

**ВЫПУСКНАЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**Тема: Использование фольклора  
в процессе развития связной  
речи у детей третьего года жизни**

Выполнила:

Бойко Ксения Григорьевна  
«Дошкольное воспитание»

Научный руководитель:

Ермохина Марина Анатольевна,  
преподаватель педагогики

- \* **Объект исследования:** использование фольклора в работе с детьми третьего года жизни.
- \* **Предмет исследования:** влияние фольклора на развитие связной речи у детей третьего года жизни.
- \* **Цель исследования:** изучить особенности влияния детского фольклора на речевое развитие детей третьего года жизни; подобрать фольклорные произведения для развития речи детей.

# задачи

- \* Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- \* Раскрыть возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста;
- \* Рассмотреть использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста;
- \* Разработать и апробировать систему мероприятий по развитию речи, основанную на использовании детского фольклора;
- \* Выявить влияние детского фольклора на повышение уровня развития речи младших дошкольников.

## Далее в практической части нами были сформулированы следующие задачи

- \* Разработки представленные в практической части были мною реализованы в ДОУ №78 «Жемчужинка» на группе раннего возраста №1
- \* В работе с детьми, нами широко использовались произведения детского фольклора: на прогулке, во время игр, в режимных моментах, в ходе занятия эти произведения стали прекрасным дополнением к содержанию наблюдений, анализу и оценки того, или иного вида деятельности. Использование в работе с детьми закличек, приговорок, потешек помогает не только привлечь их внимание к природе, но и развить интерес к народному творчеству, родному языку, самостоятельным наблюдениям. (См. Приложение 2)

- \* Работа по ознакомлению с фольклором производилась одновременно с расширением знаний детей об окружающем мире, с воспитанием потребности общаться с природой и приходить ей на помощь, участвовать в трудовой деятельности.
- \* При организации двигательной деятельности детей необходимо использовать народные игры, которые влияют не только на физическое развитие детей, но и по словам Е.А. Покровского: «... детские подвижные игры, взятые из сокровищницы народных игр, отвечают национальным особенностям, выполняют задачу национального воспитания».

- \* Мы представили в своей работе следующие виды работы с использованием фольклора:
- \* Непосредственная образовательная деятельность,  
Конспект НОД №1 "Во дворе у бабушки"  
Конспект НОД №2 «Надо кошечке помочь»  
Конспект НОД №3 «Курочка- Рябушечка и желтые комочки»
- \* Игры, (Приложение 3) Игры и игровые упражнения с элементами фольклора.
- \* Самостоятельная творческая продуктивная деятельность,
- \* Досуг, (Приложение 4) «Гостыюшка бабушка Забавушка»
- \* календарные праздники. (Приложение 5)»День матери»

**\* В процессе использования устного народного творчества в речевой работе замечены такие изменения:**

- \* -у детей повысился интерес к устному народному творчеству, они используют в своей речи потешки, колыбельные песни, стишки, считалки, скороговорки.
- \* -у родителей также замечен повышенный интерес к использованию малых форм фольклора в речевом развитии детей дома. С удовольствием разучивают с детьми потешки, колыбельные.
- \* Уровень речевого развития детей раннего возраста повышается, если:
- \* - педагоги дошкольного образования заинтересованы процессом речевого развития.

- \* Отсюда можно заключить, что в развитии связной речи важно выделить:
- \* Развитие произносительной стороны речи, т.е. воспитание культуры речи. Прежде всего, ребёнок должен овладеть звуковым строем языка, правильным звукопроизношением.
- \* Совершенствовать словарь и мелкую моторику. При знакомстве детей с фольклором расширять словарь детей, с помощью специальных приёмов добиваться, чтобы дети не только знали, но и понимали смысл необходимых слов. Использование различных пальчиковых игр, ощупывание предметов, определение свойства предмета тоже способствует развитию речи.
- \* Развитие звуковых навыков устной речи. Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении.
- \* Создавать условия способствующие развитию активной речи. Умение детей слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Уровень активной речи зависит от состояния словаря ребенка, насколько он овладел грамматическим строем языка, умение строить фразы, слушать и самому придумывать рассказы.
- \* Способствовать развитию умения детей слушать, понимать, проговаривать фольклорные произведения.
- \* Развивать воображение, память, внимание



\* В связи с поставленной целью нами проанализированы особенности развития речи детей раннего возраста и влияние различных форм фольклора на развитие связной речи. С помощью различных форм фольклора можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития дошкольников можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного устного народного творчества народа.

\*

# Непосредственная образовательная деятельность



# Загадки про корову



# Потешка «Едет белка на тележке...» (игра с использованием палочек Кьюизенера)



# Мишка косолапый...



# Ходит ,бродит на лугу рыжая корова... МУ



# Досуг в группе ко Дню Матери



# Танец с листиками для мам. Листик листик , листопад....





# Досуг ко дню матери «Песенка про уточку». Ду.ду.ду.дудудочка

