

**ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**
**Тема: Использование фольклора
в процессе развития связной
речи у детей третьего года жизни**

Выполнила:

Бойко Ксения Григорьевна
«Дошкольное воспитание»

Научный руководитель:

Ермохина Марина Анатольевна,
преподаватель педагогики

- * **Объект исследования:** использование фольклора в работе с детьми третьего года жизни.
- * **Предмет исследования:** влияние фольклора на развитие связной речи у детей третьего года жизни.
- * **Цель исследования:** изучить особенности влияния детского фольклора на речевое развитие детей третьего года жизни; подобрать фольклорные произведения для развития речи детей.

задачи

- * Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- * Раскрыть возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста;
- * Рассмотреть использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста;
- * Разработать и апробировать систему мероприятий по развитию речи, основанную на использовании детского фольклора;
- * Выявить влияние детского фольклора на повышение уровня развития речи младших дошкольников.

Далее в практической части нами были сформулированы следующие задачи

- * Разработки представленные в практической части были мною реализованы в ДООУ №»78 «Жемчужинка» на группе раннего возраста №1
- * В работе с детьми, нами широко использовались произведения детского фольклора: на прогулке, во время игр, в режимных моментах, в ходе занятия эти произведения стали прекрасным дополнением к содержанию наблюдений, анализу и оценки того, или иного вида деятельности. Использование в работе с детьми закличек, приговорок, потешек помогает не только привлечь их внимание к природе, но и развить интерес к народному творчеству, родному языку, самостоятельным наблюдениям. (См. Приложение 2)

- * Работа по ознакомлению с фольклором производилась одновременно с расширением знаний детей об окружающем мире, с воспитанием потребности общаться с природой и приходить ей на помощь, участвовать в трудовой деятельности.
- * При организации двигательной деятельности детей необходимо использовать народные игры, которые влияют не только на физическое развитие детей, но и по словам Е.А. Покровского: «... детские подвижные игры, взятые из сокровищницы народных игр, отвечают национальным особенностям, выполняют задачу национального воспитания».

- * Мы представили в своей работе следующие виды работы с использованием фольклора:
- * Непосредственная образовательная деятельность,
Конспект НОД №1 "Во дворе у бабушки"
Конспект НОД №2 «Надо кошечке помочь»
Конспект НОД №3 «Курочка- Рябушечка и желтые комочки»
- * Игры, (Приложение 3) Игры и игровые упражнения с элементами фольклора.
- * Самостоятельная творческая продуктивная деятельность,
- * Досуг, (Приложение 4) «Гостыюшка бабушка Забавушка»
- * календарные праздники. (Приложение 5)»День матери»

*** В процессе использования устного народного творчества в речевой работе замечены такие изменения:**

- * -у детей повысился интерес к устному народному творчеству, они используют в своей речи потешки, колыбельные песни, стишки, считалки, скороговорки.
- * -у родителей также замечен повышенный интерес к использованию малых форм фольклора в речевом развитии детей дома. С удовольствием разучивают с детьми потешки, колыбельные.
- * Уровень речевого развития детей раннего возраста повышается, если:
- * - педагоги дошкольного образования заинтересованы процессом речевого развития.

- * Отсюда можно заключить, что в развитии связной речи важно выделить:
- * Развитие произносительной стороны речи, т.е. воспитание культуры речи. Прежде всего, ребёнок должен овладеть звуковым строем языка, правильным звукопроизношением.
- * Совершенствовать словарь и мелкую моторику. При знакомстве детей с фольклором расширять словарь детей, с помощью специальных приёмов добиваться, чтобы дети не только знали, но и понимали смысл необходимых слов. Использование различных пальчиковых игр, ощупывание предметов, определение свойства предмета тоже способствует развитию речи.
- * Развитие звуковых навыков устной речи. Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении.
- * Создавать условия способствующие развитию активной речи. Умение детей слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Уровень активной речи зависит от состояния словаря ребенка, насколько он овладел грамматическим строем языка, умение строить фразы, слушать и самому придумывать рассказы.
- * Способствовать развитию умения детей слушать, понимать, проговаривать фольклорные произведения.
- * Развивать воображение, память, внимание

* В связи с поставленной целью нами проанализированы особенности развития речи детей раннего возраста и влияние различных форм фольклора на развитие связной речи. С помощью различных форм фольклора можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития дошкольников можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного устного народного творчества народа.

*

Непосредственная образовательная деятельность



Загадки про корову



Потешка «Едет белка на тележке...» (игра с использованием палочек Кьюизенера)



Мишка косолапый...



Ходит ,бродит на лугу рыжая корова... МУ



Досуг в группе ко Дню Матери



Танец с листиками для мам. Листик листик , листопад....



Досуг ко дню матери «Песенка про уточку». Ду.ду.ду.дудудочка

