. Результат дидактической игры – решение игровой и и дидактической задачи.



Литература

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Москва 2010

Н.В. Виноградова. Дошкольная педагогика Москва.2006

http http:// http://www http://www. http://www.logoped
http://www.logoped. http://www.logoped.ru
http://www.logoped.ru/ http://www.logoped.ru/beregv
*http://www.logoped.ru/beregv02_*
http://www.logoped.ru/beregv02_pril
http://www.logoped.ru/beregv02_pril.
http://www.logoped.ru/beregv02_pril.htm

http://ds82.ru/doshkolnik/4239-.html