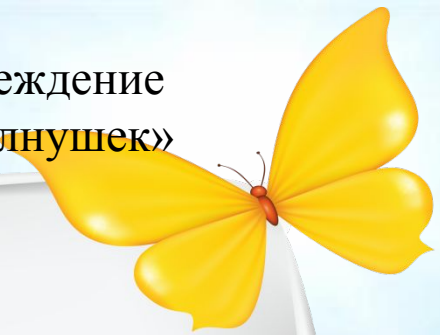


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 26 «Подсолнушек»

Использование дидактических игр в развитии активного словаря детей среднего дошкольного возраста

Подготовила воспитатель
МДОУ № 26 «Подсолнушек»
г. Волжск РМЭ
Шабалина Надежда Вячеславовна



Игра – это искра, зажигающая
огонек пытливости и
любопытности.

В.А. Сухомлинский

Цель: повысить речевой уровень детей,
развивать активный словарь.



Задачи:

- Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.
- Способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Обогащать словарь.



**У детей дошкольного возраста необходимо
расширять запас слов за счет:**



1. Названий предметов, качеств, действий;
2. Активизации словаря;
3. Употребления наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении признаков и качеств предметов;
4. Формирования умения подбирать слова с противоположным значением (*сильный-слабый, быстрый — медленный*);
5. Формирования умения подбирать слова со сходным значением (*веселый-радостный, прыгать-скакать*);
6. Использование слов, обозначающих материал (*дерево, стекло*);
7. Осмысливания образных выражений в загадках.



Задачи словарной работы:



- Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения.
- Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов.
- Активизация словаря, т.е. не только знание слов, но и введение их в практику.

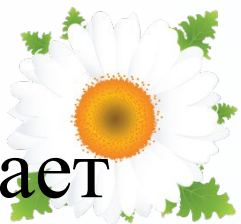




В зависимости от материала дидактические
игры можно разделить на три вида:

1. Игры с предметами (игрушками,
природным материалом и пр.)
2. Настольно-печатные игры
3. Словесные игры



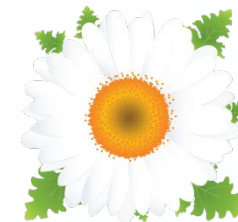


Каждая игра в свою очередь решает
воспитательные задачи:

- Развивает культуру речевого общения;
- Воспитывает нравственные качества;
- Формирует этические представления и нравственные чувства.



1. Игры с предметами



В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. С их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.



«Скажи какой»



Игры с природным материалом (семена растений, листья, цветы, камушки, ракушки, фасоль) применяются в таких играх, как *«От какого дерева лист?»*, *«Кто скорее выложит узор из листьев?»*, *«Кто скорее сделает узор из фасоли?»* и др.



«От какого дерева лист»
«Кто скорее сделает узор из фасоли»



2. Настольно-печатные игры



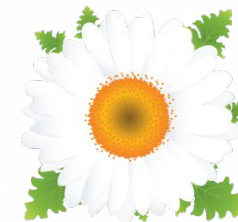
Настольно-печатные игры разнообразны по видам: предметные картинки, парные картинки, лото, домино. В ходе таких игр развивается память

«Отгадай, какую картинку спрятали»



закрепляются знания о количественном и
порядковом счете, обогащается,
активизируется словарь

«А что было потом»

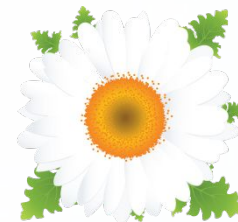


развивается воображение,
творчество

«Отгадай, кто это?»
(лото)



3. Словесные игры

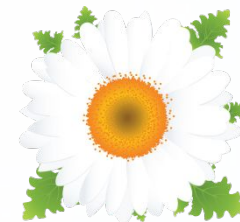


Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам. Словесные игры условно можно разделить на 4 группы:

1. Игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: *«Отгадайка»*, *«Магазин»*, *«Когда это бывает?»*



«Когда это бывает?»



2. Игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы:

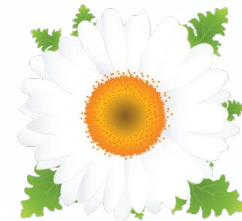
«Похож-не похож», «Кто больше заметит небылиц?»



3. Игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора:
«Испорченный телефон», «Краски», «Летает - не летает»

«Верно ли это?»






4. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: *«Кому что нужно?»*, *«Назови три предмета»*, *«Назови одним словом»* и др.

Очень интересными для развития словаря являются игры-предположения: *«Что было бы...?»*, *«Что бы я сделал»*, *«Кого бы выбрал в друзья?»*



Помните, что у дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.



Спасибо
за внимание

rzhkova.ira@yandex.ru