



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надым

Использование игровых технологий для развития внимания у младших школьников на уроках русского языка

Ланбина И. А.,

учитель начальных классов

Надым, 2015

Ушинский К.Д. так говорил о внимании:

«...внимание есть та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира»



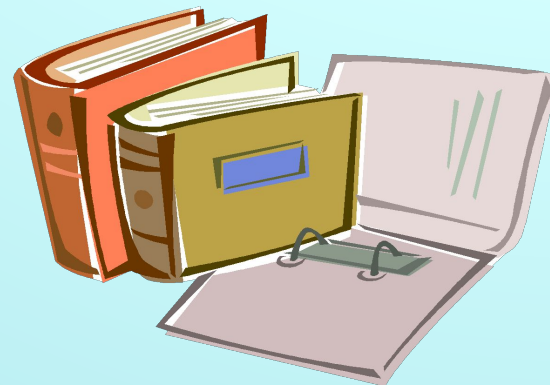
Внимание – это форма организации познавательной деятельности, основное условие осуществления познавательного процесса.

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.



Виды:

- ◆ **непроизвольное;**
- ◆ **произвольное (преднамеренное);**
- ◆ **послепроизвольное.**



Свойства внимания:

- ◆ **сосредоточенность;**
- ◆ **устойчивость;**
- ◆ **объем;**
- ◆ **распределение;**
- ◆ **переключение.**



Особенности внимания младших школьников:

- ❖ **объем внимания меньше, чем у взрослых;**
- ❖ **распределение внимания – слабее;**
- ❖ **небольшая устойчивость внимания;**
- ❖ **не могут быстро переключать внимание с одного объекта на другой.**



Условия организации учебной деятельности:

- ❖ **хороший темп урока и продуманная его организация;**
- ❖ **четкость, доступность и краткость пояснений, указаний, которые учитель дает для работы;**
- ❖ **максимальная опора на активную мыслительную деятельность детей;**
- ❖ **бережное отношение учителя к вниманию детей, т.е. нельзя делать громкие замечания отдельным ученикам в то время, когда весь класс еще работает;**
- ❖ **разнообразие видов и форм заданий, подчиненных основной цели и теме урока;**
- ❖ **включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей.**

Цель: определить наиболее эффективные пути развития произвольного внимания у младших школьников и формирования орфографической зоркости на уроках русского языка.

Задачи:

- провести диагностику уровня развития внимания у младших школьников с помощью психодиагностического комплекса методик;**
- использовать на уроках упражнения, направленные на повышение уровня внимания обучающихся;**
- составить практический материал, содержащий задания на развитие внимания у младших школьников.**

Найди «лишнее» слово

МАК	РОМАШКА	РОЗА	ЛУК
КОШКА	СОБАКА	ВОРОБЕЙ	КОРОВА
БЕРЁЗА	ДУБ	МАЛИНА	ОСИНА
КОРОВА	ЛИСА	ВОЛК	МЕДВЕДЬ

(Назови «лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?)

«Грамотейка» (найти и исправить ошибки)

Одуванчик залатой

Постарел и стал сидой.

А как только посидел-

Вместе с ветром улител.

Игра «Исправь ошибки»

Развитие слухового внимания.

Внимательно послушать стихотворения, попытаться заметить и исправить ошибки.

**Ехал дядя без жилета, (билета)
Заплатил он штраф за это.**

**Сели в бочку и айда! (лодку)
Покатали вдоль пруда.**

**Тает снег, течет ручей,
На ветвях полно врачей. (грачей)**

**Мама с бочками пошла (дочками)
По дороге вдоль села.**

Упражнение "Развиваем быстроту реакции"

Как можно быстрее расставьте в предлагаемые конструкции букву О, например: КН – ОКНО, КОН

БЗ - _____, ТРН-_____

КЛП-_____, ЖГ- _____

КРК-_____,БЛТ-_____

СРК-_____, ГЛТК-_____

Найди слово в слове

**Брак, бусы, воля, ветер, вдруг,
волк, гроза, дудочка, дубок,
драма, скот, крот, экран, кочки,
китель, мрак, муха, осадок, плуг.**

Продолжи волшебную цепочку:

**сон, нож, жук, кино, обруч,
чайка ...**

Часть-целое

Панцирь - черепаха ;

хобот- _____ ;

стержень- _____ ;

крыша- _____ ;

дерево- _____ ;

книга- _____ ;

зерно- _____ .

Игра «Прятки» (найти слова, которые спрятались)

УКНИГА ОПСИЛЕС К ВЕРБАСХА

РГДОРОГАИПМАЧСЗЕМЛЯИРП

ВЕТЕРИОЛНМСОЛНЦЕНСПОРТ

Обведи каждую четвёртую букву. Найди слово, которое «спряталось» и запиши его.

1) **К**ЫЯУШОСРВСНОБДЭКН

2) ЮНЖШРКЧКСОНОХЫНЛЗНТАШУЪ

3) ЮНЖУАЮНЧОЦВЕКСШНЫУЧИЩЯЮК

Расшифруй предложение и запиши его.



Прочитай загадку, запиши отгадку.

1 Все	15 мор	5 а	12 так		4 бят,	17 ся.
11 го						7 СМОТ
8 рят						14 ДЫЙ
3 лю	6 по	10 не	16 щит	13 каж	9 на	2 его

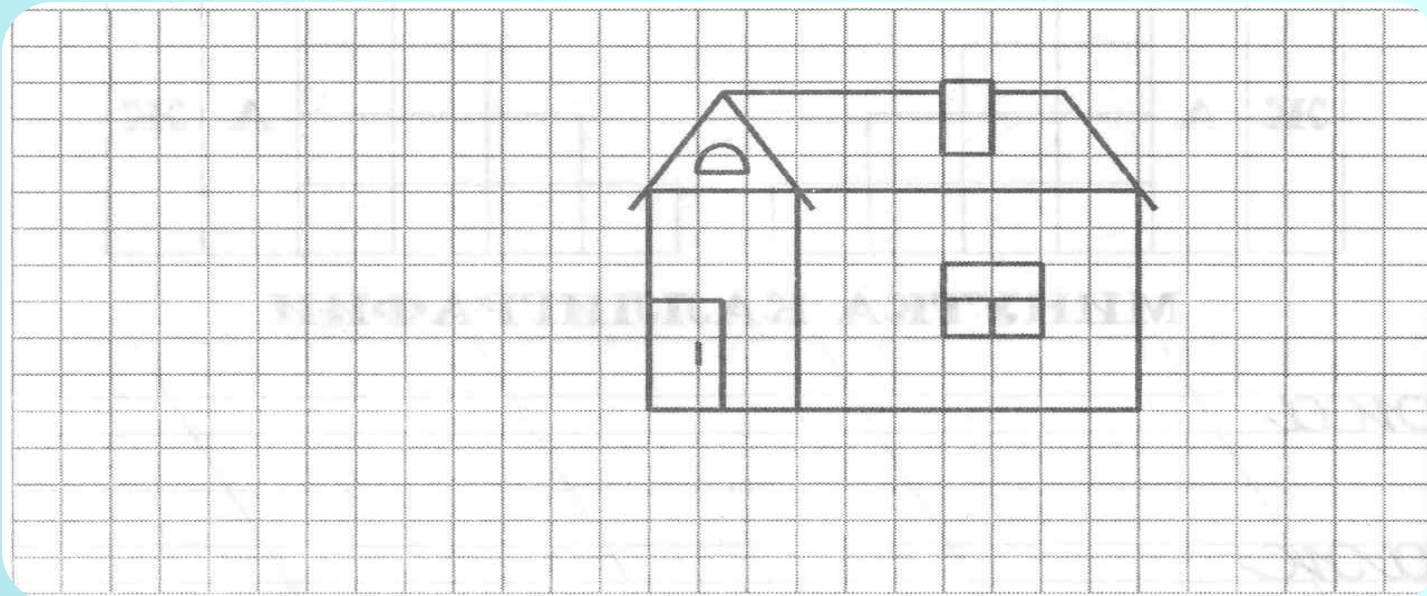
Раскрась согласно условным обозначениям:

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ – в **красный** цвет;

ДРУГИЕ ЧАСТИ РЕЧИ – в **жёлтый**.



Нарисуй фрагменты возле домика.



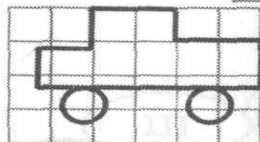
— над



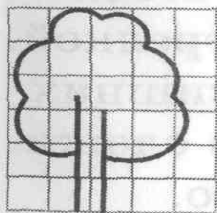
— на



— над



— за



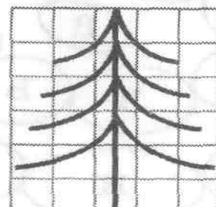
— возле



— впереди



— слева



— справа

Раскрась согласно условным обозначениям:

слова, которые начинаются на гласный – в **красный** цвет;

слова, которые начинаются на согласный – в **жёлтый**.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

